

**DIAGNÓSTICO
PROGRAMA ESCUELA SEGURA**
Informe Nacional

Levantamiento
a través de la encuesta en línea



Ciclo Escolar 2014-2015

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión en Innovación Educativa
Dirección General Adjunta de Innovación Educativa

INTRODUCCIÓN

En el marco de las acciones que implementa la Secretaría de Educación Pública para contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos establecido en el Artículo 3° Constitucional, la *Subsecretaría de Educación Básica a través del Programa Escuela Segura*, implementa estrategias para desarrollar aprendizajes y ambientes escolares que favorecen la convivencia pacífica, inclusiva y democrática en la comunidad escolar.

En este sentido y con el propósito de dar seguimiento a las acciones implementadas a favor de la convivencia escolar, el Programa Escuela Segura diseñó y aplicó una encuesta dirigida a los directores de los centros escolares participantes, durante el Ciclo Escolar 2014-2015, a fin de disponer de información que permita conocer las necesidades e intereses de las escuelas beneficiadas.

El presente informe constituye un resumen ejecutivo acerca de la operación del Programa, así como de aspectos centrales de la convivencia escolar. La metodología empleada para la realización de este proyecto, es de tipo exploratorio y de aplicación muestral, por lo que la información constituye una línea base general, que permite identificar los aspectos y acciones encaminadas al fortalecimiento de la Convivencia Escolar.

La aplicación del cuestionario se se llevó a cabo del 27 de abril al 22 de junio de 2015 considerando a 34,090 escuelas públicas de educación básica incorporadas al PES que cuentan con conexión a una red de internet de acuerdo con el anexo de la Estadística 911 y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), logrando recabar información de 27,573 que representa el 88.3% del total esperado.

El Informe Nacional está organizado en tres secciones generales:

- A. Estadística Básica
- B. Operación del Servicio
- C. Gestión de la Convivencia Escolar
- D. Anexo: Gráficas que describen el estatus y las áreas de mejora



Tabla:

Escuelas que participaron en el Levantamiento por Entidad Federativa

	Entidad Federativa	Meta	Escuelas encuestadas	%
1	Aguascalientes	869	842	96.9%
2	Baja California	760	680	89.5%
3	Baja California Sur	19	17	89.5%
4	Campeche	225	201	89.3%
5	Coahuila	955	899	94.1%
6	Colima	555	523	94.2%
7	Chiapas	457	245	53.6%
8	Chihuahua	1462	1202	82.2%
9	Distrito Federal	3258	3030	93.0%
10	Durango	647	618	95.5%
11	Guanajuato	1791	1656	92.5%
12	Guerrero	576	495	85.9%
13	Hidalgo	243	217	89.3%
14	Jalisco	1014	804	79.3%
15	México	6152	5227	85.0%
16	Michoacán	15	11	73.3%
17	Morelos	358	336	93.9%
18	Nayarit	335	323	96.4%
19	Nuevo León	1892	1571	83.0%
20	Oaxaca	94	90	95.7%
21	Puebla	1151	985	85.6%
22	Queretaro	385	367	95.3%
23	Quintana Roo	850	809	95.2%
24	San Luis Potosí	283	244	86.2%
25	Sinaloa	1259	1143	90.8%
26	Sonora	218	172	78.9%
27	Tabasco	389	369	94.9%
28	Tamaulipas	1469	1302	88.6%
29	Tlaxcala	122	104	85.2%
30	Veracruz	2879	2579	89.6%
31	Yucatán	341	321	94.1%
32	Zacatecas	213	191	89.7%
Nacional		31,236	27,573	88.3%



A. Estadística Básica



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

A. Estadística Básica

Este primer apartado presenta información del total de escuelas incorporadas al Programa Escuela Segura que participaron en el levantamiento en línea, según nivel y modalidad. Se presentan las cifras de docentes frente a grupo, total de grupos y número de alumnos de las escuelas que participaron en este ejercicio de diagnóstico.

A.1 Datos Generales

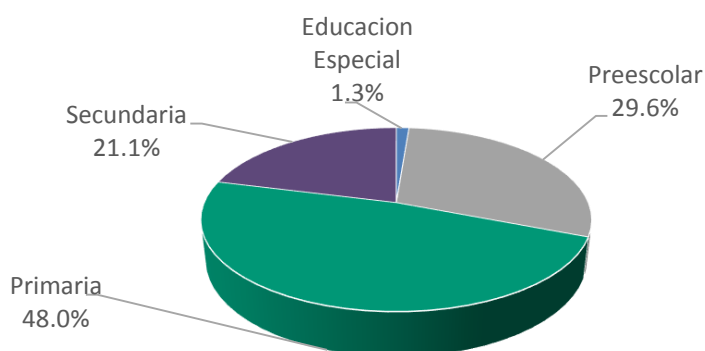


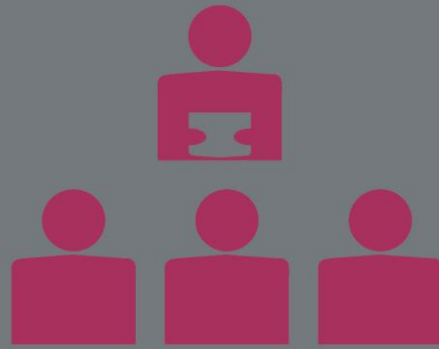
Para la aplicación del cuestionario se consideró al total de escuelas públicas de educación básica incorporadas al PES que cuentan con una red de internet de acuerdo con la Estadística 911 y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), por lo que la meta programada fue de **31,236 escuelas públicas de educación básica** en la Entidad, de las cuales participaron en el levantamiento de información para el ciclo escolar 2014-2015 **27,573 centros escolares (88.3 por ciento)**.

Estadística Básica de las Escuelas Participantes en el Levantamiento

Nivel Educativo	Escuelas	%	Docentes	%	Grupos	%	Alumnos	%
Educación Especial	346	1.3%	2,461	1.0%	2,309	0.8%	23,870	0.3%
Preescolar	8,166	29.6%	39,679	16.2%	38,689	13.0%	991,816	13.8%
Primaria	13,242	48.0%	139,670	57.1%	137,675	46.3%	3,966,339	55.3%
Secundaria	5,819	21.1%	62,998	25.7%	118,521	39.9%	2,184,207	30.5%
Total	27,573	100%	244,808	100%	297,194	100%	7,166,232	100%

Fuente: Programa Escuela Segura. Ciclo Escolar 2014-2015.



A background image showing several children sitting on the floor, reading colorful books. The books have various covers, including one with a white cloud-like shape on a dark background. The scene is brightly lit, suggesting an indoor classroom or library setting.

B. Operación del Servicio

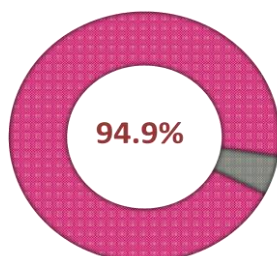


Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B. Operación del Servicio

Este segundo apartado contiene información acerca de la operación cotidiana de las escuelas; normalidad mínima, ruta de mejora, supervisión escolar, participación social, apoyo económico y materiales didácticos.

B.1 Normalidad Mínima



■ Sí
■ No

De los resultados obtenidos, el **94.9 por ciento** de los directores respondieron que las escuelas **han cumplido con el número de días establecidos en el calendario escolar** durante el ciclo escolar 2014-2015, mientras que el **5.1 por ciento** de los directores consideran que no se ha cumplido en su totalidad con este aspecto de la normalidad mínima.

Cumplimiento del Calendario Escolar							
	Entidad	SI	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos
1	Aguascalientes	811	96.3%	31	3.7%	842	0
2	Baja California	499	74.7%	169	25.3%	668	12
3	Baja California Sur	4	23.5%	13	76.5%	17	0
4	Campeche	197	99.0%	2	1.0%	199	2
5	Coahuila	849	97.3%	24	2.7%	873	26
6	Colima	491	97.2%	14	2.8%	505	18
7	Chiapas	218	90.5%	23	9.5%	241	4
8	Chihuahua	1126	96.4%	42	3.6%	1168	34
9	Distrito Federal	2962	99.1%	27	0.9%	2989	28
10	Durango	576	93.7%	39	6.3%	615	3
11	Guanajuato	1565	96.8%	52	3.2%	1617	39
12	Guerrero	389	81.7%	87	18.3%	476	19
13	Hidalgo	203	95.8%	9	4.2%	212	5
14	Jalisco	768	97.7%	18	2.3%	786	18
15	México	4930	94.9%	267	5.1%	5197	19
16	Michoacán	11	100.0%	0	0.0%	11	0
17	Morelos	320	96.7%	11	3.3%	331	5
18	Nayarit	302	94.4%	18	5.6%	320	3
19	Nuevo León	1516	99.7%	4	0.3%	1520	49
20	Oaxaca	70	79.5%	18	20.5%	88	2
21	Puebla	944	96.9%	30	3.1%	974	9
22	Queretaro	335	93.1%	25	6.9%	360	7
23	Quintana Roo	765	95.3%	38	4.7%	803	6
24	San Luis Potosí	232	95.5%	11	4.5%	243	1
25	Sinaloa	1048	92.2%	89	7.8%	1137	5
26	Sonora	159	95.8%	7	4.2%	166	5
27	Tabasco	335	92.8%	26	7.2%	361	8
28	Tamaulipas	1258	97.4%	33	2.6%	1291	9
29	Tlaxcala	93	93.0%	7	7.0%	100	4
30	Veracruz	2327	90.9%	234	9.1%	2561	16
31	Yucatán	308	98.1%	6	1.9%	314	7
32	Zacatecas	181	97.3%	5	2.7%	186	4
	Nacional	25,792	94.9%	1,379	5.1%	27,171	367



NACIONAL

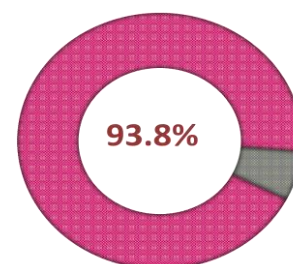
Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.1 Normalidad Mínima



Plantilla Docente							
Entidad	SI	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos	
1 Aguascalientes	776	92.2%	66	7.8%	842	0	
2 Baja California	628	94.0%	40	6.0%	668	12	
3 Baja California Sur	16	94.1%	1	5.9%	17	0	
4 Campeche	191	96.0%	8	4.0%	199	2	
5 Coahuila	828	94.8%	45	5.2%	873	26	
6 Colima	495	98.0%	10	2.0%	505	18	
7 Chiapas	231	95.9%	10	4.1%	241	4	
8 Chihuahua	1148	98.3%	20	1.7%	1168	34	
9 Distrito Federal	2687	89.9%	302	10.1%	2989	28	
10 Durango	565	91.9%	50	8.1%	615	3	
11 Guanajuato	1560	96.5%	57	3.5%	1617	39	
12 Guerrero	396	83.2%	80	16.8%	476	19	
13 Hidalgo	205	96.7%	7	3.3%	212	5	
14 Jalisco	734	93.4%	52	6.6%	786	18	
15 México	4774	91.9%	423	8.1%	5197	19	
16 Michoacán	11	100.0%	0	0.0%	11	0	
17 Morelos	313	94.6%	18	5.4%	331	5	
18 Nayarit	315	98.4%	5	1.6%	320	3	
19 Nuevo León	1509	99.3%	11	0.7%	1520	49	
20 Oaxaca	84	95.5%	4	4.5%	88	2	
21 Puebla	897	92.1%	77	7.9%	974	9	
22 Queretaro	353	98.1%	7	1.9%	360	7	
23 Quintana Roo	772	96.1%	31	3.9%	803	6	
24 San Luis Potosí	225	92.6%	18	7.4%	243	1	
25 Sinaloa	1095	96.3%	42	3.7%	1137	5	
26 Sonora	166	100.0%	0	0.0%	166	5	
27 Tabasco	338	93.6%	23	6.4%	361	8	
28 Tamaulipas	1224	94.8%	67	5.2%	1291	9	
29 Tlaxcala	96	96.0%	4	4.0%	100	4	
30 Veracruz	2365	92.3%	196	7.7%	2561	16	
31 Yucatán	306	97.5%	8	2.5%	314	7	
32 Zacatecas	181	97.3%	5	2.7%	186	4	
Nacional	25,484	93.8%	1,687	6.2%	27,171	367	

Con base en los resultados, el **93.8 por ciento** de los directores mencionan que la escuela **cuenta con una plantilla docente completa para atender al total de grupos** mientras que el **6.2 por ciento** no dispone de la plantilla docente completa.



■ Sí
■ No



NACIONAL

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.2 Ruta de Mejora. Expresión del Ejercicio de Autonomía Escolar



El **99.9 por ciento** de los directores aseguran que en su escuela se **elaboró la Ruta de Mejora Escolar** para el Ciclo 2014-2015. La Ruta de Mejora implica los procesos de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.



■ Sí
■ No

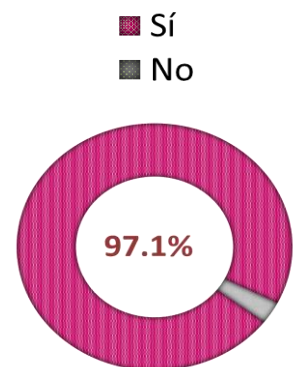
Ruta de Mejora						
Entidad	Sí	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos
1 Aguascalientes	842	100.0%	0	0.0%	842	0
2 Baja California	668	100.0%	0	0.0%	668	12
3 Baja California Sur	17	100.0%	0	0.0%	17	0
4 Campeche	199	100.0%	0	0.0%	199	2
5 Coahuila	872	99.9%	1	0.1%	873	26
6 Colima	505	100.0%	0	0.0%	505	18
7 Chiapas	239	99.2%	2	0.8%	241	4
8 Chihuahua	1167	99.9%	1	0.1%	1168	34
9 Distrito Federal	2988	100.0%	1	0.0%	2989	28
10 Durango	614	99.8%	1	0.2%	615	3
11 Guanajuato	1615	99.9%	2	0.1%	1617	39
12 Guerrero	474	99.6%	2	0.4%	476	19
13 Hidalgo	212	100.0%	0	0.0%	212	5
14 Jalisco	784	99.7%	2	0.3%	786	18
15 México	5195	100.0%	2	0.0%	5197	19
16 Michoacán	11	100.0%	0	0.0%	11	0
17 Morelos	331	100.0%	0	0.0%	331	5
18 Nayarit	320	100.0%	0	0.0%	320	3
19 Nuevo León	1520	100.0%	0	0.0%	1520	49
20 Oaxaca	88	100.0%	0	0.0%	88	2
21 Puebla	974	100.0%	0	0.0%	974	9
22 Queretaro	360	100.0%	0	0.0%	360	7
23 Quintana Roo	803	100.0%	0	0.0%	803	6
24 San Luis Potosí	243	100.0%	0	0.0%	243	1
25 Sinaloa	1137	100.0%	0	0.0%	1137	5
26 Sonora	164	98.8%	2	1.2%	166	5
27 Tabasco	361	100.0%	0	0.0%	361	8
28 Tamaulipas	1288	99.8%	3	0.2%	1291	9
29 Tlaxcala	100	100.0%	0	0.0%	100	4
30 Veracruz	2559	99.9%	2	0.1%	2561	16
31 Yucatán	314	100.0%	0	0.0%	314	7
32 Zacatecas	186	100.0%	0	0.0%	186	4
Nacional	27,150	99.9%	21	0.1%	27,171	367

B.2 Supervisión Escolar



La **supervisión escolar** reconoce las necesidades educativas de la comunidad, organiza y promueve el trabajo de la escuela en sus diferentes aspectos y vincula los lineamientos de la política educativa nacional con las acciones concretas de cada plantel. El **97.1 por ciento** de los directores señalaron que durante el Ciclo Escolar 2014-2015 recibieron **al menos una visita del supervisor.**

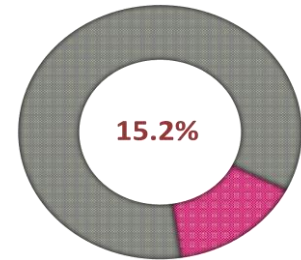
Visita del Supervisor						
Entidad	Si	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos
1 Aguascalientes	828	98.3%	14	1.7%	842	0
2 Baja California	639	95.7%	29	4.3%	668	12
3 Baja California Sur	17	100.0%	0	0.0%	17	0
4 Campeche	197	99.0%	2	1.0%	199	2
5 Coahuila	864	99.0%	9	1.0%	873	26
6 Colima	502	99.4%	3	0.6%	505	18
7 Chiapas	230	95.4%	11	4.6%	241	4
8 Chihuahua	1149	98.4%	19	1.6%	1168	34
9 Distrito Federal	2951	98.7%	38	1.3%	2989	28
10 Durango	602	97.9%	13	2.1%	615	3
11 Guanajuato	1541	95.3%	76	4.7%	1617	39
12 Guerrero	453	95.2%	23	4.8%	476	19
13 Hidalgo	208	98.1%	4	1.9%	212	5
14 Jalisco	767	97.6%	19	2.4%	786	18
15 México	5027	96.7%	170	3.3%	5197	19
16 Michoacán	11	100.0%	0	0.0%	11	0
17 Morelos	327	98.8%	4	1.2%	331	5
18 Nayarit	306	95.6%	14	4.4%	320	3
19 Nuevo León	1494	98.3%	26	1.7%	1520	49
20 Oaxaca	78	88.6%	10	11.4%	88	2
21 Puebla	959	98.5%	15	1.5%	974	9
22 Queretaro	343	95.3%	17	4.7%	360	7
23 Quintana Roo	799	99.5%	4	0.5%	803	6
24 San Luis Potosí	239	98.4%	4	1.6%	243	1
25 Sinaloa	1124	98.9%	13	1.1%	1137	5
26 Sonora	164	98.8%	2	1.2%	166	5
27 Tabasco	356	98.6%	5	1.4%	361	8
28 Tamaulipas	1281	99.2%	10	0.8%	1291	9
29 Tlaxcala	94	94.0%	6	6.0%	100	4
30 Veracruz	2340	91.4%	221	8.6%	2561	16
31 Yucatán	311	99.0%	3	1.0%	314	7
32 Zacatecas	183	98.4%	3	1.6%	186	4
Nacional	26,384	97.1%	787	2.9%	27,171	367



B.2 Carga Administrativa



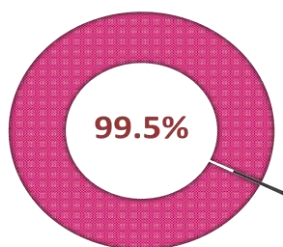
El **15.2 por ciento** de los directores de las escuelas encuestadas opinan que la **carga administrativa para el personal directivo y docente ha disminuido** mientras que **84.8 por ciento** considera lo contrario.



