

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SINALOA

ENFERMERÍA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO SEMESTRES

DATOS DE LA CAPACITACIÓN

DGB

TIEMPO ASIGNADO DE LA CAPACITACIÓN:	448 hrs
CRÉDITOS DE LA CAPACITACIÓN:	56
TIEMPO ASIGNADO DE LA CAPACITACIÓN POR SEMESTRE:	112 hrs
CRÉDITOS DE LA CAPACITACIÓN POR SEMESTRE:	14

COMPONENTE DE FORMACIÓN:	PARA EL TRABAJO
CAMPO O CAMPOS DISCIPLINARES AFINES:	CIENCIAS EXPERIMENTALES

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	11
Competencias Profesionales Básicas.	12
Módulo I. Salud pública en México y las etapas de preconcepción y gestación	15
Módulo II. Procesos nutritivos y su relación con el crecimiento y desarrollo humano	21
Módulo III. Educación para la salud. Estructura y funcionamiento del cuerpo humano	27
Módulo IV. Enfermedades crónico-degenerativos y características anatomofisiológicas	32
Evaluación por Competencias.	39
Fuentes de Consulta.	41
Créditos.	43
Directorio.	44

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal de Emprendimiento:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

Como parte de la formación profesional, se presenta el programa de estudios de la capacitación para el trabajo de **Enfermería** perteneciente al campo disciplinar de las ciencias experimentales, las competencias genéricas y del campo profesional están dirigidas a consolidar el perfil de egreso del alumno de nivel medio superior. Tiene como **propósito general** estructurar las bases del conocimiento en el área de la salud, para que desarrolle procesos de trabajo en un campo laboral específico por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, permitiéndole al estudiante interactuar de manera eficiente en su entorno social y productivo. La capacitación tiene enfoque interdisciplinario que vincula los conocimientos y metodología de las áreas de la medicina preventiva, a nivel de promoción y educación para la prevención de enfermedades; ofrece al estudiantado la posibilidad de desarrollar competencias en el área de salud, desempeñándose como auxiliar en las actividades que requieren de conocimientos básicos sobre algunas enfermedades vinculados con el proceso salud-enfermedad, que derivan de la epidemiología, salud pública, nutrición, sexualidad, la práctica clínica y la geriatría, el desarrollo de habilidades para el manejo de primeros auxilios y estrategias para promover entre la comunidad. La capacitación se desarrolla en cuatro módulos:

Módulo I. Se desarrollan conocimientos para que el estudiantado conozca las enfermedades que ocasionan problemas de salud pública y su forma de prevención, de acuerdo a los servicios de salud en México, la aplicación de conocimientos de educación sexual, la identificación de la etapa de preconcepción y los cambios que se producen en las estructuras durante el proceso de gestación.

Módulo II. Para segundo módulo, los conocimientos a tratar van enfocados a desarrollar habilidades y conocimientos de la nutrición y trastornos en el ser humano.

Módulo III. El estudiante adquiere los conocimientos sobre los principios de salud y seguridad, comprende el cuerpo humano como un sistema integral, recorriendo para ello, conceptos que van desde las unidades funcionales del organismo hasta los sistemas más complejos.

Módulo IV. El estudiante adquiere los conocimientos para explorar, describir y relacionar el comportamiento de las variables que constituyen el cuidado de la salud, específicamente el relacionado a aquellos problemas crónicos degenerativos en la persona, la familia y la comunidad. Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social. La capacitación se compone de cuatro módulos, constando cada uno de ellos con dos submódulos, que suman un total ocho submódulos y 448 horas de formación profesional.

A continuación, se enlistan algunas normas de competencia laboral vigentes, avaladas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, que podrán servir de guía para el desarrollo de los módulos:

NOM-007-SSA2-1993. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y del recién nacido; los criterios procedimientos para la prestación del servicio en las unidades de salud, fortaleciendo las actitudes para fomentar el nivel de salud de la población.

NOM-031-SSA2-1999. Para la atención a la salud del niño.

NOM 036-SSA2. 2002 prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoide, sus antitoxinas en inmunoglobulinas en el ser humano.

NOM-005-SSA2-1993 De los servicios de planificación familiar.

NOM-007-SSA2-1993 Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.

NOM-010-SSA2-2010 Promoción de la salud escolar.

NOM-017-SSA2-2012 Para la vigilancia epidemiológica.

NOM-039-SSA2-2002 Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.