■ Sí
■ No

Carga Administrativa						
Entidad	Si	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos
1 Aguascalientes	78	9.3%	764	90.7%	842	0
2 Baja California	113	16.9%	555	83.1%	668	12
3 Baja California Sur	0	0.0%	17	100.0%	17	0
4 Campeche	28	14.1%	171	85.9%	199	2
5 Coahuila	63	7.2%	810	92.8%	873	26
6 Colima	58	11.5%	447	88.5%	505	18
7 Chiapas	63	26.1%	178	73.9%	241	4
8 Chihuahua	156	13.4%	1012	86.6%	1168	34
9 Distrito Federal	592	19.8%	2397	80.2%	2989	28
10 Durango	142	23.1%	473	76.9%	615	3
11 Guanajuato	219	13.5%	1398	86.5%	1617	39
12 Guerrero	70	14.7%	406	85.3%	476	19
13 Hidalgo	24	11.3%	188	88.7%	212	5
14 Jalisco	121	15.4%	665	84.6%	786	18
15 México	470	9.0%	4727	91.0%	5197	19
16 Michoacán	7	63.6%	4	36.4%	11	0
17 Morelos	52	15.7%	279	84.3%	331	5
18 Nayarit	41	12.8%	279	87.2%	320	3
19 Nuevo León	410	27.0%	1110	73.0%	1520	49
20 Oaxaca	28	31.8%	60	68.2%	88	2
21 Puebla	98	10.1%	876	89.9%	974	9
22 Querétaro	43	11.9%	317	88.1%	360	7
23 Quintana Roo	144	17.9%	659	82.1%	803	6
24 San Luis Potosí	41	16.9%	202	83.1%	243	1
25 Sinaloa	127	11.2%	1010	88.8%	1137	5
26 Sonora	27	16.3%	139	83.7%	166	5
27 Tabasco	58	16.1%	303	83.9%	361	8
28 Tamaulipas	271	21.0%	1020	79.0%	1291	9
29 Tlaxcala	8	8.0%	92	92.0%	100	4
30 Veracruz	445	17.4%	2116	82.6%	2561	16
31 Yucatán	84	26.8%	230	73.2%	314	7
32 Zacatecas	33	17.7%	153	82.3%	186	4
Nacional	4,114	15.2%	23,057	84.8%	27,171	367

B.3 Participación Social



■ Sí
■ No

Con base en la información obtenida, **99.5 por ciento** de las escuelas incorporadas al PES han conformado su **Consejo de Participación Social (CEPS)**.

CEPS							
Entidad	SI	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos	
1	Aguascalientes	841	99.9%	1	0.1%	842	0
2	Baja California	664	99.4%	4	0.6%	668	12
3	Baja California Sur	17	100.0%	0	0.0%	17	0
4	Campeche	197	99.0%	2	1.0%	199	2
5	Coahuila	873	100.0%	0	0.0%	873	26
6	Colima	503	99.6%	2	0.4%	505	18
7	Chiapas	239	99.2%	2	0.8%	241	4
8	Chihuahua	1165	99.7%	3	0.3%	1168	34
9	Distrito Federal	2966	99.2%	23	0.8%	2989	28
10	Durango	608	98.9%	7	1.1%	615	3
11	Guanajuato	1610	99.6%	7	0.4%	1617	39
12	Guerrero	471	98.9%	5	1.1%	476	19
13	Hidalgo	211	99.5%	1	0.5%	212	5
14	Jalisco	784	99.7%	2	0.3%	786	18
15	México	5186	99.8%	11	0.2%	5197	19
16	Michoacán	10	90.9%	1	9.1%	11	0
17	Morelos	331	100.0%	0	0.0%	331	5
18	Nayarit	313	97.8%	7	2.2%	320	3
19	Nuevo León	1517	99.8%	3	0.2%	1520	49
20	Oaxaca	85	96.6%	3	3.4%	88	2
21	Puebla	973	99.9%	1	0.1%	974	9
22	Queretaro	347	96.4%	13	3.6%	360	7
23	Quintana Roo	798	99.4%	5	0.6%	803	6
24	San Luis Potosí	242	99.6%	1	0.4%	243	1
25	Sinaloa	1135	99.8%	2	0.2%	1137	5
26	Sonora	162	97.6%	4	2.4%	166	5
27	Tabasco	359	99.4%	2	0.6%	361	8
28	Tamaulipas	1282	99.3%	9	0.7%	1291	9
29	Tlaxcala	100	100.0%	0	0.0%	100	4
30	Veracruz	2552	99.6%	9	0.4%	2561	16
31	Yucatán	310	98.7%	4	1.3%	314	7
32	Zacatecas	186	100.0%	0	0.0%	186	4
Nacional	27,037	99.5%	134	0.5%	27,171	367	



NACIONAL

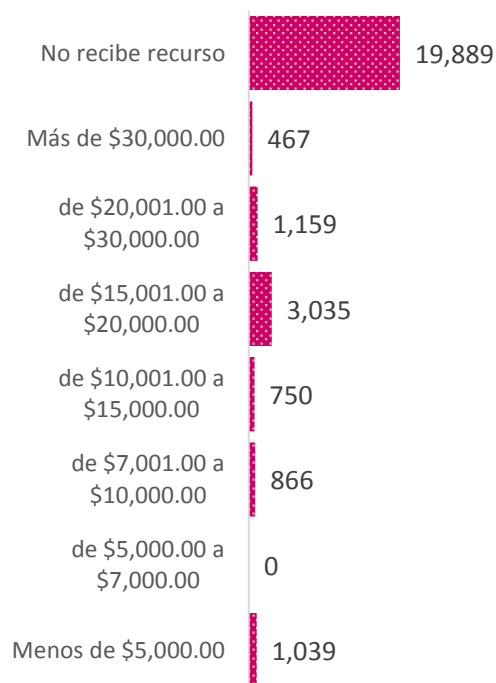
Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.4 Apoyo económico y Acciones dirigidas a la escuela



Recurso Económico				
	Entidad	% Recibe recurso	% No recibe recurso	Respuestas efectivas
1	Aguascalientes	51.2%	48.8%	842
2	Baja California	26.3%	73.7%	668
3	Baja California Sur	41.2%	58.8%	17
4	Campeche	25.6%	74.4%	199
5	Coahuila	29.4%	70.6%	873
6	Colima	43.0%	57.0%	505
7	Chiapas	24.5%	75.5%	241
8	Chihuahua	28.6%	71.4%	1168
9	Distrito Federal	29.4%	70.6%	2989
10	Durango	24.2%	75.8%	615
11	Guanajuato	13.7%	86.3%	1617
12	Guerrero	18.7%	81.3%	476
13	Hidalgo	41.0%	59.0%	212
14	Jalisco	53.9%	46.1%	786
15	México	25.3%	74.7%	5197
16	Michoacán	90.9%	9.1%	11
17	Morelos	33.8%	66.2%	331
18	Nayarit	29.4%	70.6%	320
19	Nuevo León	15.2%	84.8%	1520
20	Oaxaca	97.7%	2.3%	88
21	Puebla	25.8%	74.2%	974
22	Queretaro	40.8%	59.2%	360
23	Quintana Roo	24.8%	75.2%	803
24	San Luis Potosí	42.8%	57.2%	243
25	Sinaloa	42.5%	57.5%	1137
26	Sonora	10.8%	89.2%	166
27	Tabasco	26.3%	73.7%	361
28	Tamaulipas	34.0%	66.0%	1291
29	Tlaxcala	30.0%	70.0%	100
30	Veracruz	4.5%	95.5%	2561
31	Yucatán	36.3%	63.7%	314
32	Zacatecas	42.5%	57.5%	186
	Nacional	26.9%	73.1%	27171

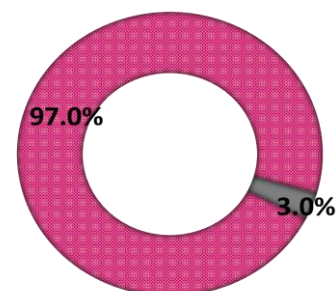
De acuerdo con las Reglas de Operación del Programa (ROP-2015), el monto mínimo que pueden recibir las escuelas en el Programa es de \$5,000.00 y el máximo de \$35,000.00. Con base en los resultados: **6,277 escuelas** recibieron apoyo económico (**26.9%**); **1,039 escuelas** recibieron menos de \$5,000.00 y **19,889 escuelas no recibieron apoyo económico (73.1%)**.



B.5 Materiales didácticos



El **82.8 por ciento** de los directores reportaron que recibieron los **Libros de Texto Gratuitos** oportunamente.



- Sí recibió los LTG
- No recibió los LTG

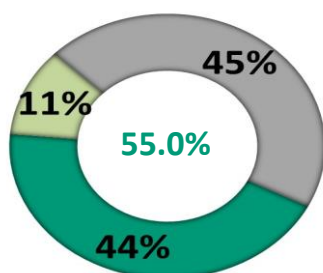
Libros de Texto Gratuitos							
Entidad	Si recibió LTG	%	No recibió LTG	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos	
1 Aguascalientes	809	96.1%	33	3.9%	842	0	
2 Baja California	636	95.2%	32	4.8%	668	12	
3 Baja California Sur	14	82.4%	3	17.6%	17	0	
4 Campeche	195	98.0%	4	2.0%	199	2	
5 Coahuila	796	91.2%	77	8.8%	873	26	
6 Colima	478	94.7%	27	5.3%	505	18	
7 Chiapas	232	96.3%	9	3.7%	241	4	
8 Chihuahua	1,146	98.1%	22	1.9%	1,168	34	
9 Distrito Federal	2,971	99.0%	31	1.0%	3,002	28	
10 Durango	593	96.4%	22	3.6%	615	3	
11 Guanajuato	1,594	98.6%	23	1.4%	1,617	39	
12 Guerrero	438	92.0%	38	8.0%	476	19	
13 Hidalgo	193	91.0%	19	9.0%	212	5	
14 Jalisco	742	94.4%	44	5.6%	786	18	
15 México	5,094	97.8%	114	2.2%	5,208	19	
16 Michoacán	11	100.0%	0	0.0%	11	0	
17 Morelos	328	99.1%	3	0.9%	331	5	
18 Nayarit	314	98.1%	6	1.9%	320	3	
19 Nuevo León	1,485	97.6%	37	2.4%	1,522	49	
20 Oaxaca	79	89.8%	9	10.2%	88	2	
21 Puebla	955	97.8%	21	2.2%	976	9	
22 Querétaro	343	95.3%	17	4.7%	360	7	
23 Quintana Roo	771	96.0%	32	4.0%	803	6	
24 San Luis Potosí	230	94.7%	13	5.3%	243	1	
25 Sinaloa	1,107	97.3%	31	2.7%	1,138	5	
26 Sonora	154	92.2%	13	7.8%	167	5	
27 Tabasco	357	98.9%	4	1.1%	361	8	
28 Tamaulipas	1,232	95.4%	60	4.6%	1,292	10	
29 Tlaxcala	97	97.0%	3	3.0%	100	4	
30 Veracruz	2,512	98.0%	51	2.0%	2,563	16	
31 Yucatán	302	96.2%	12	3.8%	314	7	
32 Zacatecas	171	91.4%	16	8.6%	187	4	
Nacional	26,379	97.0%	826	3.0%	27,205	368	



NACIONAL

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.5 Materiales didácticos



- Si completos
- Si incompletos
- No recibió

La **Biblioteca de Gestión Escolar** tiene como propósito apoyar los procesos de formación sobre temas de convivencia escolar, además de promover por sí misma la reflexión de los actores educativos, quienes tienen la responsabilidad de generar en las escuelas ambientes propicios para el aprendizaje. Al respecto, el **55.0 por ciento** de los directores que respondieron el cuestionario mencionaron que **recibieron los 6 libros que compone la Biblioteca de Gestión Escolar**.

Biblioteca de Gestión Escolar							
Entidad	Si	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos	
1 Aguascalientes	483	57.4%	359	42.6%	842	0	
2 Baja California	226	33.8%	442	66.2%	668	12	
3 Baja California Sur	7	41.2%	10	58.8%	17	0	
4 Campeche	105	52.8%	94	47.2%	199	2	
5 Coahuila	217	24.9%	656	75.1%	873	26	
6 Colima	461	91.3%	44	8.7%	505	18	
7 Chiapas	58	24.1%	183	75.9%	241	4	
8 Chihuahua	394	33.7%	774	66.3%	1,168	34	
9 Distrito Federal	1,972	66.0%	1,017	34.0%	2,989	28	
10 Durango	239	38.9%	376	61.1%	615	3	
11 Guanajuato	1,000	61.8%	617	38.2%	1,617	39	
12 Guerrero	123	25.8%	353	74.2%	476	19	
13 Hidalgo	68	32.1%	144	67.9%	212	5	
14 Jalisco	192	24.4%	594	75.6%	786	18	
15 México	3,597	69.2%	1,600	30.8%	5,197	19	
16 Michoacán	3	27.3%	8	72.7%	11	0	
17 Morelos	200	60.4%	131	39.6%	331	5	
18 Nayarit	102	31.9%	218	68.1%	320	3	
19 Nuevo León	1,043	68.6%	477	31.4%	1,520	49	
20 Oaxaca	72	81.8%	16	18.2%	88	2	
21 Puebla	814	83.6%	160	16.4%	974	9	
22 Querétaro	138	38.3%	222	61.7%	360	7	
23 Quintana Roo	439	54.7%	364	45.3%	803	6	
24 San Luis Potosí	102	42.0%	141	58.0%	243	1	
25 Sinaloa	773	68.0%	364	32.0%	1,137	5	
26 Sonora	45	27.1%	121	72.9%	166	5	
27 Tabasco	126	34.9%	235	65.1%	361	8	
28 Tamaulipas	761	58.9%	530	41.1%	1,291	9	
29 Tlaxcala	48	48.0%	52	52.0%	100	4	
30 Veracruz	811	31.7%	1,750	68.3%	2,561	16	
31 Yucatán	143	45.5%	171	54.5%	314	7	
32 Zacatecas	129	69.4%	57	30.6%	186	4	
Nacional	14,891	55.0%	12,280	45.0%	27,171	367	





C. Gestión de la Convivencia Escolar



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

C. Gestión de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar forma parte de una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa, ocupando un lugar significativo en la búsqueda por fortalecer o reestructurar las prácticas, que favorecen climas propicios para conseguir aprendizajes de calidad.

La convivencia escolar, enmarcada en los principios de la democracia, la inclusión y la cultura de paz, promovidos por la UNESCO, se postula como una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos, puesto que habrá de formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, así como condición que garantice la calidad de los aprendizajes y la contribución para la permanencia en la escuela. Entendida así, la convivencia escolar, es formadora como medio para educar y formativa como fin a ser alcanzado, por lo que no es entendida como la mera coexistencia, sino como la práctica de valores, actitudes y habilidades socioemocionales, para la construcción de experiencias escolares formativas que permitan a aprender a aprender y aprender a convivir, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos de manera pacífica.

Se refiere a la capacidad de la comunidad escolar y del sistema educativo para desarrollar procesos organizativos, acciones y prácticas pedagógicas inclusivas, democráticas y pacíficas que favorezcan un clima escolar propicio para el aprendizaje.

De acuerdo a la UNESCO, el clima escolar es una de las variables que más influye en la calidad de los aprendizajes de los educandos, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas, por lo que se presume que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional en la que existe colaboración entre sus distintos miembros, se promueve un trato respetuoso entre niñas, niños y adolescentes, así como el aprecio por los otros.