NOM-043-SSA2-2012 Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.

NOM-031-SSA3-2012 Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad.

NOM-046-SSA2-2005 Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención.

NOM-030-SSA2-2017 Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica.

NOM-020-STPS-1994 Relativa a los medicamentos, materiales de curación y personal que presta los primeros auxilios en los centros de trabajo.

NOM-010-SSA32-012 Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería.

Ubicación de la capacitación

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Ciencias de la salud I	Ecología y medio ambiente
Metodología de la investigación	Introducción a las Ciencias Sociales				Ciencias de la salud II
Informática I	Informática II	Historia de México I	Literatura II	Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 5to. semestre de los componentes básico y propedéutico	Todas las asignaturas que se impartan en cada plantel de 6to semestre de los componentes básico y propedéutico.
Inglés I	Ética II				
Ética I		Todas las asignaturas de 3ro. Semestre del componente básico	Todas las Asignaturas de 4to. Semestre del componente básico		
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II				
Asignaturas de 1er. Semestre	Todas las asignaturas de 2do. Semestre	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO EN ENFERMERIA			
TUTORÍAS					

Mapa de la Capacitación

Módulo I:

Salud pública en
México y las etapas de
preconcepción y
gestación

Submódulo 1:

Salud pública

48 horas

Submódulo 2:
Crecimiento y
desarrollo
humano I

64 horas

Módulo II:

Procesos nutritivos y su
relación con el
crecimiento y
desarrollo humano

Submódulo 1:

Nutrición básica
aplicada

48 horas

Submódulo 2:

Crecimiento y
desarrollo
humano II

64 horas

Módulo III:

Educación para la salud,
estructura y
funcionamiento del
cuerpo humano

Submódulo 1:

Fundamentos de
enfermería I

48 horas

Submódulo 2:

Anatomía y
fisiología
humana I

64 horas

Módulo IV:

Enfermedades crónico-
degenerativas y
características
anatomofisiológicas

Submódulo 1:

Fundamentos
de enfermería II

48 horas

Submódulo 2:

Anatomía y
fisiología humana II

64 horas

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un		CG5.1

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
objetivo.	
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
Aprende de forma autónoma	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3
Trabaja en forma colaborativa	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales		
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.		CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables		
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.		CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.		CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		CG11.3

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
Aplica medidas de promoción y prevención de enfermedades, sensibilizando a través de programas de salud preestablecidos, para evitar daños a la salud y reconociendo sus fortalezas y debilidades, favorecer ambientes saludables en nuestra comunidad.	CPBE1
Evalúa las estructuras anatómicas que intervienen en la reproducción humana, por medio de su descripción biológica, para la preservación de la especie mostrando flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.	CPBE2
Apoya a través de habilidades y destrezas clínicas por medio de conocimientos teóricos adquiridos, los utilice sobre las diferentes posturas de las etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, desde su preconcepción hasta el adulto mayor, sus cambios morfológicos y los factores que intervienen en él, para brindar una mejor atención a la familia y su comunidad.	CPBE3
Propone de manera proactiva acciones y programas de educación y promoción a la salud alimentaria, de acuerdo con las características nutricionales y socioeconómicas de la población, considerando las políticas y normas sanitarias existentes para fomentar estilos de vida saludables.	CPBE4
Explica los niveles de organización desde las células hasta la relación entre la función y estructura de los aparatos y sistemas del cuerpo humano con la aparición de enfermedades más comunes en su contexto, para promover de manera organizada y colaborativa hábitos que las prevengan.	CPBE5
Explica la importancia de la anatomía y fisiología humana, de forma crítica y reflexiva a partir del estudio de sus características generales, así como en el proceso salud, enfermedad, promoviendo estilos de vida saludable en la población.	CPBE6
Emplea de forma responsable los métodos y técnicas a partir de conocimientos teóricos de geriatría, para el desarrollo de habilidades que le permitan el cuidado y manejo de personas adultas e intervenir en sus necesidades de la vida cotidiana.	CPBE7

DESARROLLO DE MÓDULOS

Módulo

I

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Salud pública en México y las etapas de preconcepción y gestación	112
Propósitos del Módulo Relaciona los niveles de prevención con el modelo natural de la enfermedad, a través de los conceptos y elementos que conforman la triada epidemiológica para actuar de manera congruente y consciente en el mejoramiento de la salud en su comunidad. Plantea el significado de crecimiento y desarrollo humano, mediante la aplicación de técnicas de investigación que contribuyan al cuidado de la salud permitiéndole tomar decisiones en las diferentes etapas de la vida y en su entorno.	

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Salud Pública	48
Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología I	Emprendimiento Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.1 CG 8.2	CPBE 6 CPBE 1	Salud Pública. Historia general de la enfermedad y niveles de prevención. Estadísticas Demográficas en salud. Salud e instituciones en México.	Identifica el concepto y generalidades de la salud pública. Distingue la historia y los niveles de prevención de la enfermedad. Reconoce en México las estadísticas demográficas en salud. Compara las diferentes instituciones que prestan los servicios de salud en México.	Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad. Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno. Rechaza toda forma de discriminación. Se comunica de manera asertiva y empática.	Relaciona el concepto y las generalidades de la salud pública en México, mediante el estudio e investigación de éstos, reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad para aplicarlo en la prevención y atención a las personas de su comunidad. Explica la historia natural de la enfermedad, estableciendo los tres niveles de prevención, primario, secundario y terciario según Levell y Clark, mediante el diseño de estrategias de concientización, tomando decisiones de manera consciente e informada para promover y mejorar la salud de su comunidad. Plantea los tipos de atención a la salud prestados por las instituciones tanto públicas como privadas, mediante las diferentes acciones en la prevención y atención ayudándolos a tomar decisiones responsables para el cuidado de su salud y la comunidad.

		Auxiliar de enfermería. • Definición de primeros auxilios según la OMS. • Primeros auxilios Básicos: Signos vitales, asfixia, RCP, hemorragia, fracturas y quemaduras. • Concepto y objetivos de la prevención de accidentes. • En Contingencias Ambientales • Tipos de accidentes: En el Hogar, Trabajo, Vía pública, Recreativos, Deportivos.	Identifica los procedimientos generales y básicos en primeros auxilios y en situaciones de desastre.	Toma decisiones de manera responsable.	Aplica los primeros auxilios en una situación de emergencia y de desastre, tomando decisiones de manera responsable, aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas para evitar daños a la salud e incluso la pérdida de una vida.
--	--	---	---	---	--

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Crecimiento y desarrollo humano I	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología I	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.4 CG 4.5 CG 8.3 CG 5.1	CPBE 3	Concepto de las etapas del crecimiento y desarrollo humano y de preconcepción. Embarazo de alto riesgo/embarazo complicado. Cambios morfológicos y funcionales de la mujer embarazada.	Compara las etapas del crecimiento y desarrollo humano. Destaca la importancia de indicadores para la Valoración del embarazo de alto riesgo, causas más frecuentes y complicaciones. Distingue cambios anatómicos y fisiológicos durante las diferentes etapas del embarazo.	Se muestra sensible a sus emociones y hacia las de los demás. Se informa a través de diversas fuentes antes de tomar decisiones. Se relaciona con las demás personas de forma colaborativa.	Explica el fenómeno del crecimiento y desarrollo del embrión y el feto, mediante el estudio de sus cambios evolutivos dentro del vientre materno, para una mejor comprensión de la primera etapa del embarazo mostrando sensibilidad a sus emociones. Plantea la importancia de conocer los indicadores para la valoración de un embarazo de alto riesgo y complicado, a través del estudio de su causas y síntomas, informándose a través de diferentes fuentes en su beneficio y el de la comunidad. Organiza de manera colaborativa los cambios anatómicos y funcionales que ocurren en la mujer embarazada, mediante el estudio de estos fenómenos, utilizando esta información como servicio de orientación y consejería a la mujer, en la familia y su entorno.

		Educación sexual.	Analiza la importancia de la educación sexual.	Mostrando apertura al cambio.	Desarrolla un plan de acción a través de estrategias y programas educativos sobre la educación sexual, así como indicadores epidemiológicos para la prevención de embarazos y enfermedades infecto-contagiosas de su entorno mostrando apertura al cambio.
--	--	-------------------	--	-------------------------------	--

Módulo

II

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Procesos nutritivos y su relación con el crecimiento y desarrollo humano	112