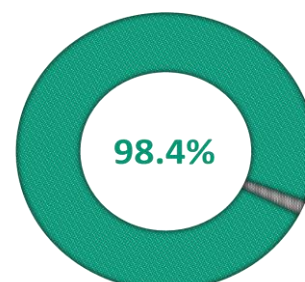
El clima afecta al rendimiento. Los estudios demuestran que el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina. Por el contrario, no funciona bien ni la disciplina estricta ni la anarquía pedagógica. Hace falta una disciplina cooperativa que fomente la idea de pertenencia al centro y que reconozca los derechos de los alumnos. (Eric Debarbieux)



C.1 Acuerdos o Reglamentos Escolares

El **98.4 por ciento** de los directores encuestados indican que la escuela cuenta con un **Acuerdo o Reglamento Escolar**, como parte de las acciones que favorecen el ambiente escolar

■ Sí
■ No



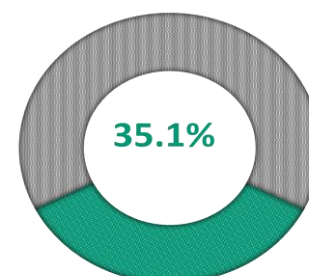
Acuerdos o Reglamento Escolar							
	Entidad	Si	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos
1	Aguascalientes	817	97.0%	25	3.0%	842	0
2	Baja California	648	98.0%	13	2.0%	661	19
3	Baja California Sur	16	94.1%	1	5.9%	17	0
4	Campeche	197	100.0%	0	0.0%	197	4
5	Coahuila	869	99.5%	4	0.5%	873	26
6	Colima	491	97.4%	13	2.6%	504	19
7	Chiapas	233	99.1%	2	0.9%	235	10
8	Chihuahua	1,152	99.3%	8	0.7%	1160	42
9	Distrito Federal	2,905	97.5%	76	2.5%	2981	36
10	Durango	604	98.5%	9	1.5%	613	5
11	Guanajuato	1,609	99.6%	7	0.4%	1616	40
12	Guerrero	474	99.8%	1	0.2%	475	20
13	Hidalgo	208	99.5%	1	0.5%	209	8
14	Jalisco	775	99.4%	5	0.6%	780	24
15	México	5,118	98.5%	76	1.5%	5194	22
16	Michoacán	11	100.0%	0	0.0%	11	0
17	Morelos	323	99.1%	3	0.9%	326	10
18	Nayarit	313	97.8%	7	2.2%	320	3
19	Nuevo León	1,504	99.7%	5	0.3%	1509	60
20	Oaxaca	88	100.0%	0	0.0%	88	2
21	Puebla	931	96.1%	38	3.9%	969	14
22	Queretaro	323	89.7%	37	10.3%	360	7
23	Quintana Roo	788	98.1%	15	1.9%	803	6
24	San Luis Potosí	230	96.6%	8	3.4%	238	6
25	Sinaloa	1,099	96.9%	35	3.1%	1134	8
26	Sonora	165	100.0%	0	0.0%	165	6
27	Tabasco	361	99.2%	3	0.8%	364	5
28	Tamaulipas	1,283	99.3%	9	0.7%	1292	8
29	Tlaxcala	100	98.0%	2	2.0%	102	2
30	Veracruz	2,528	98.9%	29	1.1%	2557	20
31	Yucatán	310	99.7%	1	0.3%	311	10
32	Zacatecas	181	97.3%	5	2.7%	186	4
	Nacional	26,654	98.4%	438	1.6%	27,092	446





C.2 Redes de Apoyo

Las Redes institucionales de apoyo a la escuela se conforman por un conjunto de instancias gubernamentales, de la sociedad civil y equipos de especialistas en temas de convivencia escolar, que de manera articulada y con el liderazgo de la AEL, brindan recursos de apoyo y acompañamiento para la atención de necesidades fuera del ámbito de competencia de la escuela. Las redes de apoyo incluyen a los Consejos de Participación Social en la Educación, los sistemas estatales para el Desarrollo Integral de la Familia y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal, las instituciones del sector salud, la comisión o procuraduría local de derechos humanos, los gobiernos Municipales, entre otras.



El **35.1 por ciento** de los directores que contestaron la encuesta, manifestaron que han recibido información sobre las Redes de

■ Sí
■ No

	Entidad	SI	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos
1	Aguascalientes	237	28.1%	605	71.9%	842	0
2	Baja California	193	29.2%	468	70.8%	661	19
3	Baja California Sur	5	29.4%	12	70.6%	17	0
4	Campeche	63	32.0%	134	68.0%	197	4
5	Coahuila	291	33.3%	582	66.7%	873	26
6	Colima	173	34.3%	331	65.7%	504	19
7	Chiapas	83	35.3%	152	64.7%	235	10
8	Chihuahua	302	26.0%	858	74.0%	1160	42
9	Distrito Federal	1,082	36.3%	1,899	63.7%	2981	36
10	Durango	180	29.4%	433	70.6%	613	5
11	Guanajuato	652	40.3%	964	59.7%	1616	40
12	Guerrero	129	27.2%	346	72.8%	475	20
13	Hidalgo	75	35.9%	134	64.1%	209	8
14	Jalisco	237	30.4%	543	69.6%	780	24
15	México	2,349	45.2%	2,845	54.8%	5194	22
16	Michoacán	3	27.3%	8	72.7%	11	0
17	Morelos	96	29.4%	230	70.6%	326	10
18	Nayarit	76	23.8%	244	76.3%	320	3
19	Nuevo León	653	43.3%	856	56.7%	1509	60
20	Oaxaca	32	36.4%	56	63.6%	88	2
21	Puebla	304	31.4%	665	68.6%	969	14
22	Queretaro	90	25.0%	270	75.0%	360	7
23	Quintana Roo	212	26.4%	591	73.6%	803	6
24	San Luis Potosí	96	40.3%	142	59.7%	238	6
25	Sinaloa	436	38.4%	698	61.6%	1134	8
26	Sonora	48	29.1%	117	70.9%	165	6
27	Tabasco	102	28.0%	262	72.0%	364	5
28	Tamaulipas	432	33.4%	860	66.6%	1292	8
29	Tlaxcala	21	20.6%	81	79.4%	102	2
30	Veracruz	679	26.6%	1,878	73.4%	2557	20
31	Yucatán	107	34.4%	204	65.6%	311	10
32	Zacatecas	54	29.0%	132	71.0%	186	4
	Nacional	9,492	35.1%	17,600	64.9%	27,092	446



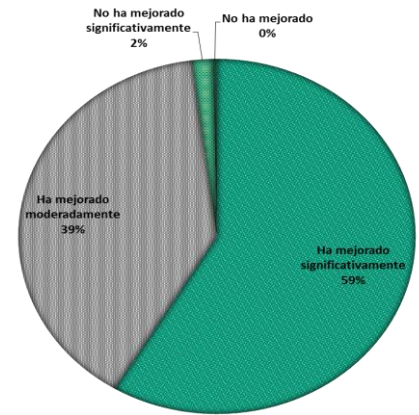
NACIONAL

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

C.3 Clima Escolar



El **98.0 por ciento** de los directores que contestaron la encuesta tienen una **percepción positiva** al mencionar que en este ciclo en la escuela **hay un cambio favorable en el ambiente escolar** y **2.0 por ciento** considera **que no ha mejorado**.



Cambio en el clima escolar

Entidad	Significativo/Moderado	%	No ha mejorado	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos
1 Aguascalientes	820	97.4%	22	2.6%	842	0
2 Baja California	651	98.5%	10	1.5%	661	19
3 Baja California Sur	17	100.0%	0	0.0%	17	0
4 Campeche	195	99.0%	2	1.0%	197	4
5 Coahuila	858	98.3%	15	1.7%	873	26
6 Colima	497	98.6%	7	1.4%	504	19
7 Chiapas	234	99.6%	1	0.4%	235	10
8 Chihuahua	1124	96.9%	36	3.1%	1160	42
9 Distrito Federal	2876	96.5%	105	3.5%	2981	36
10 Durango	595	97.1%	18	2.9%	613	5
11 Guanajuato	1577	97.6%	39	2.4%	1616	40
12 Guerrero	461	97.1%	14	2.9%	475	20
13 Hidalgo	205	98.1%	4	1.9%	209	8
14 Jalisco	764	97.9%	16	2.1%	780	24
15 México	5114	98.5%	80	1.5%	5194	22
16 Michoacán	11	100.0%	0	0.0%	11	0
17 Morelos	320	98.2%	6	1.8%	326	10
18 Nayarit	310	96.9%	10	3.1%	320	3
19 Nuevo León	1486	98.5%	23	1.5%	1509	60
20 Oaxaca	86	97.7%	2	2.3%	88	2
21 Puebla	942	97.2%	27	2.8%	969	14
22 Querétaro	350	97.2%	10	2.8%	360	7
23 Quintana Roo	795	99.0%	8	1.0%	803	6
24 San Luis Potosí	231	97.1%	7	2.9%	238	6
25 Sinaloa	1108	97.7%	26	2.3%	1134	8
26 Sonora	161	97.6%	4	2.4%	165	6
27 Tabasco	359	98.6%	5	1.4%	364	5
28 Tamaulipas	1274	98.6%	18	1.4%	1292	8
29 Tlaxcala	101	99.0%	1	1.0%	102	2
30 Veracruz	2522	98.6%	35	1.4%	2557	20
31 Yucatán	308	99.0%	3	1.0%	311	10
32 Zacatecas	184	98.9%	2	1.1%	186	4
Nacional	26,536	98.0%	556	2.0%	27,092	446



C.3 Clima Escolar



Se identificaron distintos tipos de conflictos que pueden suscitarse en la escuela, y de acuerdo con las respuestas de los directores, destacan, por su frecuencia **(siempre y casi siempre)**, los alumnos indisciplinados **21.4 por ciento**, agresiones, gritos y/o malos tratos entre alumnos, **8.0 por ciento** y destrucción de objetos, mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos **4.6 por ciento**.

Clima escolar				
	Entidad	Alumnos Indisciplinados	Agresiones, gritos y/o malos tratos entre alumnos	Destrucción de objetos, mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos
Siempre + Casi siempre				
1	Aguascalientes	23.4%	10.8%	4.9%
2	Baja California	18.0%	5.7%	1.5%
3	Baja California Sur	5.9%	0.0%	0.0%
4	Campeche	21.3%	6.1%	9.7%
5	Coahuila	22.9%	7.2%	4.3%
6	Colima	27.4%	11.7%	2.8%
7	Chiapas	21.7%	8.9%	7.4%
8	Chihuahua	27.1%	12.9%	7.0%
9	Distrito Federal	24.0%	9.3%	4.2%
10	Durango	24.1%	9.8%	6.7%
11	Guanajuato	19.6%	8.0%	4.5%
12	Guerrero	18.1%	7.2%	4.3%
13	Hidalgo	20.6%	8.1%	2.0%
14	Jalisco	25.9%	9.8%	3.1%
15	México	21.3%	7.8%	5.7%
16	Michoacán	0.0%	0.0%	0.0%
17	Morelos	24.2%	9.5%	7.5%
18	Nayarit	27.1%	11.0%	6.6%
19	Nuevo León	18.0%	4.7%	1.9%
20	Oaxaca	21.6%	10.2%	6.9%
21	Puebla	23.3%	7.6%	5.5%
22	Queretaro	23.9%	10.9%	4.9%
23	Quintana Roo	16.1%	6.9%	5.1%
24	San Luis Potosí	24.4%	8.5%	4.3%
25	Sinaloa	29.8%	11.8%	6.7%
26	Sonora	21.2%	7.9%	1.9%
27	Tabasco	25.5%	8.8%	10.4%
28	Tamaulipas	16.5%	4.0%	2.9%
29	Tlaxcala	19.6%	8.8%	6.0%
30	Veracruz	14.4%	4.1%	1.9%
31	Yucatán	20.9%	10.0%	7.6%
32	Zacatecas	26.6%	16.2%	2.8%
	Nacional	21.4%	8.0%	4.6%



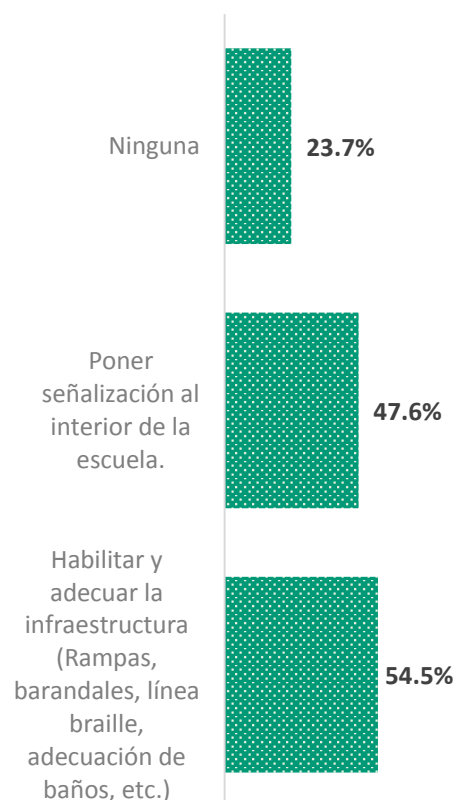
C.4 Inclusión y participación



Inclusión y participación				
	Entidad	Habilitar y adecuar la Infraestructura	Poner señalización al interior de la escuela.	Ninguna
1	Aguascalientes	65.9%	36.8%	22.0%
2	Baja California	68.5%	42.2%	17.6%
3	Baja California Sur	100.0%	76.5%	0.0%
4	Campeche	56.7%	43.8%	26.4%
5	Coahuila	65.9%	36.4%	22.0%
6	Colima	55.1%	42.4%	21.8%
7	Chiapas	51.0%	59.2%	22.9%
8	Chihuahua	63.1%	31.2%	24.6%
9	Distrito Federal	47.9%	58.5%	21.5%
10	Durango	71.8%	45.0%	16.0%
11	Guanajuato	48.2%	34.7%	30.9%
12	Guerrero	47.7%	45.9%	28.9%
13	Hidalgo	51.6%	35.0%	24.4%
14	Jalisco	44.7%	50.4%	28.5%
15	México	58.6%	64.4%	16.9%
16	Michoacán	81.8%	27.3%	18.2%
17	Morelos	49.4%	52.1%	23.5%
18	Nayarit	57.0%	33.1%	30.3%
19	Nuevo León	65.7%	49.3%	18.1%
20	Oaxaca	35.6%	24.4%	50.0%
21	Puebla	47.5%	54.8%	21.8%
22	Queretaro	57.8%	43.6%	22.6%
23	Quintana Roo	59.8%	32.3%	26.5%
24	San Luis Potosí	60.2%	52.0%	20.1%
25	Sinaloa	49.6%	27.6%	33.3%
26	Sonora	55.6%	37.4%	25.7%
27	Tabasco	54.5%	40.9%	24.7%
28	Tamaulipas	58.8%	41.6%	26.2%
29	Tlaxcala	56.7%	51.0%	23.1%
30	Veracruz	35.7%	44.0%	35.2%
31	Yucatán	60.4%	47.0%	18.4%
32	Zacatecas	60.0%	36.8%	20.5%
	Nacional	54.5%	47.6%	23.7%

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en su objetivo 3.2, plantea: “Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo”, asimismo, en la estrategia 3.2.2, señala: “Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad”.

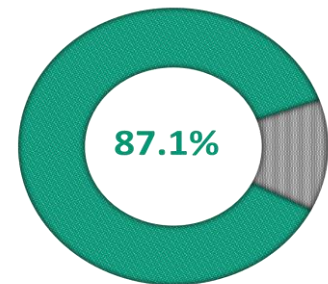
Las principales acciones que los directores mencionan que han realizado para **fortalecer la inclusión de los alumnos** son:



C.5 Disciplina



El **87.1 por ciento** de los directores que respondieron la encuesta mencionan que sus escuelas **cuentan con un registro de disciplina e indisciplina de los alumnos.**



■ Sí
■ No

Registro de Indisciplina							
Entidad	Sí	%	No	%	Respuestas efectivas	Datos Nulos	
1 Aguascalientes	757	89.9%	85	10.1%	842	0	
2 Baja California	576	87.1%	85	12.9%	661	19	
3 Baja California Sur	12	70.6%	5	29.4%	17	0	
4 Campeche	159	80.7%	38	19.3%	197	4	
5 Coahuila	735	84.2%	138	15.8%	873	26	
6 Colima	442	87.7%	62	12.3%	504	19	
7 Chiapas	211	89.8%	24	10.2%	235	10	
8 Chihuahua	1,031	88.9%	129	11.1%	1160	42	
9 Distrito Federal	2,694	90.4%	287	9.6%	2981	36	
10 Durango	539	87.9%	74	12.1%	613	5	
11 Guanajuato	1,440	89.1%	176	10.9%	1616	40	
12 Guerrero	369	77.7%	106	22.3%	475	20	
13 Hidalgo	168	80.4%	41	19.6%	209	8	
14 Jalisco	647	82.9%	133	17.1%	780	24	
15 México	4,707	90.6%	487	9.4%	5194	22	
16 Michoacán	10	90.9%	1	9.1%	11	0	
17 Morelos	305	93.6%	21	6.4%	326	10	
18 Nayarit	280	87.5%	40	12.5%	320	3	
19 Nuevo León	1,313	87.0%	196	13.0%	1509	60	
20 Oaxaca	70	79.5%	18	20.5%	88	2	
21 Puebla	863	89.1%	106	10.9%	969	14	
22 Queretaro	321	89.2%	39	10.8%	360	7	
23 Quintana Roo	678	84.4%	125	15.6%	803	6	
24 San Luis Potosí	215	90.3%	23	9.7%	238	6	
25 Sinaloa	991	87.4%	143	12.6%	1134	8	
26 Sonora	147	89.1%	18	10.9%	165	6	
27 Tabasco	331	90.9%	33	9.1%	364	5	
28 Tamaulipas	1,100	85.1%	192	14.9%	1292	8	
29 Tlaxcala	89	87.3%	13	12.7%	102	2	
30 Veracruz	2,004	78.4%	553	21.6%	2557	20	
31 Yucatán	243	78.1%	68	21.9%	311	10	
32 Zacatecas	141	75.8%	45	24.2%	186	4	
Nacional	23,588	87.1%	3,504	12.9%	27,092	446	



NACIONAL

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

C.6 Solución de Conflictos



Respecto a la frecuencia con la que se presentan los conflictos en la escuela, desde la percepción de los directores, se obtuvo que sucede **(siempre y casi siempre)**: <insultos, apodos, gritos, burlas> **28.1 por ciento** <golpes y empujones> **17.2 por ciento** y <acusaciones/rumores falsos para dañar> **6.8 por ciento**.