Propósito del Módulo

Desarrolla patrones funcionales del crecimiento y desarrollo humano en sus diferentes etapas e identifica las necesidades nutricionales, fomentando de manera responsable los hábitos alimentarios como un factor determinante del estado de salud de su población.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Nutrición básica aplicada	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología II	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 6.1 CG 6.4	CPBE 4	Conceptos básicos de nutrición: Alimentación, nutrición, nutrimento, proteína y caloría. Aspectos históricos: Antigua y moderna. Tipos de nutrientes: Macro y micronutrientes. Evaluación del estado nutricional de la persona y parámetros. Indicadores clínicos: antecedentes de salud-enfermedad. Indicadores dietéticos: Frecuencia de consumo y recordatorio 24hr. Leyes de la nutrición. Trastornos alimenticios. Inocuidad alimentaria:	Reconoce los conceptos de la nutrición sus aspectos históricos. Diferencia los tipos de nutrientes, parámetros e identifica el estado nutricional. Identifica los indicadores clínicos y dietéticos. Distingue cada una de las leyes y trastornos relacionados con la alimentación. Emplea los diferentes métodos de inocuidad alimentaria.	Escucha y respeta diferentes puntos de vista promoviendo el bien común. Reflexiona sobre las consecuencias que derivan de su toma de decisiones. Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad. Toma decisiones de manera consiente e informada asumiendo las consecuencias.	Relaciona los hábitos higiénicos y dietéticos con el desarrollo de enfermedades no transmisibles que afectan los grupos etarios por medio de consultas y encuestas aplicadas en su comunidad, resolviendo situaciones que se presenten de forma creativa. Diseña estrategias de alimentación de manera creativa aplicando las leyes de la alimentación que promueva estilos de vida saludable mediante la evaluación del estado nutricional de las personas y la comunidad. Establece las medidas necesarias de manera consciente para el manejo de alimentos a través de técnicas y reglas higiénicas fomentando la prevención de enfermedades ocasionados por trastornos alimenticios y su manejo para el cuidado de su salud y la comunidad.

Submódulo

2

Nombre del Submódulo		Horas Asignadas
Crecimiento y desarrollo humano II		64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología II	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 7.1 CG 7.2 CG 8.1	CPBE 3	Pelvimetría y tipos de pelvis. Trabajo de parto: Mecanismos, periodo clínico y tipos de parto. Analgesia y anestesia en el parto o cesárea. Atención del recién nacido. Puerperio y sus tipos. Etapas de lactante y preescolar. Etapas escolares.	Explica las características de los diferentes tipos de pelvis y los mecanismos del trabajo de parto. Distingue los diferentes tipos de analgesia y anestesia utilizados durante el parto o cesárea. Identifica los cuidados del recién nacido, tipos de puerperio y sus complicaciones. Analiza las características del lactante, preescolar y escolar y factores que intervienen en su crecimiento y desarrollo. Analiza los cambios morfológicos, funcionales y psicosociales de la etapa del adolescente.	Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad. Toma decisiones de manera responsable Contribuye a la generación de ambientes incluyentes. Reflexiona sobre las consecuencias de sus actos.	Plantea la importancia de los diferentes tipos de pelvis y trabajo de parto, mediante el estudio e investigación para la atención integral según las características individuales de la mujer embarazada en la prevención de su salud y la comunidad aplicadas de forma ética y respetuosa. Deduce las características morfo-fisiológicas, del lactante, preescolar y escolar, mediante estrategias y programas que disminuyan y eviten los riesgos y complicaciones en su salud, fomentando la toma de decisiones responsables en su comunidad. Explica las características y cambios morfo-fisiológicos y psicosocial del adolescente mediante su estudio y comprensión, reconociendo los factores que influyen positiva y negativamente para su desarrollo normal y su entorno favoreciendo ambientes incluyentes.

		Adolescencia.		Fortalece la generación de ambientes de incluyentes.	
		Conceptos de gerontología, geriatría y características de envejecimiento.	Reconoce los cambios fisiopatológicos en el adulto mayor.	Favorece la generación de ambientes de incluyentes.	Propone actividades como estrategias que contribuyan al envejecimiento digno de las personas como actividades físicas, lúdicos y programas nutricionales que coadyuven en la prevención y control de enfermedades crónico-degenerativas del adulto mayor para una mejor calidad de vida como parte integral de su familia y sociedad.
		Cambios anatómicos y fisiológicos durante el envejecimiento y su impacto clínico	Identifica los principales factores que influyen en la calidad de vida del adulto mayor.	Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.	.

Módulo

III

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Educación para la salud, estructura y funcionamiento del cuerpo humano	112

Propósito del Módulo

Plantea la importancia de la enfermería en la educación para la salud, como una herramienta que le permita caracterizar las partes y funciones de los sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano, de manera consiente e informada asumiendo las consecuencias, para su aplicación con calidad en las personas durante su estancia en las instituciones de salud y su comunidad.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Fundamentos de enfermería I	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ciencias de la salud I	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.1 CG5.1 CG8.1	CPBE 7	Métodos de Higiene. Expediente clínico y documentos que lo integran. Reglamento para el manejo del expediente clínico. Notas y registros del personal de enfermería. Signos vitales. Auxiliares en el diagnóstico.	Explica el método y técnicas de asepsia, antisepsia, desinfección, esterilización y procesos CEYE. Interpreta el expediente clínico, y reglas para su manejo. Reconoce la atención del paciente en el hogar, y el plan de atención en la visita domiciliaria. Examina los signos vitales y métodos auxiliares en el diagnóstico, laboratorio y gabinete.	Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad. Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones. Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.	Emplea métodos y técnicas de asepsia, antisepsia, así como la desinfección, esterilización en los procesos CEYE, reconociendo sus fortalezas para fomentar acciones preventivas de enfermedades causadas por gérmenes patógenos en el cuidado de su salud, en el hogar y la comunidad. Elabora de manera crítica los registros de expedientes clínicos y hospitalarios, siguiendo el proceso administrativo institucional, para auxiliar en la organización del expediente reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad. · Experimenta la medición de signos vitales y método auxiliares en el diagnóstico, considerando los valores para los grupos de edades con el fin de contribuir a las funciones sanitarias mediante el registro en la historia clínica y reflexiona sobre la importancia en el control de su salud y su comunidad.

		Higiene y salud comunitaria.	Destaca el fomento a la salud para el cuidado individual, familiar y comunitario.	Se relaciona con las personas de forma colaborativa.	Diseña estrategias de promoción a la salud apoyando a los pueblos de forma colaborativa a través de medios necesarios para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social de un individuo o grupo, atendiendo sus necesidades de cambio y adaptarse al entorno.
--	--	------------------------------	---	--	---

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Anatomía y fisiología humana I	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ciencias de la salud II	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG6.4	CPBE 5	Concepto de Anatomía y fisiología humana. • Niveles de organización • Procesos Vitales • Planimetría Niveles de Sistemas del cuerpo humano: Sistema tegumentario Sistema Muscular Sistema Óseo Sistema Articular Sistema Nervioso • Anatomía • Higiene • Patologías	Distingue los conceptos de anatomía y fisiología, Clasifica los diferentes niveles de organización de la materia. Distingue los órganos y sistemas del cuerpo humano según su función.	Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones. Reflexiona sobre las diferentes posturas de conducirse en contexto.	Explica de forma reflexiva los conceptos de anatomía y fisiología reconociendo las funciones a partir de sus características generales y divisiones, así como los niveles de organización en procesos vitales del cuerpo humano y su planimetría. Relaciona el funcionamiento de los diferentes órganos que constituyen los sistemas que conforman el cuerpo humano a través de investigaciones tomadas de diferentes fuentes de consultas, reflexionando sobre las diferentes posturas y comprende las enfermedades que se desarrollan en este.

Módulo

IV

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Enfermedades Crónico-degenerativas y características anatómo-fisiológicas	112

Propósitos del Módulo

Integra la atención de enfermería con calidad y seguridad a pacientes con enfermedades crónico-degenerativas, realizando acciones sistematizadas, protocolizadas y operativa con el equipo de salud multidisciplinario, a fin disminuir complicaciones derivadas de la enfermedad para el mejoramiento de su salud y el entorno de forma ética y responsable.

Explica la anatomía y los aspectos fisiológicos de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano que permitan generar un análisis de los factores que intervienen en su buen funcionamiento, permitiéndole tomar decisiones a fin de crear y establecer medidas de autocuidado para la salud.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Fundamentos de enfermería II	48

Ciencias de la salud II, Ecología y Medio Ambiente	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.
--	--