Agresiones más frecuentes entre alumnos					
Entidad		Insultos, apodos, gritos, burlas	Golpes, empujones	Acusaciones/Rumores falsos para dañar	Agresiones mediante redes sociales
		Siempre + Casi siempre			
1	Aguascalientes	8.9%	19.1%	7.5%	2.4%
2	Baja California	28.9%	19.6%	7.3%	4.1%
3	Baja California Sur	35.3%	17.6%	0.0%	5.9%
4	Campeche	31.0%	13.2%	7.7%	5.6%
5	Coahuila	22.7%	22.1%	5.4%	2.6%
6	Colima	40.6%	27.4%	10.5%	3.0%
7	Chiapas	28.2%	14.6%	6.7%	5.5%
8	Chihuahua	38.2%	27.0%	8.7%	4.1%
9	Distrito Federal	28.4%	19.0%	6.2%	4.2%
10	Durango	35.7%	19.5%	10.2%	6.6%
11	Guanajuato	29.7%	17.0%	7.1%	2.1%
12	Guerrero	26.7%	17.3%	4.8%	3.6%
13	Hidalgo	28.2%	18.2%	8.7%	2.4%
14	Jalisco	31.7%	22.7%	5.8%	3.0%
15	México	28.1%	14.7%	7.1%	4.8%
16	Michoacán	9.1%	0.0%	9.1%	0.0%
17	Morelos	37.8%	13.7%	9.2%	5.2%
18	Nayarit	32.3%	16.6%	6.0%	4.4%
19	Nuevo León	20.1%	12.3%	4.7%	3.4%
20	Oaxaca	34.8%	21.8%	8.0%	1.2%
21	Puebla	22.5%	13.2%	4.9%	3.4%
22	Querétaro	34.0%	17.4%	13.4%	3.9%
23	Quintana Roo	24.1%	16.9%	9.5%	2.4%
24	San Luis Potosí	25.6%	19.3%	5.5%	4.3%
25	Sinaloa	38.5%	24.0%	8.8%	2.6%
26	Sonora	30.7%	23.3%	4.3%	2.5%
27	Tabasco	32.5%	13.8%	11.0%	2.8%
28	Tamaulipas	21.3%	14.9%	4.7%	2.6%
29	Tlaxcala	22.5%	11.8%	8.8%	3.0%
30	Veracruz	19.7%	11.8%	3.7%	1.2%
31	Yucatán	28.2%	18.2%	12.1%	2.6%
32	Zacatecas	38.8%	29.8%	7.4%	3.7%
Nacional		28.1%	17.2%	6.8%	3.5%



C.6 Solución de Conflictos



Justificaciones que dan los alumnos cuando agreden

	Entidad	Por broma	Porque otros lo hacen	Porque me provocan	Porque él/ella empezó
		Siempre + Casi siempre	Siempre + Casi siempre	Siempre + Casi siempre	Siempre + Casi siempre
1	Aguascalientes	7.4%	21.0%	39.0%	51.3%
2	Baja California	8.4%	18.3%	33.3%	45.0%
3	Baja California Sur	5.9%	29.4%	35.3%	41.2%
4	Campeche	9.2%	16.8%	37.8%	48.4%
5	Coahuila	8.7%	16.7%	33.1%	48.1%
6	Colima	6.2%	17.8%	40.1%	55.9%
7	Chiapas	9.0%	15.2%	33.9%	40.5%
8	Chihuahua	11.3%	19.2%	50.4%	61.1%
9	Distrito Federal	6.0%	18.4%	35.7%	48.6%
10	Durango	10.2%	14.1%	43.1%	52.6%
11	Guanajuato	14.7%	14.7%	34.3%	48.1%
12	Guerrero	5.3%	11.8%	27.4%	35.3%
13	Hidalgo	6.3%	11.6%	33.3%	46.6%
14	Jalisco	9.9%	17.9%	34.7%	49.3%
15	México	8.5%	13.7%	38.8%	46.5%
16	Michoacán	9.1%	18.2%	27.3%	60.0%
17	Morelos	9.2%	17.8%	38.9%	51.1%
18	Nayarit	4.7%	15.7%	43.8%	50.3%
19	Nuevo León	10.6%	15.2%	29.7%	43.2%
20	Oaxaca	5.7%	14.0%	37.5%	46.5%
21	Puebla	8.8%	13.2%	34.7%	42.8%
22	Queretaro	12.0%	15.7%	38.3%	45.8%
23	Quintana Roo	8.7%	12.7%	32.4%	46.0%
24	San Luis Potosí	14.4%	20.0%	35.5%	44.4%
25	Sinaloa	4.2%	19.8%	43.2%	53.3%
26	Sonora	10.3%	19.5%	43.6%	60.8%
27	Tabasco	7.8%	13.6%	44.2%	50.6%
28	Tamaulipas	4.8%	13.5%	29.3%	44.4%
29	Tlaxcala	4.9%	12.7%	33.3%	42.4%
30	Veracruz	3.4%	9.0%	26.5%	36.9%
31	Yucatán	10.3%	16.3%	33.0%	46.0%
32	Zacatecas	7.1%	19.0%	43.0%	46.5%
	Nacional	8.0%	15.2%	35.9%	46.9%

Desde la percepción de los directores, las justificaciones que frecuentemente (siempre y casi siempre) dan los alumnos cuando agreden **(siempre y casi siempre)** son: <porque ella/él empezó> **46.9 por ciento** <porque me provocan> **35.9 por ciento** y <por broma> **8.0 por ciento**.



C.6 Solución de Conflictos



Desde la percepción de los directores, los principales factores externos que afectan la convivencia de los alumnos dentro de la escuela son:

Factores externos que afectan la convivencia de los alumnos dentro de la escuela				
Entidad		Pandillerismo	Venta y consumo de drogas	Abandono familiar
		Siempre + Casi siempre	Siempre + Casi siempre	Siempre + Casi siempre
1	Aguascalientes	7.4%	3.4%	19.1%
2	Baja California	8.4%	6.0%	18.0%
3	Baja California Sur	5.9%	5.9%	29.4%
4	Campeche	9.2%	2.6%	31.1%
5	Coahuila	8.7%	2.7%	18.3%
6	Colima	6.2%	5.4%	25.9%
7	Chiapas	9.0%	5.6%	26.5%
8	Chihuahua	11.3%	4.9%	25.1%
9	Distrito Federal	6.0%	4.4%	22.6%
10	Durango	10.2%	5.1%	22.5%
11	Guanajuato	14.7%	6.7%	20.4%
12	Guerrero	5.3%	3.4%	15.6%
13	Hidalgo	6.3%	1.9%	16.9%
14	Jalisco	9.9%	4.8%	20.2%
15	México	8.5%	4.4%	24.8%
16	Michoacán	9.1%	9.1%	9.1%
17	Morelos	9.2%	3.7%	34.3%
18	Nayarit	4.7%	2.8%	20.2%
19	Nuevo León	10.6%	4.2%	18.0%
20	Oaxaca	5.7%	4.7%	28.4%
21	Puebla	8.8%	2.3%	26.5%
22	Queretaro	12.0%	4.7%	19.8%
23	Quintana Roo	8.7%	3.4%	26.6%
24	San Luis Potosí	14.4%	6.8%	23.3%
25	Sinaloa	4.2%	3.0%	17.7%
26	Sonora	10.3%	5.5%	19.4%
27	Tabasco	7.8%	5.8%	35.4%
28	Tamaulipas	4.8%	3.4%	15.0%
29	Tlaxcala	4.9%	0.0%	23.5%
30	Veracruz	3.4%	1.3%	14.7%
31	Yucatán	10.3%	3.2%	34.1%
32	Zacatecas	7.1%	2.2%	13.5%
Nacional		9.0%	4.0%	21.6%



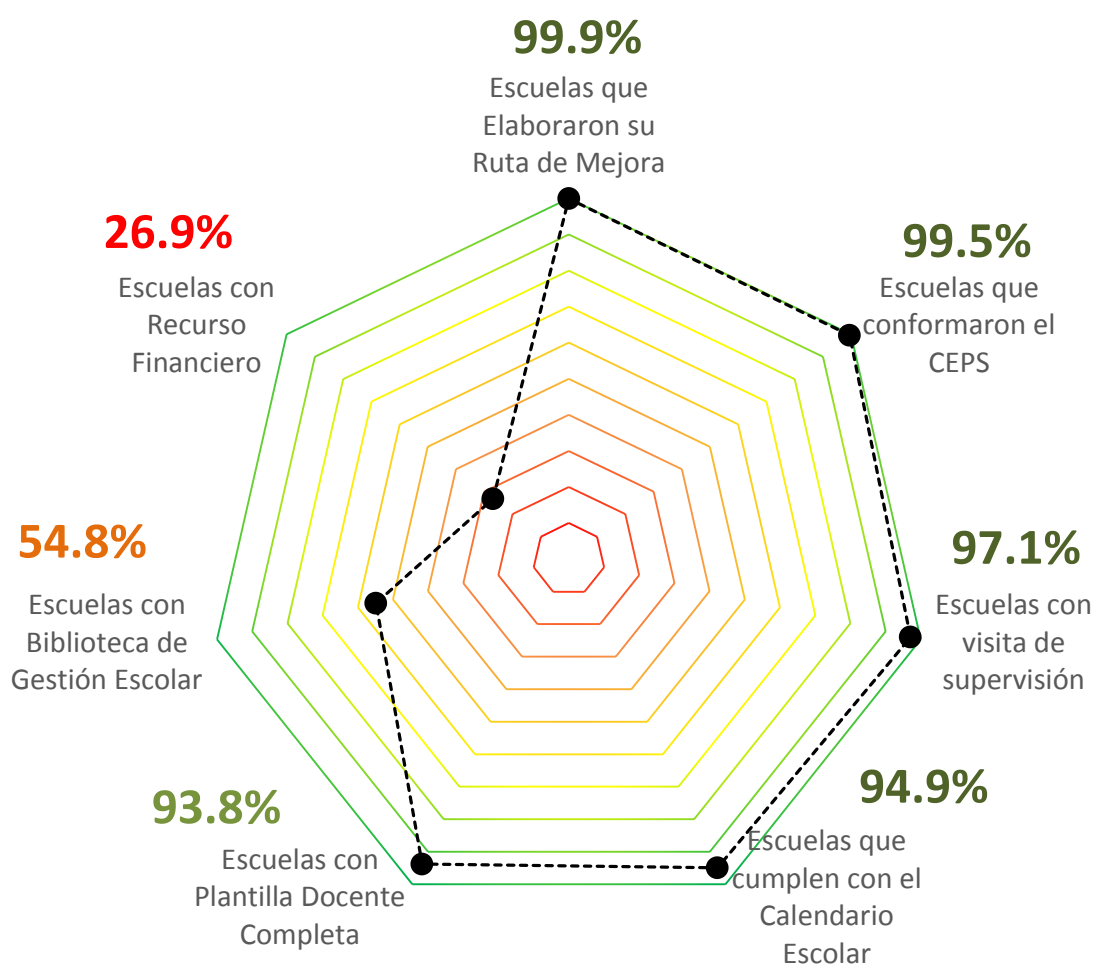
D. ESTATUS Y ÁREAS DE MEJORA DEL PROGRAMA ESCUELA SEGURA



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

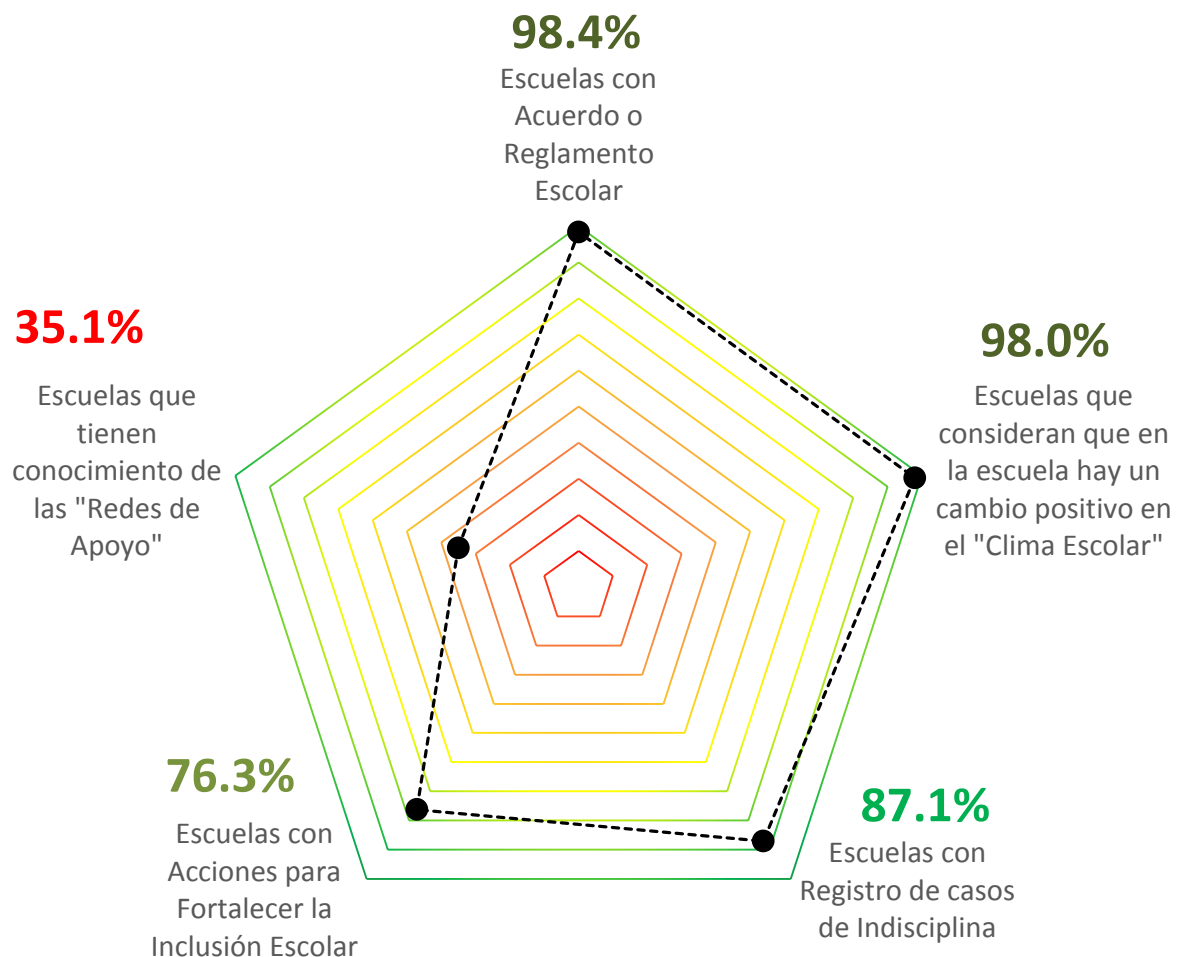
D. OPERACIÓN DEL SERVICIO

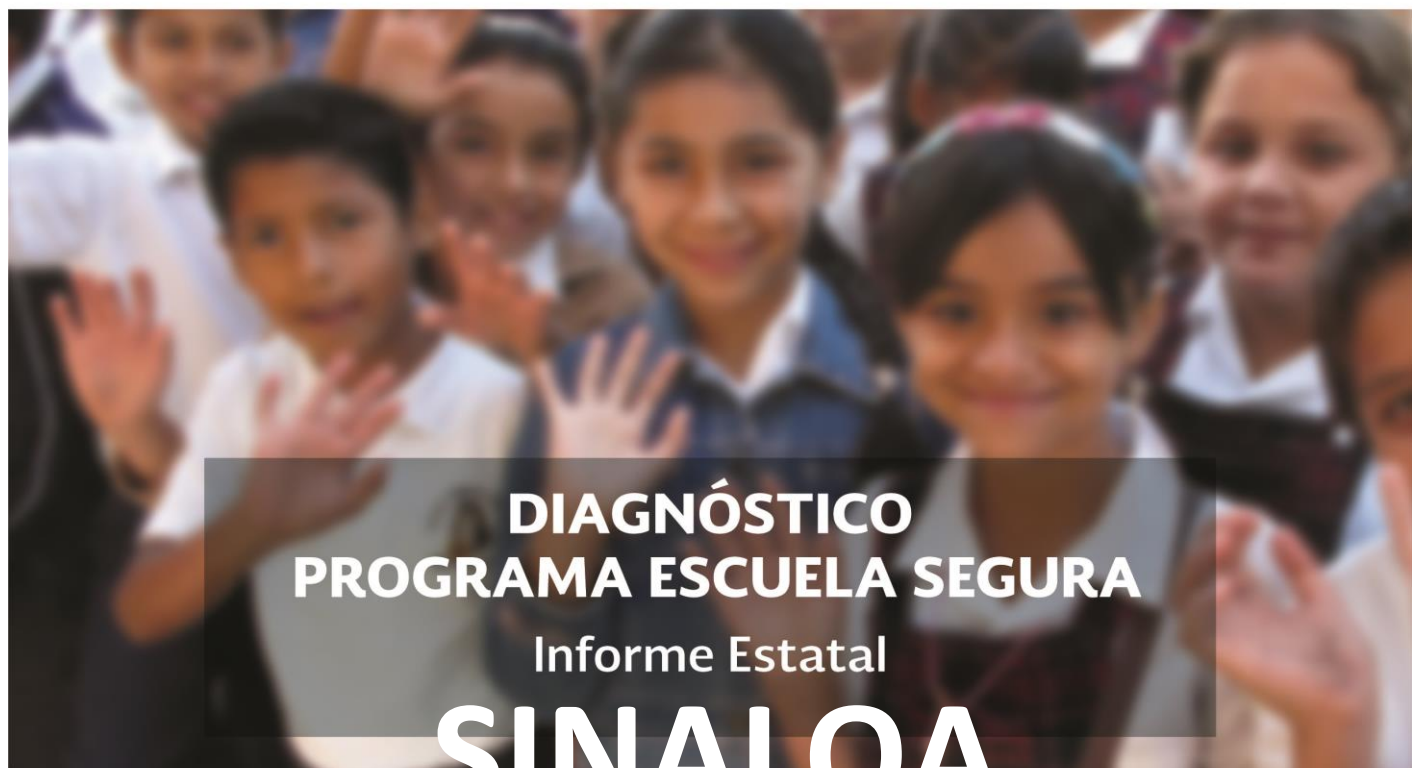
A continuación se presentan las **Áreas de Mejora** que se detectaron en el levantamiento de información, organizadas de acuerdo con el **avance en la implementación del Programa Escuela Segura** durante el Ciclo Escolar 2014-2015. Hacia el centro de la gráfica, se ubican los rubros con mayores debilidades que, por tanto, requieren la intervención de las Autoridades Educativas Locales.



D. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación se presentan **Áreas de Mejora** que se detectaron en el levantamiento de información con relación al tema de la **Gestión de la Convivencia Escolar del Programa Escuela Segura**, durante el Ciclo Escolar 2014-2015. Hacia el centro de la gráfica, se ubican los rubros con mayores debilidades que, por tanto, requieren la intervención de las Autoridades Educativas Locales.





**DIAGNÓSTICO
PROGRAMA ESCUELA SEGURA**

Informe Estatal

SINALOYA

Levantamiento
a través de la encuesta en línea



Ciclo Escolar 2014-2015

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión en Innovación Educativa
Dirección General Adjunta de Innovación Educativa
Programa Escuela Segura

INTRODUCCIÓN

En el marco de las acciones que implementa la Secretaría de Educación Pública para contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos establecido en el Artículo 3° Constitucional, la *Subsecretaría de Educación Básica a través del Programa Escuela Segura*, implementa estrategias para desarrollar aprendizajes y ambientes escolares que favorecen la convivencia pacífica, inclusiva y democrática en la comunidad escolar.

En este sentido y con el propósito de dar seguimiento a las acciones implementadas a favor de la convivencia escolar, el Programa Escuela Segura diseñó y aplicó una encuesta dirigida a los directores de los centros escolares participantes, durante el Ciclo Escolar 2014-2015, a fin de disponer de información que permita conocer las necesidades e intereses de las escuelas beneficiadas.

El presente informe constituye un resumen ejecutivo acerca de la operación del Programa, así como de aspectos centrales de la convivencia escolar. La metodología empleada para la realización de este proyecto, es de tipo exploratorio y de aplicación muestral, por lo que la información constituye una línea base general, que permite identificar los aspectos y acciones encaminadas al fortalecimiento de la Convivencia Escolar.

La aplicación del cuestionario se se llevó a cabo del 27 de abril al 22 de junio de 2015 considerando a 34,090 escuelas públicas de educación básica incorporadas al PES que cuentan con conexión a una red de internet de acuerdo con el anexo de la Estadística 911 y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), logrando recabar información de 27,573 que representa el 88.3% del total esperado.

El Informe Estatal está organizado en tres secciones generales:

- A. Estadística Básica
- B. Operación del Servicio
- C. Gestión de la Convivencia Escolar
- D. Anexo: Gráficas que describen el estatus y las áreas de mejora





A. Estadística Básica



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

A. Estadística Básica

Este primer apartado presenta información del total de escuelas incorporadas al Programa Escuela Segura que participaron en el levantamiento en línea, según nivel y modalidad. Se presentan las cifras de docentes frente a grupo, total de grupos y número de alumnos de las escuelas que participaron en este ejercicio de diagnóstico.

A.1 Datos Generales

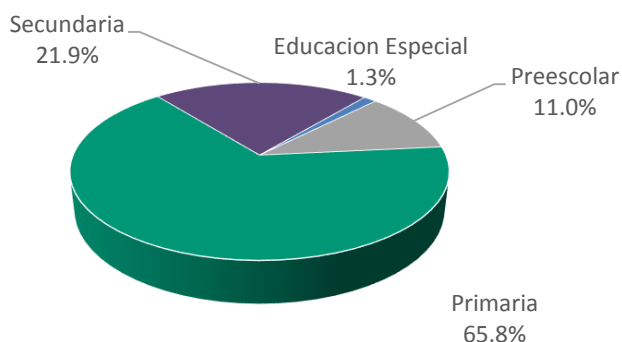


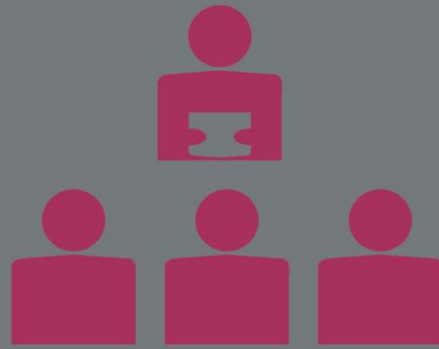
Para la aplicación del cuestionario se consideró al total de escuelas públicas de educación básica incorporadas al PES que cuentan con una red de internet de acuerdo con la Estadística 911 y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), por lo que la meta programada fue de **1,259 escuelas públicas de educación básica** en la Entidad, de las cuales participaron en el levantamiento de información para el ciclo escolar 2014-2015 **1,143 centros escolares (90.8 por ciento)**.

Estadística Básica de las Escuelas Participantes en el Levantamiento

Nivel Educativo	Escuelas	%	Docentes	%	Grupos	%	Alumnos	%
Educación Especial	15	1.3%	96	1.0%	99	0.7%	908	0.3%
Preescolar	126	11.0%	689	7.0%	690	5.2%	16,076	5.9%
Primaria	752	65.8%	6,208	63.4%	6,006	45.2%	170,056	62.1%
Secundaria	250	21.9%	2,795	28.6%	6,494	48.9%	87,003	31.7%
Total	1,143	100%	9,788	100%	13,289	100%	274,043	100%

Fuente: Programa Escuela Segura. Ciclo Escolar 2014-2015.
Resultados de la Encuesta vía Web, dirigida a Directores.



A background image showing several children sitting on the floor, reading colorful books. The books have various covers, including one with a white cloud-like shape on a dark background. The scene is brightly lit, suggesting an indoor classroom or library setting.

B. Operación del Servicio



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

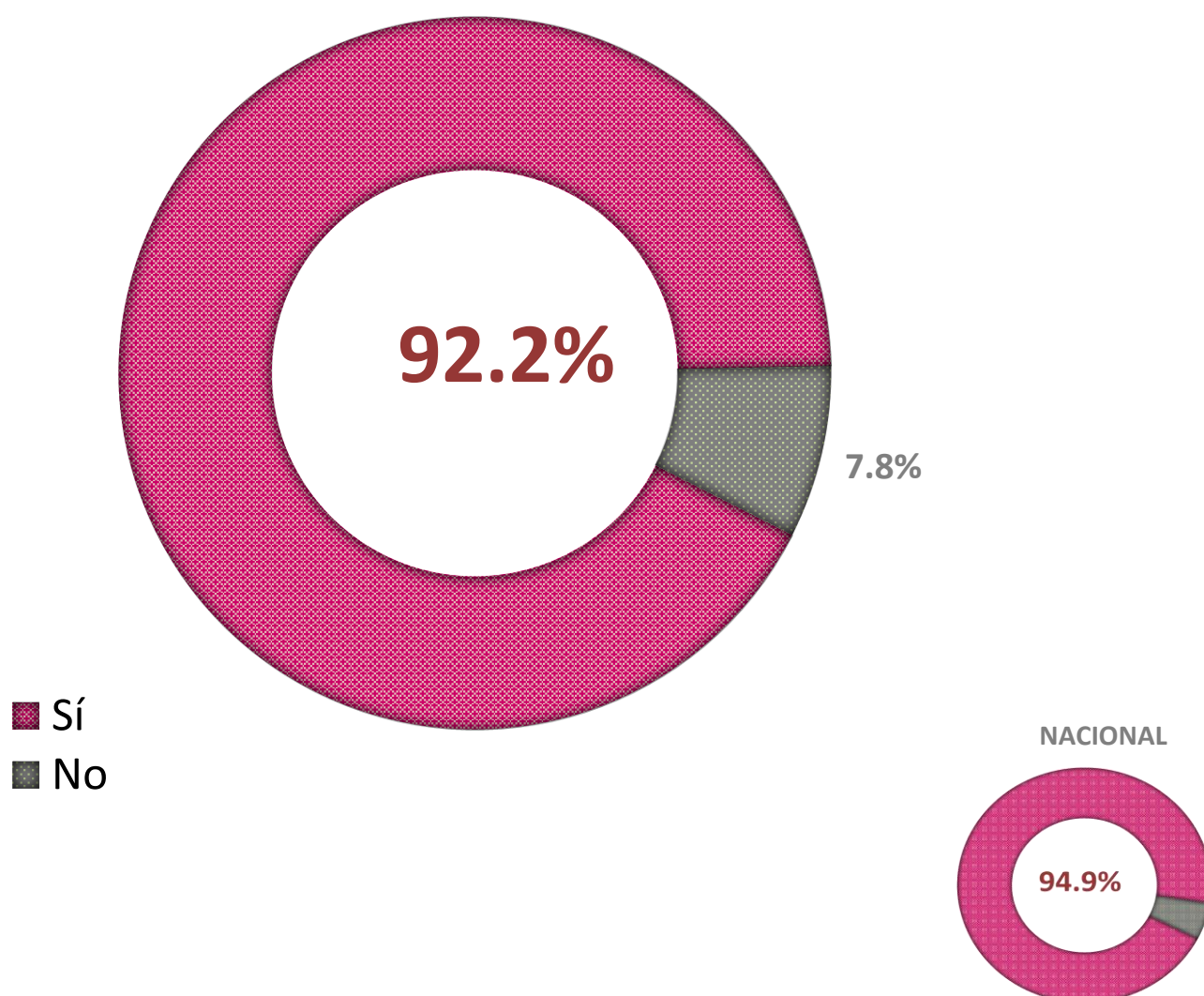
B. Operación del Servicio

Este segundo apartado contiene información acerca de la operación cotidiana de las escuelas; normalidad mínima, ruta de mejora, supervisión escolar, participación social, apoyo económico y materiales didácticos.

B.1 Normalidad Mínima



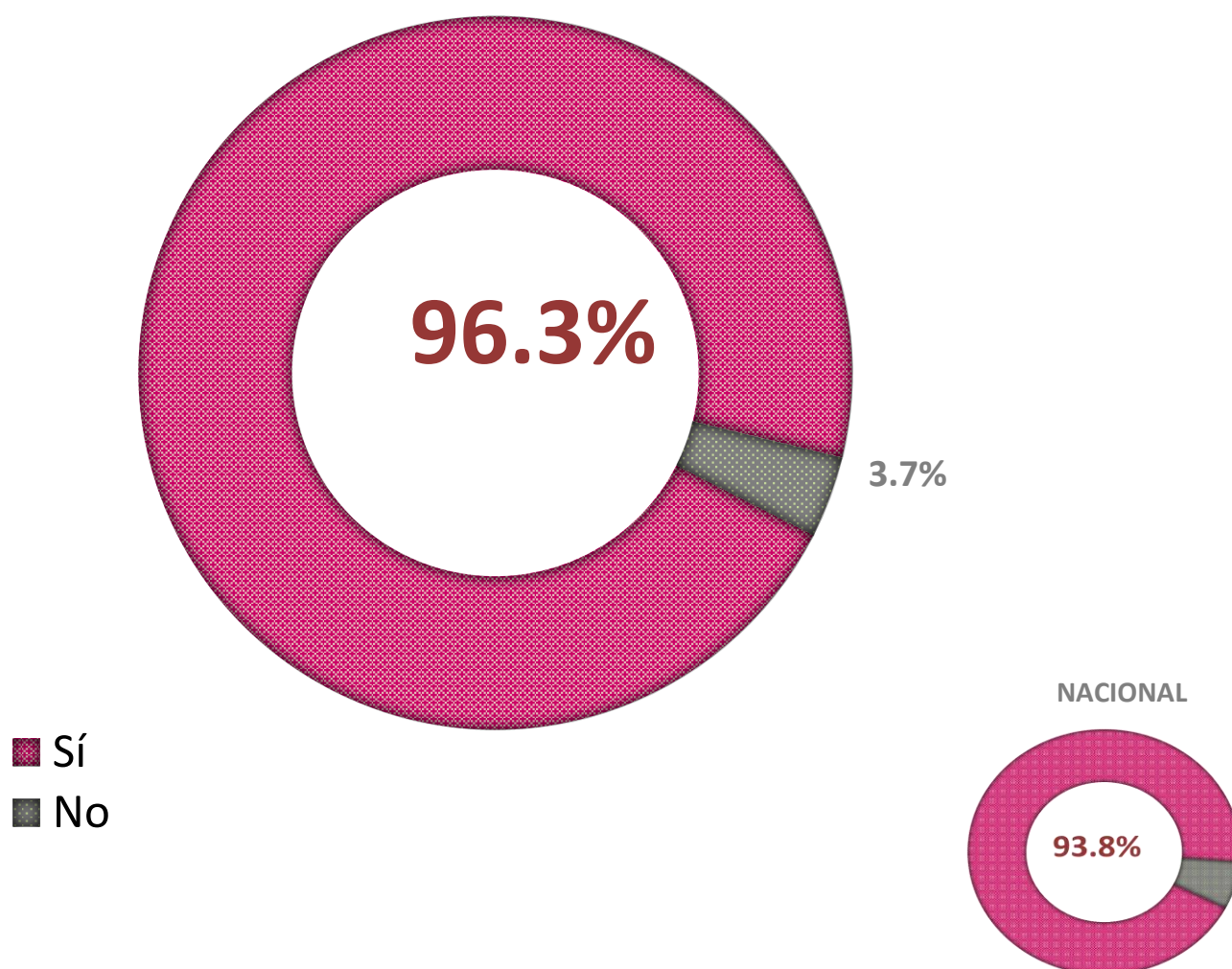
De los resultados obtenidos, el **92.2 por ciento** de los directores respondieron que las escuelas **han cumplido con el número de días establecidos en el calendario escolar** durante el ciclo escolar 2014-2015, mientras que el **7.8 por ciento** de los directores consideran que no se ha cumplido en su totalidad con este aspecto de la normalidad mínima.



B.1 Normalidad Mínima

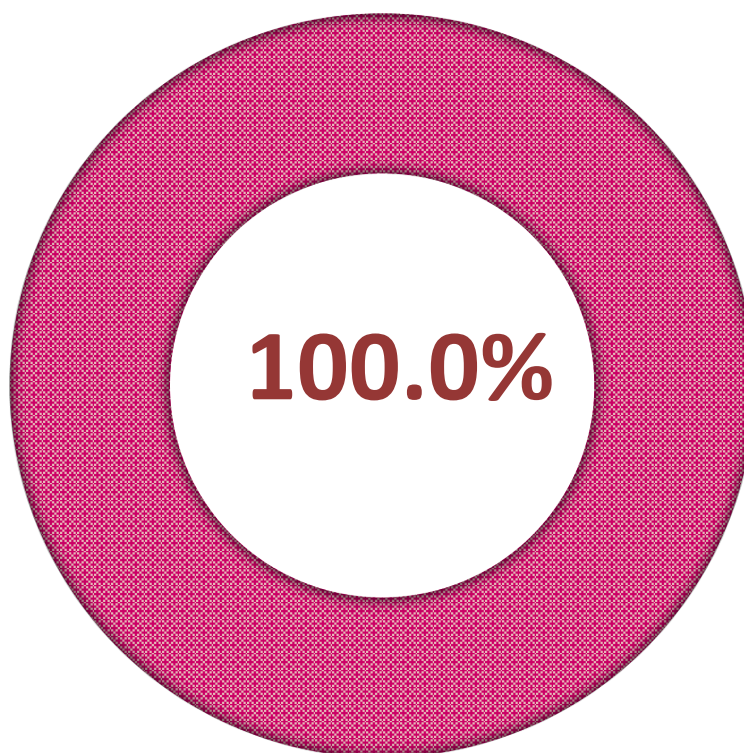


Con base en los resultados, el **96.3 por ciento** de los directores mencionan que la escuela **cuenta con una plantilla docente completa para atender al total de grupos** mientras que el **3.7 por ciento** no dispone de la plantilla docente completa.



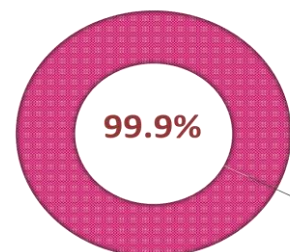


El **100.0 por ciento** mencionan que en su escuela se **elaboró la Ruta de Mejora Escolar** para el Ciclo 2014-2015. Este proceso permite ordenar y sistematizar sus decisiones respecto del mejoramiento del servicio. La Ruta de Mejora implica los procesos de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.



- Sí
- No

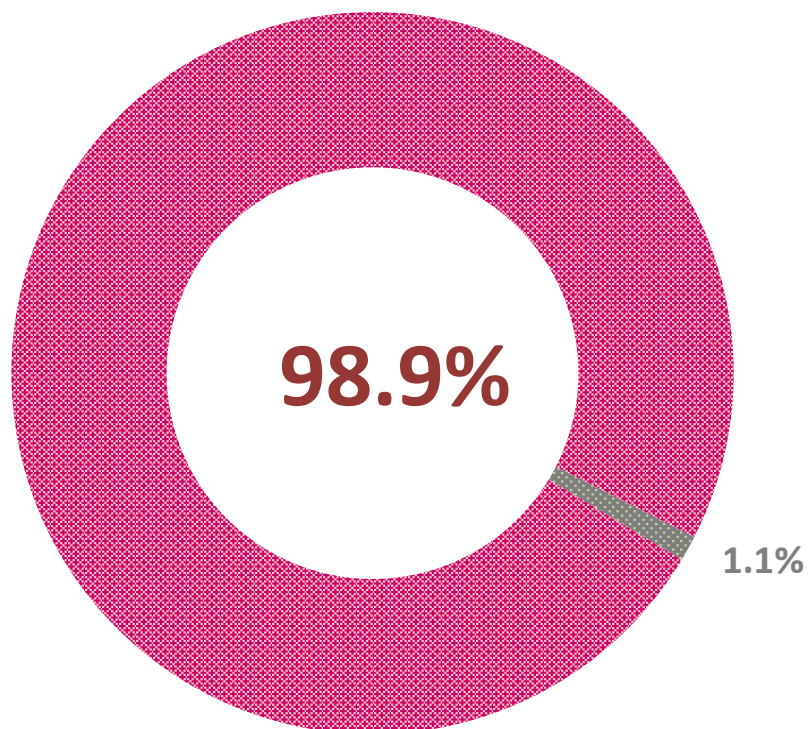
NACIONAL



B.2 Supervisión Escolar

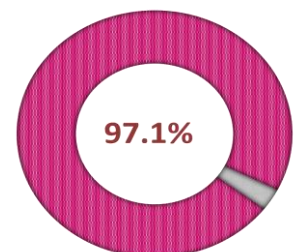


La **supervisión escolar** reconoce las necesidades educativas de la comunidad, organiza y promueve el trabajo de la escuela en sus diferentes aspectos y vincula los lineamientos de la política educativa nacional con las acciones concretas de cada plantel. El **98.9 por ciento** de los directores señalaron que durante el Ciclo Escolar 2014-2015 recibieron **al menos una visita del supervisor**.



- El supervisor no ha realizado visitas a la escuela
- El supervisor ha realizado al menos una visita a la escuela

NACIONAL



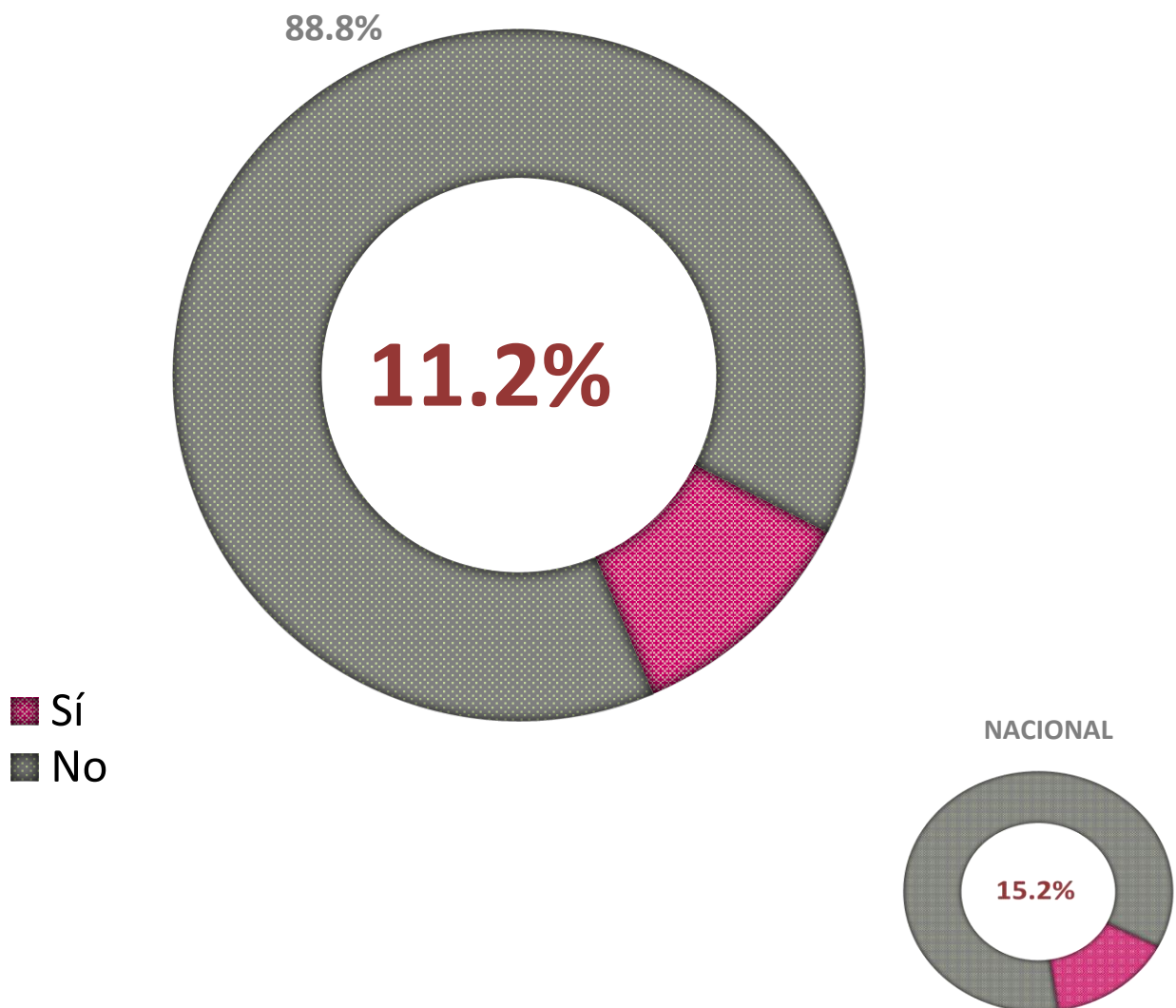
SINALOA

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.2 Carga Administrativa



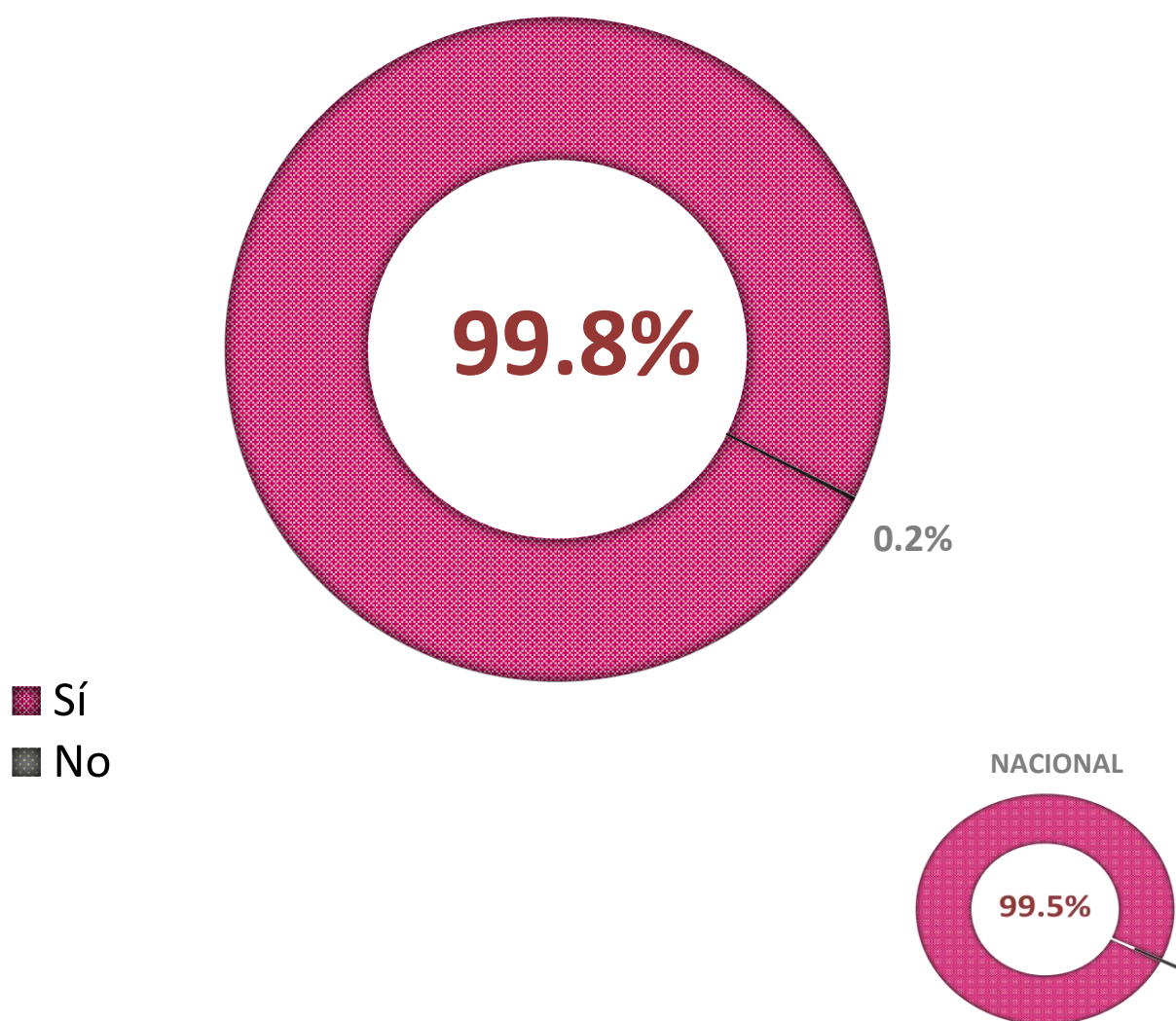
El **11.2 por ciento** de los directores de las escuelas incorporadas al PES, opinan que la **carga administrativa para el personal directivo y docente ha disminuido** y el **88.8 por ciento** considera que ésta no ha disminuido.



B.3 Participación Social



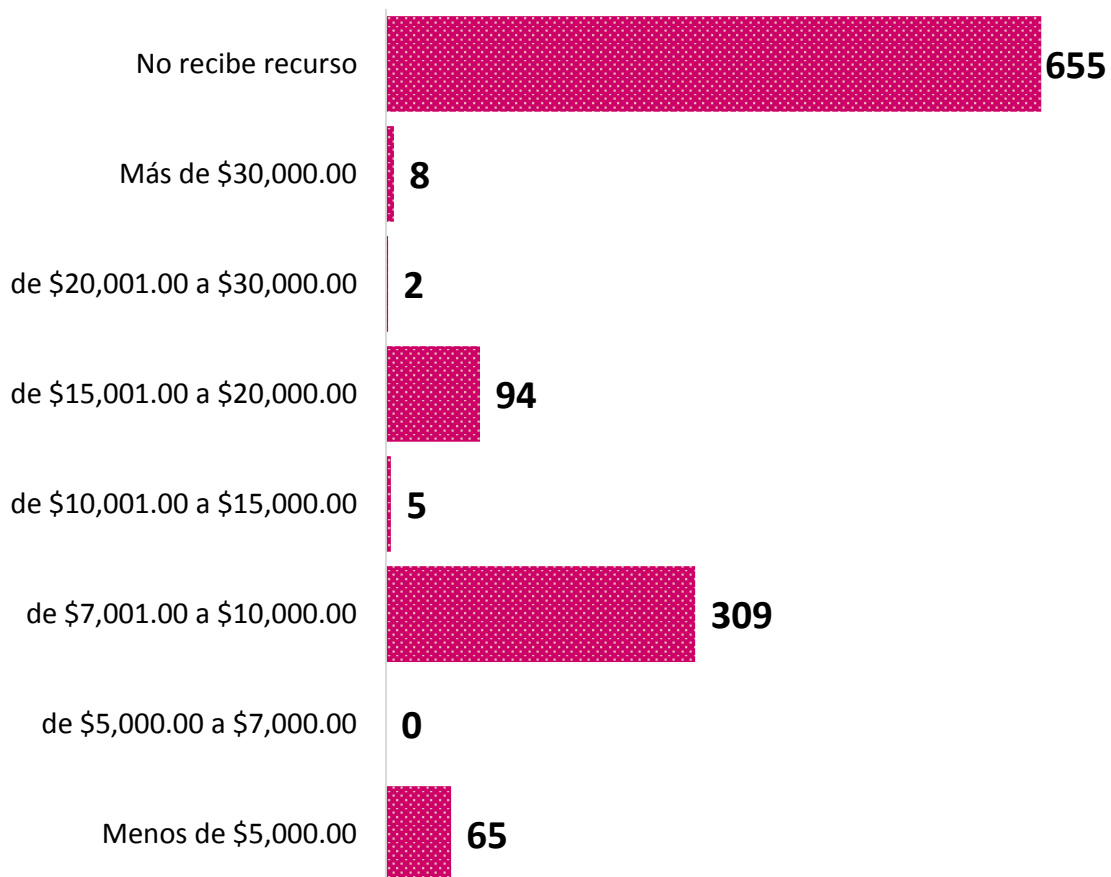
Con base en la información obtenida, **99.8 por ciento** de las escuelas incorporadas al PES han conformado su **Consejo de Participación Social (CEPS)** y **22.9 por ciento** de los directores, mencionaron que la **Convivencia Escolar** es un tema prioritario.



B.4 Apoyo económico y Acciones dirigidas a la escuela

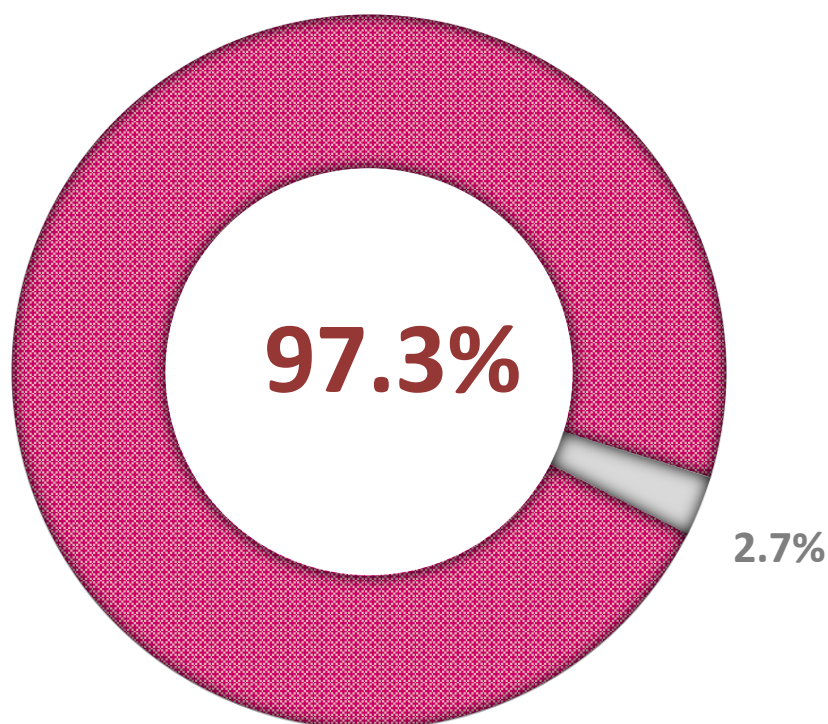


De acuerdo con las Reglas de Operación del Programa (ROP-2015), el monto mínimo de recursos económicos que se entregan a la escuela es de \$5,000.00 y el máximo de \$35,000.00. Con base en los resultados: **418 escuelas** recibieron apoyo económico; **65 escuelas** recibieron menos de \$5,000.00 y **655 escuelas no recibieron apoyo económico** por parte del Programa Escuela Segura.





El **97.3 por ciento** de los directores reportaron que recibieron los **Libros de Texto Gratuitos** oportunamente.

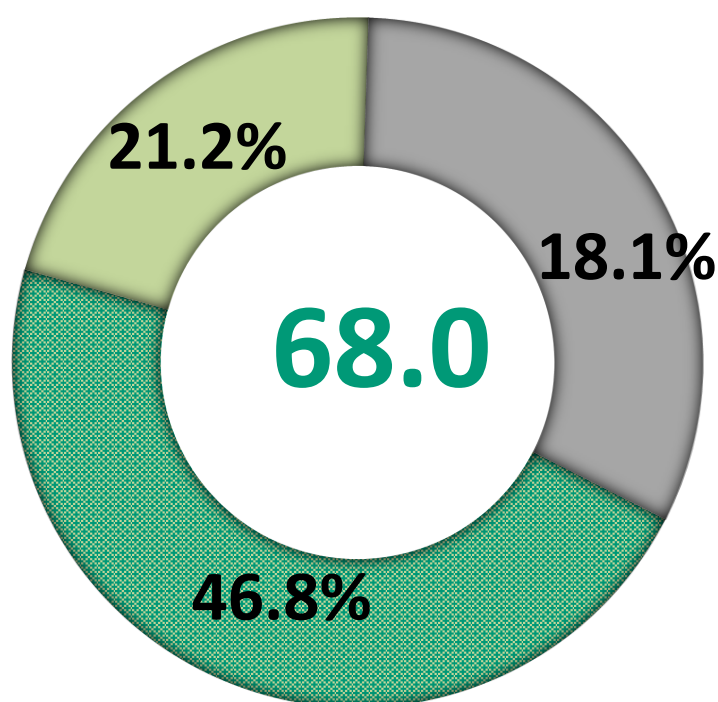


- Sí recibió los LTG
- No recibió los LTG





La **Biblioteca de Gestión Escolar** está conformada por **6** ejemplares y tienen como propósito apoyar procesos de formación sobre los temas de convivencia escolar, además de promover por sí misma la reflexión de los actores educativos, quienes tienen la responsabilidad de generar en las escuelas ambientes propicios para el aprendizaje. Al respecto, el **68.0 por ciento** de los directores que respondieron el cuestionario mencionaron que en la escuelas incorporadas al Programa, se **recibieron los libros de la Biblioteca de Gestión Escolar**.



- Si completos
- Si incompletos
- No recibió





C. Gestión de la Convivencia Escolar



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

C. Gestión de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar forma parte de una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa, ocupando un lugar significativo en la búsqueda por fortalecer o reestructurar las prácticas, que favorecen climas propicios para conseguir aprendizajes de calidad.

La convivencia escolar, enmarcada en los principios de la democracia, la inclusión y la cultura de paz, promovidos por la UNESCO, se postula como una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos, puesto que habrá de formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, así como condición que garantice la calidad de los aprendizajes y la contribución para la permanencia en la escuela. Entendida así, la convivencia escolar, es formadora como medio para educar y formativa como fin a ser alcanzado, por lo que no es entendida como la mera coexistencia, sino como la práctica de valores, actitudes y habilidades socioemocionales, para la construcción de experiencias escolares formativas que permitan a aprender a aprender y aprender a convivir, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos de manera pacífica.

Se refiere a la capacidad de la comunidad escolar y del sistema educativo para desarrollar procesos organizativos, acciones y prácticas pedagógicas inclusivas, democráticas y pacíficas que favorezcan un clima escolar propicio para el aprendizaje.

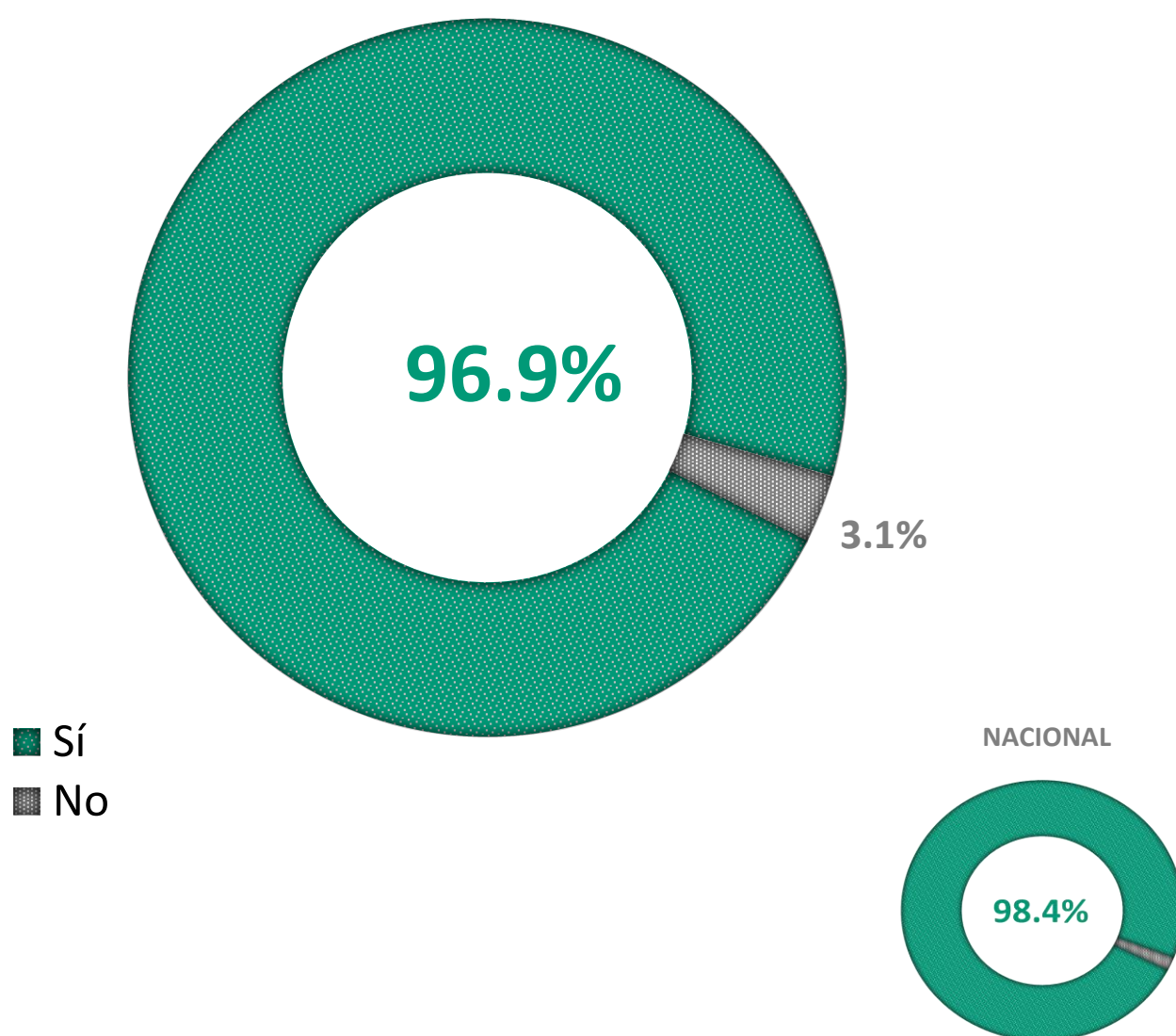
De acuerdo a la UNESCO, el clima escolar es una de las variables que más influye en la calidad de los aprendizajes de los educandos, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas, por lo que se presume que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional en la que existe colaboración entre sus distintos miembros, se promueve un trato respetuoso entre niñas, niños y adolescentes, así como el aprecio por los otros.

El clima afecta al rendimiento. Los estudios demuestran que el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina. Por el contrario, no funciona bien ni la disciplina estricta ni la anarquía pedagógica. Hace falta una disciplina cooperativa que fomente la idea de pertenencia al centro y que reconozca los derechos de los alumnos. (Eric Debarbieux)



C.1 Acuerdos o Reglamentos Escolares

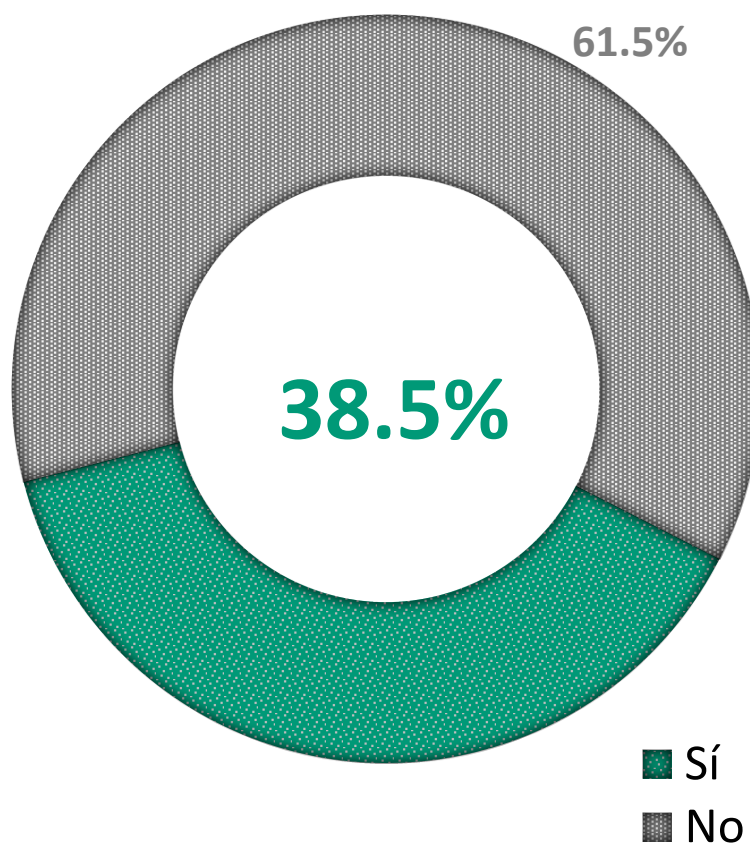
Como parte de las acciones que favorecen el ambiente escolar, el **96.9 por ciento** de los directores indican que la escuela cuenta con un **Acuerdo o Reglamento Escolar**.





C.2 Redes de Apoyo

Las Redes institucionales de apoyo a la escuela se conforman por un conjunto de instituciones gubernamentales, de la sociedad civil y equipos de especialistas en temas de convivencia escolar, que de manera articulada y con el liderazgo de la AEL brindan recursos de apoyo y acompañamiento para la atención de necesidades fuera del ámbito de competencia de la escuela. Las redes de apoyo incluyen a los Consejos de Participación Social en la Educación, los sistemas estatales para el Desarrollo Integral de la Familia y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal, las instituciones del sector salud, la comisión o procuraduría local de derechos humanos, los gobiernos Municipales, entre otras.



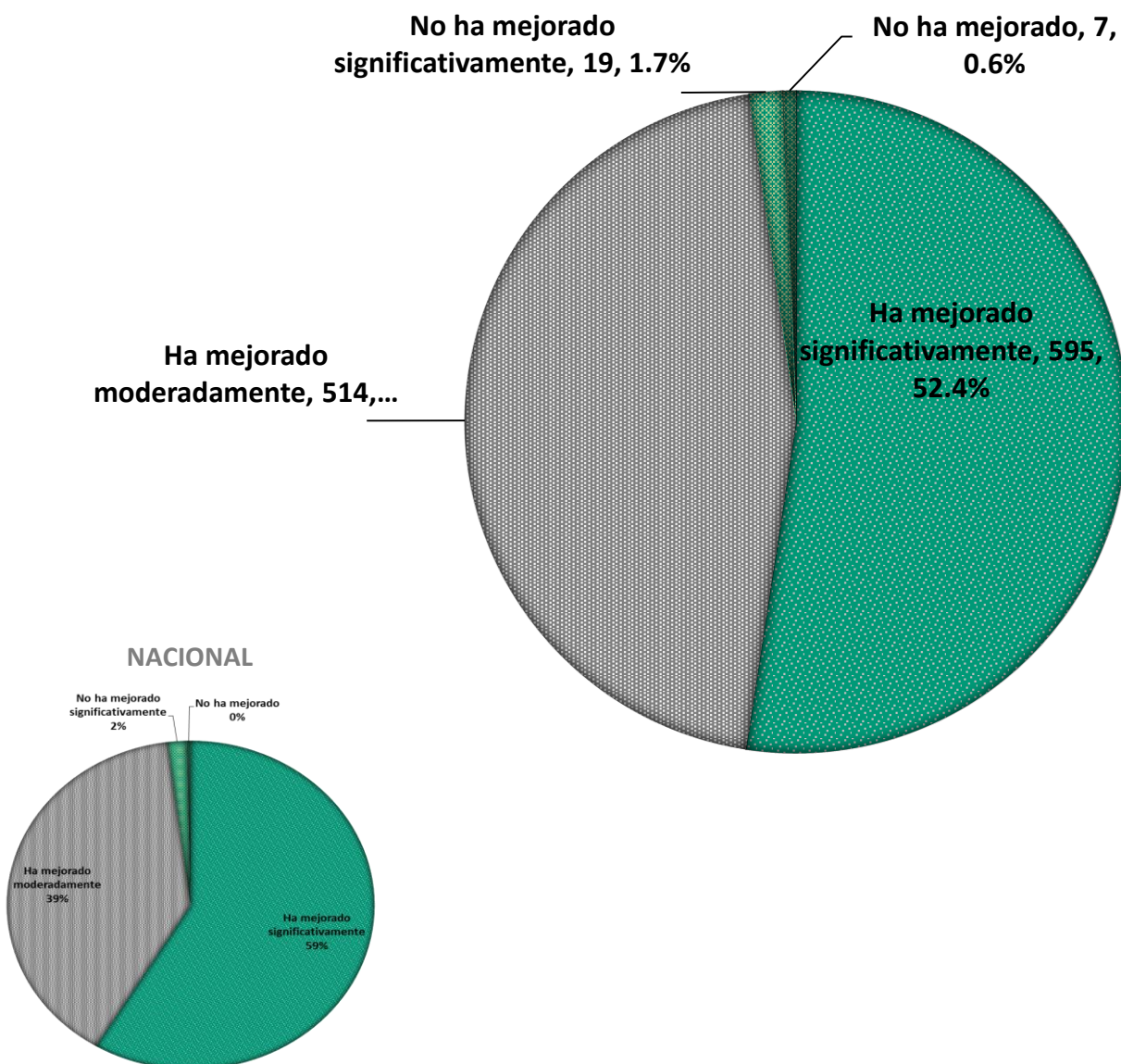
El **38.5 por ciento** de los directores reportaron que han recibido información sobre las Redes de Apoyo.



C.3 Clima Escolar



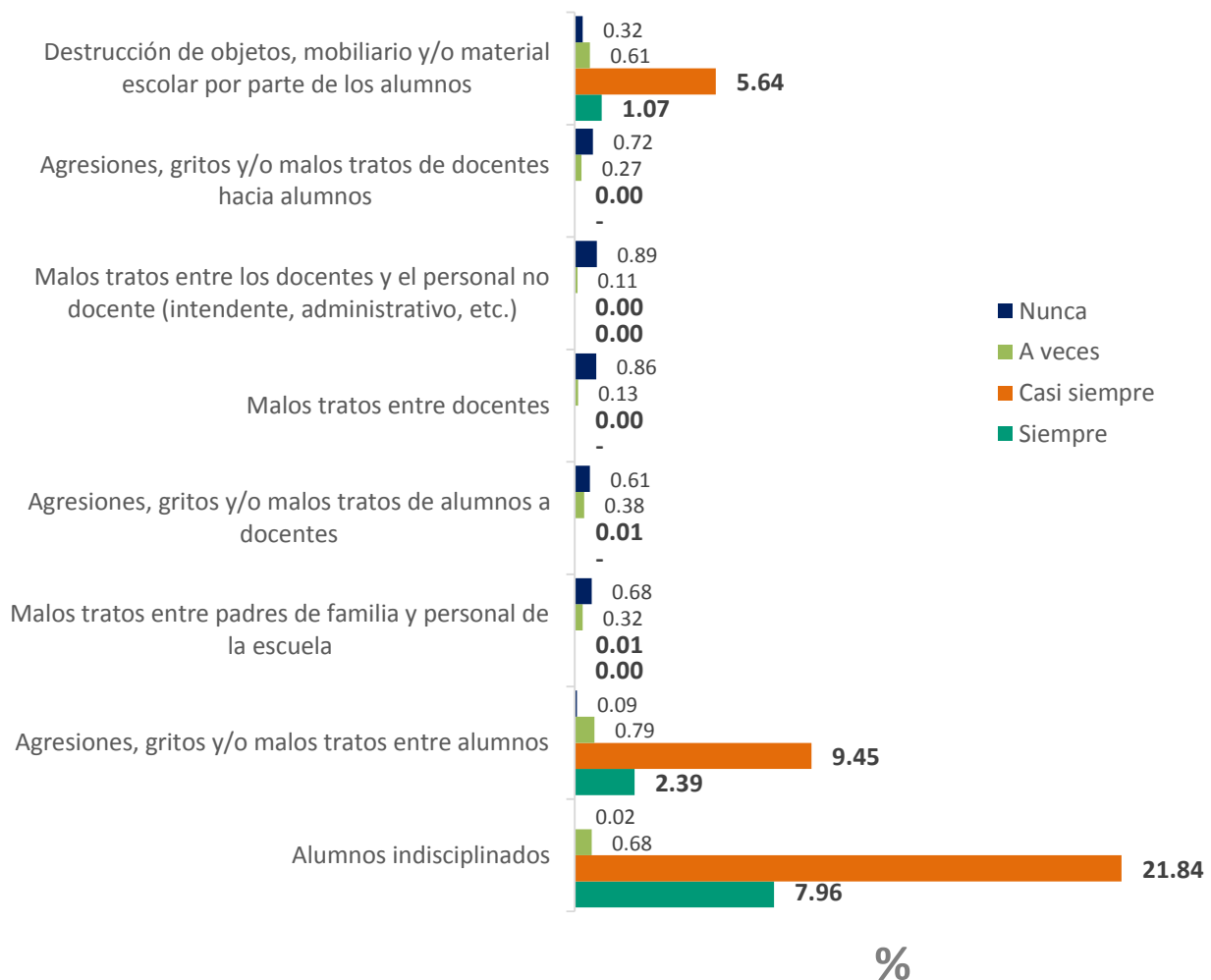
El **97.7 por ciento** de los directores que contestaron la encuesta en línea tienen una **percepción positiva** al mencionar que en este ciclo en la escuela **hay un cambio favorable en el ambiente escolar** y **2.3 por ciento** considera **que no ha mejorado**.



C.3 Clima Escolar



Se identificaron distintos tipos de conflictos que pueden suscitarse en la escuela, y de acuerdo con las respuestas de los directores, destacan, por su frecuencia **(siempre y casi siempre)**, los alumnos indisciplinados **29.8 por ciento**, agresiones, gritos y/o malos tratos entre alumnos, **11.8 por ciento** y destrucción de objetos, mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos **6.7 por ciento**.

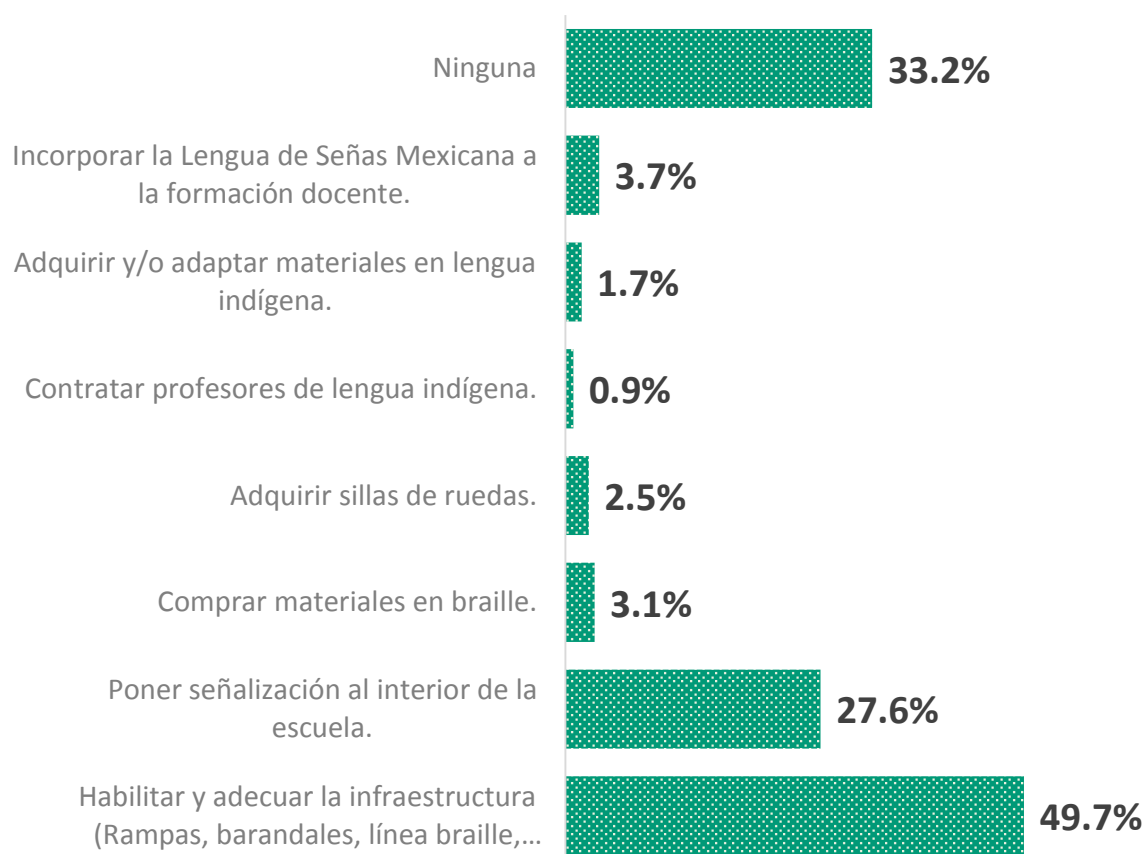


C.4 Inclusión y participación



El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en su objetivo 3.2, plantea: “Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo”, asimismo, en la estrategia 3.2.2, señala: “Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad”.

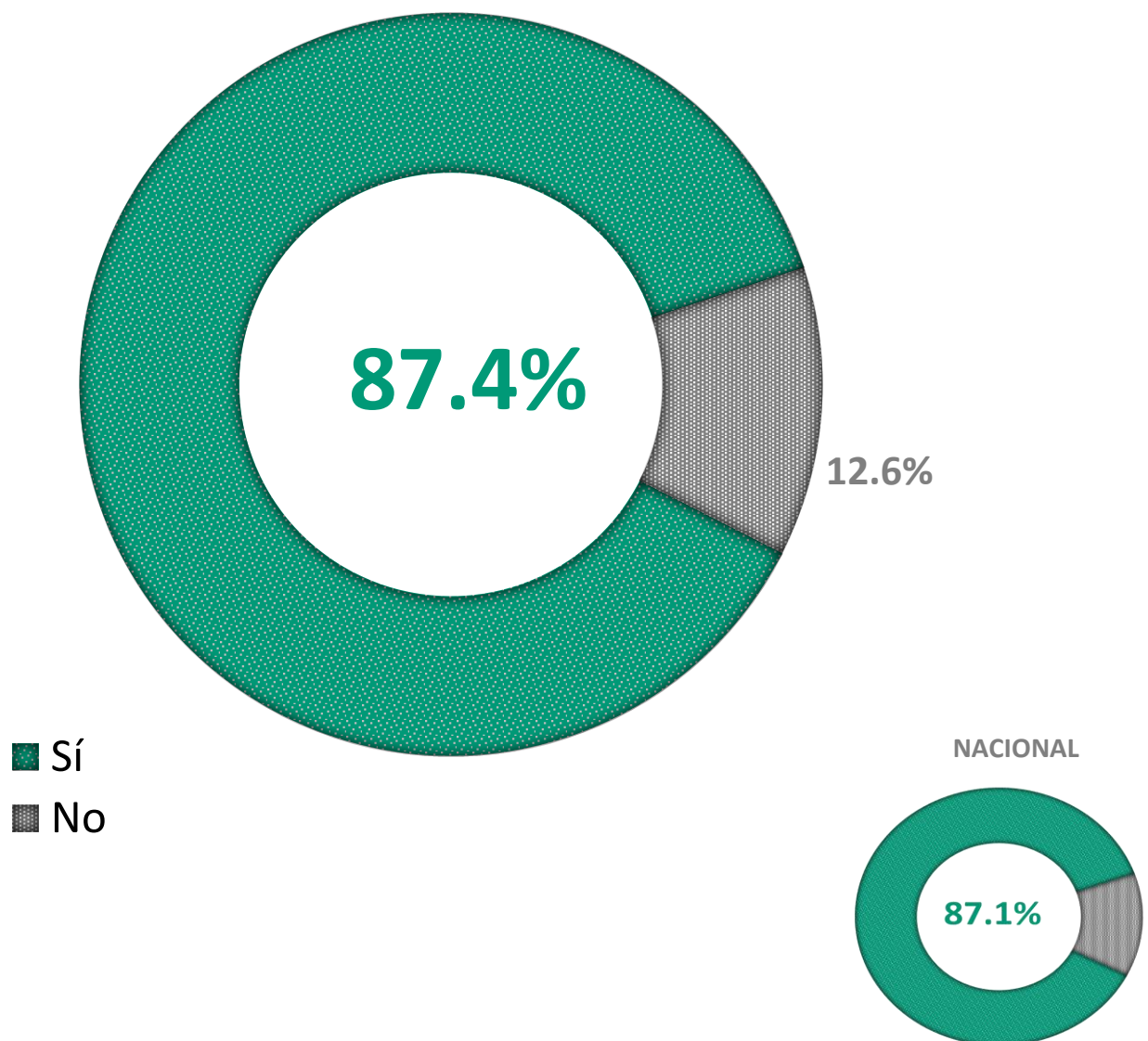
Las principales acciones que los directores mencionan que han realizado para **fortalecer la inclusión de los alumnos** son:



C.5 Disciplina



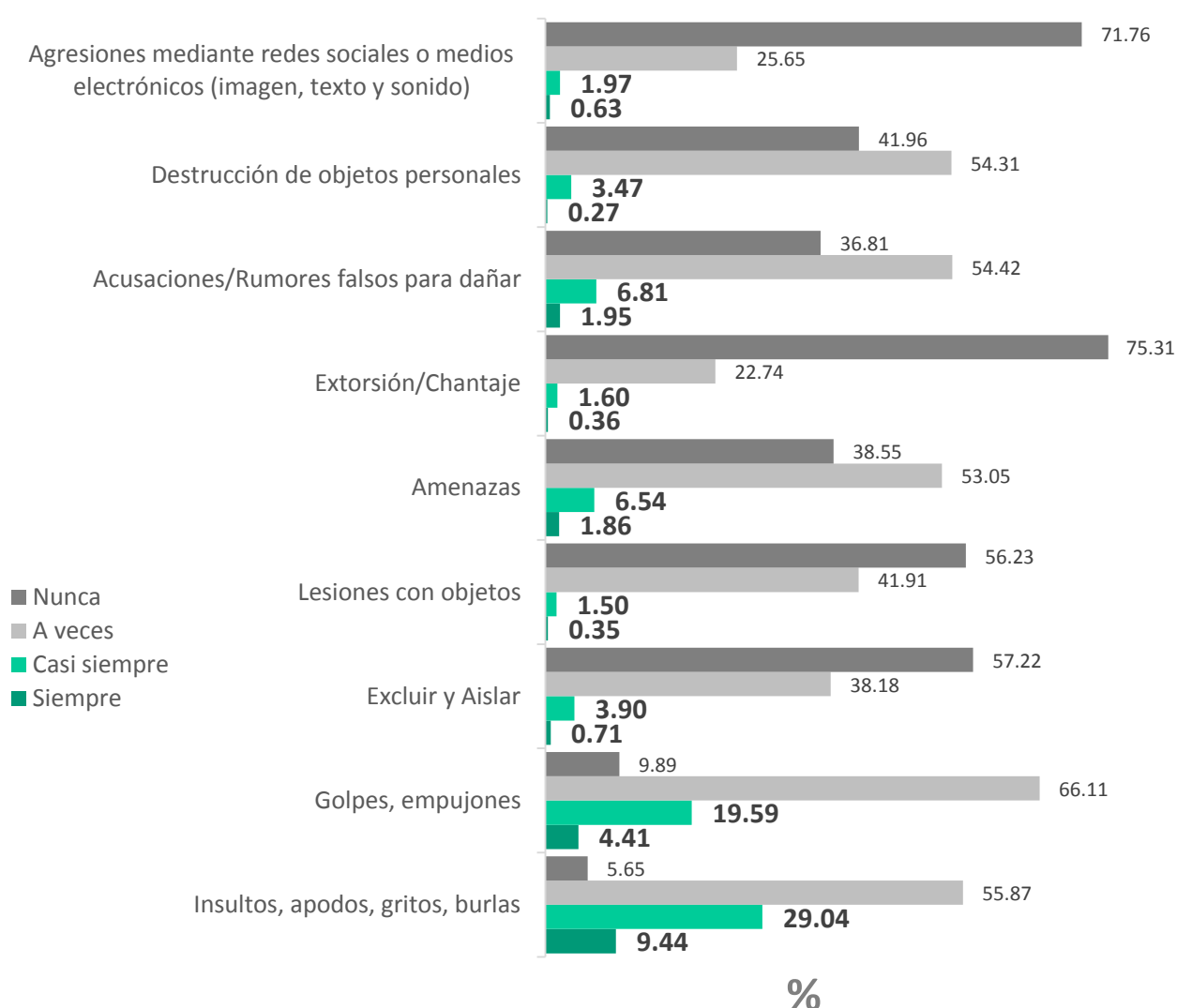
El **87.4 por ciento** de los directores que respondieron la encuesta en línea, mencionan que las escuelas **cuentan con un registro de disciplina e indisciplina de los alumnos.**



C.6 Solución de Conflictos



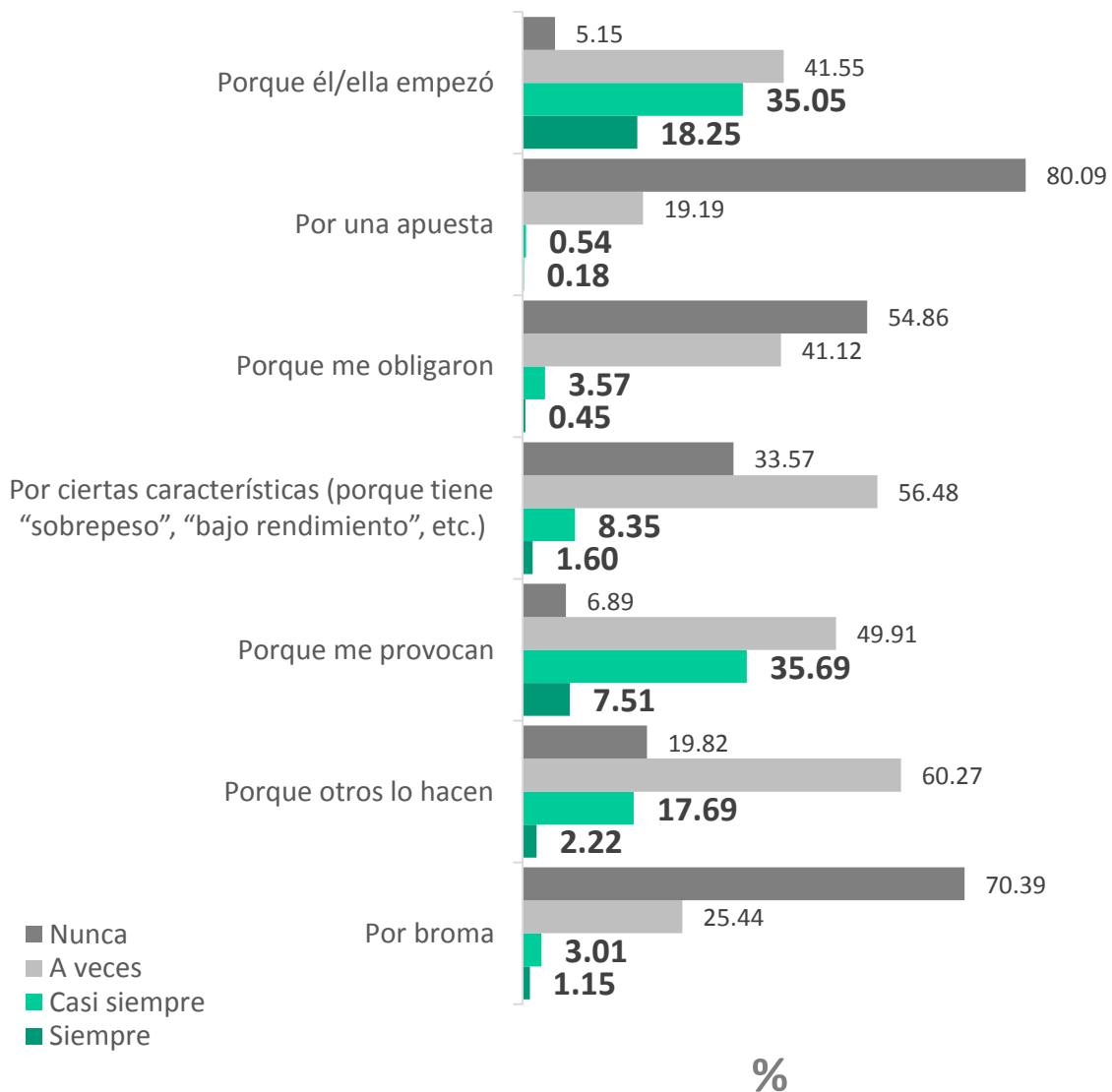
Respecto a la frecuencia con la que se presentan los conflictos en la escuela, desde la percepción de los directores, se obtuvo que sucede **(siempre y casi siempre)**: <insultos, apodos, gritos, burlas> **38.5 por ciento** <golpes y empujones> **24.0 por ciento** y <acusaciones/rumores falsos para dañar> **8.8 por ciento**.



C.6 Solución de Conflictos



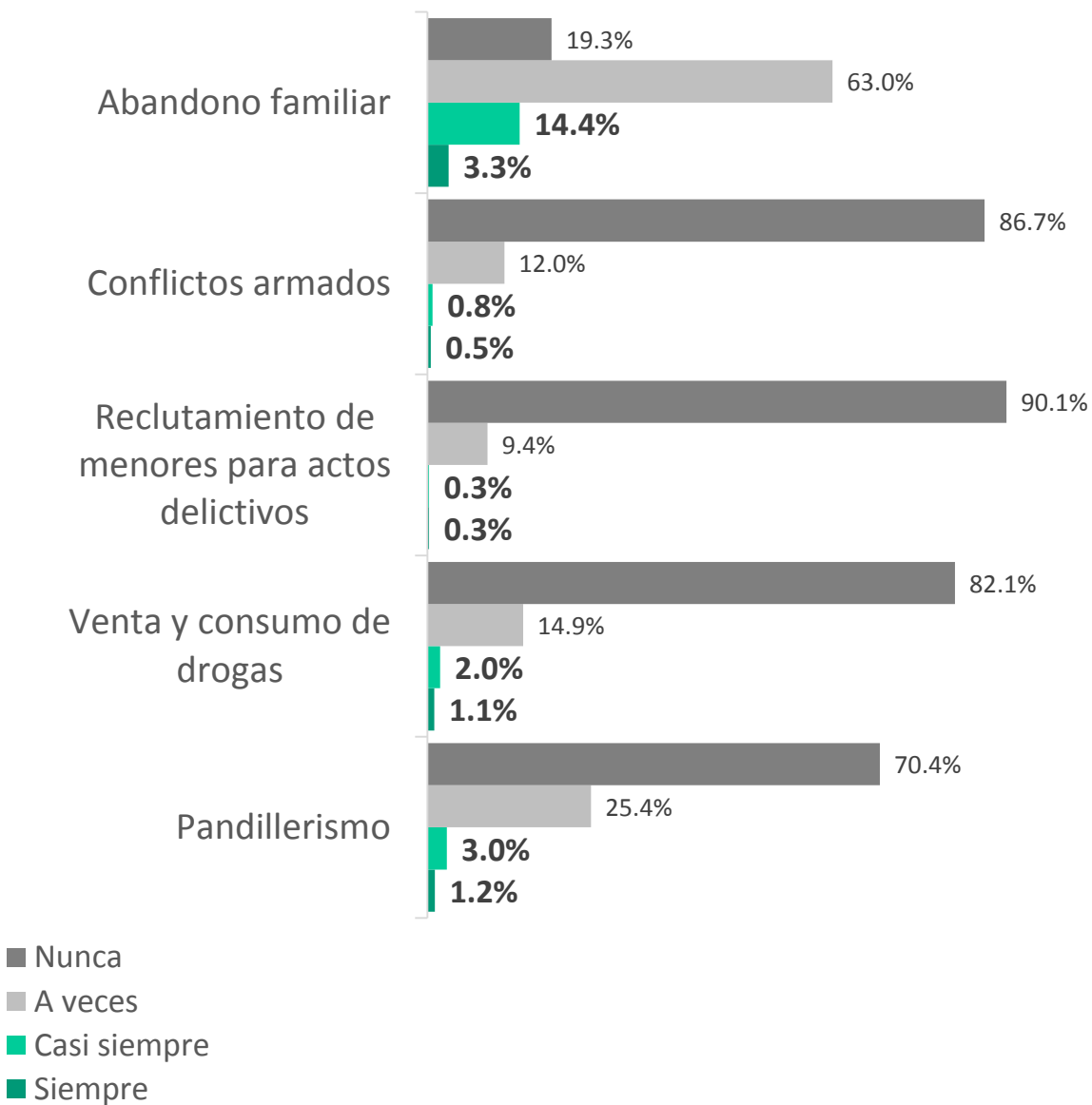
Desde la percepción de los directores, las justificaciones que frecuentemente (siempre y casi siempre) dan los alumnos cuando agreden **(siempre y casi