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.1 CG5.1 CG.7.1	CPBE 1	Educación para la salud Enfermedades crónico-degenerativas no transmisibles. Conceptos básicos de hospital. Ingreso y tipos de ingreso hospitalario. Ambiente hospitalario. Tendido de cama (cerrada, post	Conoce las diferentes técnicas de educación para la salud y las enfermedades crónico-degenerativas. Distingue conceptos básicos de hospitales públicos y privados y los ambientes hospitalarios. Diferencia las técnicas y procedimientos de tendidos de cama.	Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria. Toma decisiones de manera consiente e informada asumiendo las consecuencias.	Explica la educación para la salud y las enfermedades crónico - degenerativas por medio del estudio de sus generalidades, mostrando flexibilidad y apertura a los diferentes puntos de vista, para generar una cultura de prevención, individual, familiar y comunitaria. Analiza la importancia de los hospitales públicos y privados, a través un conjunto de métodos aplicados en la mejora del servicio, así como el ingreso y los ambientes hospitalarios, para la toma de decisiones en la

		anestésica). Movilización y traslado del paciente. Aseo del paciente. Necesidades de alimentación Necesidades de eliminación. Medidas terapéuticas de vendajes y su clasificación. Aplicación de medicamentos. Cuidado de herida.	Identifica los tipos de movilización y traslado del paciente carro, camilla o silla de ruedas. Describe los tipos de aseo del paciente hospitalizado. Identifica las diferentes formas de alimentación y eliminación de los pacientes hospitalizados. Compara los diferentes tipos de vendajes, heridas y la administración de medicamentos por diferentes vías.	Expresa ideas y conceptos favoreciendo su creatividad. Expresa diversas opciones para dar solución a problemas de su contexto. Se responsabiliza de decisiones Mantiene una actitud de servicio Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.	prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades que afectan a los pacientes. Clasifica los diferentes tipos de tendido de cama, por medio de técnicas y procedimientos para el mantenimiento de la salud y convalecencia del paciente hospitalizado, Tomando decisiones de manera individual y familiar. Examina los tipos de aseo que se le realizan al paciente hospitalizado, mediante hábitos y normas, así como las necesidades que tiene de alimentación y eliminación, manteniendo una actitud de servicio y profilaxis que realiza la enfermera cuando la persona presenta una limitación. Clasifica los tipos de vendajes y heridas como la administración de medicamentos por diferentes vías, haciendo uso de cada una de estas técnicas específicas para la atención del paciente, preservando su salud y las de otras personas, con responsabilidad y en apoyo a la comunidad.
--	--	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Anatomía y fisiología humana II	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Ecología y Medio Ambiente, Ciencias de la salud II	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.5 CG3.2	CPBFE5	Niveles y aparatos del cuerpo humano. Sistema Sensorial. Endocrino: • Anatomía • Función • Higiene • Patologías Aparato Reproductor: Masculino y femenino Aparato Excretor o Urinario Aparato cardiovascular Aparato Respiratorio Aparato Digestivo • Anatomía • Función • Higiene • Patologías	Enlista las principales estructuras y alteraciones del sistema sensorial y endócrino. Describe las estructuras de los aparatos del cuerpo humano.	Aporta en la solución de problemas promoviendo la creatividad. Reconoce y acepta la diversidad en contexto.	Relaciona la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas conforme a su ubicación en el cuerpo humano, mostrando flexibilidad y apertura para comprender las enfermedades más comunes, diseñando medidas preventivas que fomenten la salud individual y familiar.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.
- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:	
Módulo I	Álvarez Alva, Rafael y Kuri Morales Pablo. (2018). Salud Pública y Medicina Preventiva. (5ta ed.): Editorial Manual Moderno. Martínez, M. (2018). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: Un manual para ciencias de la salud. México: Elsevier.
Módulo II	Manuel Arteaga Martínez / Isabel García Peláez. (2017). Embriología humana y biología del desarrollo (2da ed.): Editorial Médica Panamericana. Moore. (2019). Embriología. (10ma ed.): Editorial Elsevier Science.
Módulo III	Reyes Gómez Eva. (2015). Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología. (2da ed.). México: Editorial Manual Moderno. Moorehead/ Butcher/Nanda (2018-2020). Diagnósticos Enfermeros. (11 ed.): Editorial Elsevier.
Módulo IV	Rodney A. Rhode, David. (2018). Fisiología Médica: Fundamentos de Medicina clínica. (5ta. Edi.): Editorial Lippincott Williams & Wilkins. Bryan Derrickson. (©2018). Fisiología Humana: Editorial Panamericana.
COMPLEMENTARIA: Asociación Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería NANDA International. Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2015 - 2017. España, Ediciones Harcourt Brace, 2015.	
ELECTRÓNICA Extraído el 5 de diciembre de 2019 https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/semana-9-historia-natural-de-la-enfermedad.pdf Embarazo. Recuperado el 25 de noviembre de 2019 desde: https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/embarazo-maternidad/posparto/sin012072wr.html . Cuerpo humano. Recuperado el 21 de noviembre de 2019. Desde https://www.asturnatura.com/cuerpo-humano/sistemas-aparatos.html	

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:***Personal docente que elaboró:***

Fausto Francisco Mendivil Torres. COBAES Plantel 29 Profesora Agustina Achoy Guzmán, Navolato, Sin.

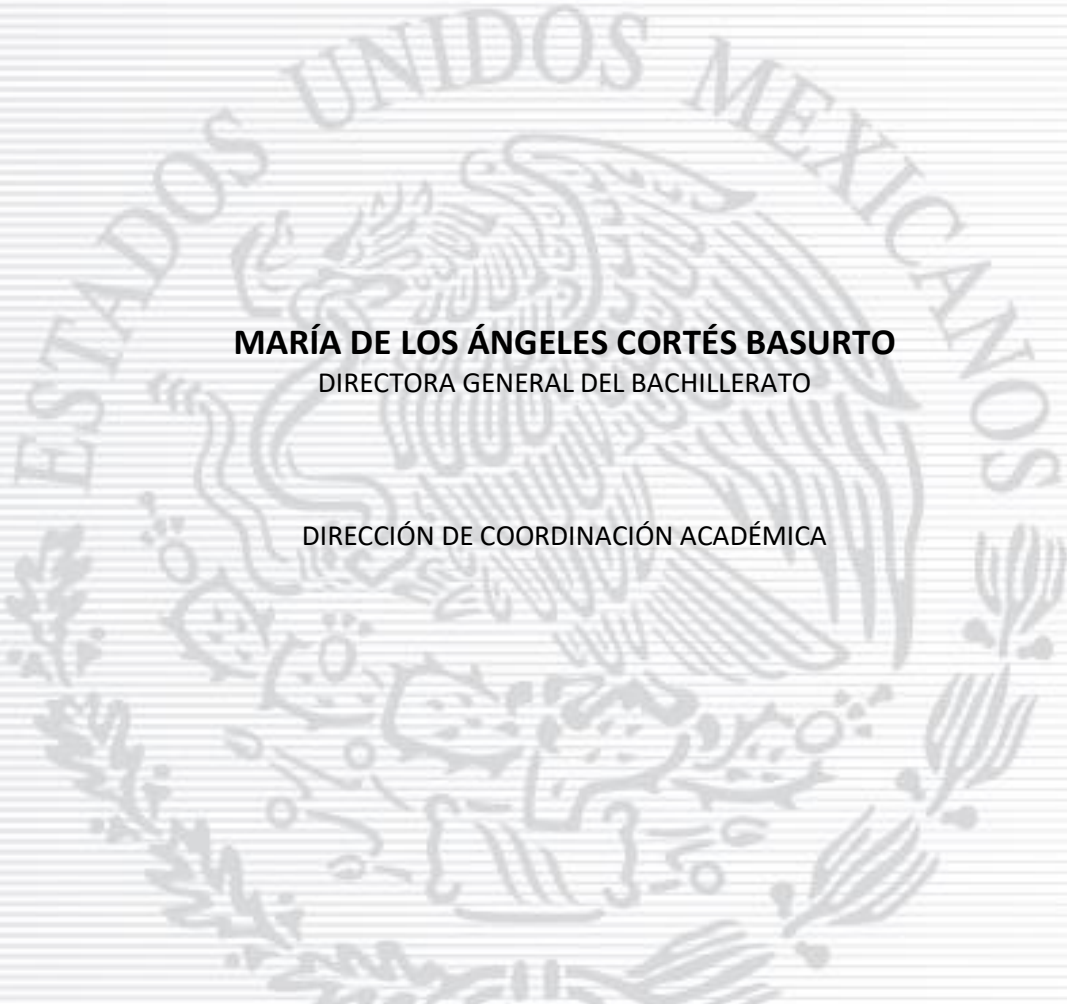
Adriana Marcela Pérez Padilla. Jefe de Materia Estatal

Personal docente que validó:

Juan Pablo Sánchez Yáñez. Jefe de Materia Estatal

Rosa María Estrada Coronado. Jefe del departamento de Formación para el trabajo

DIRECTORIO



MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO

DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA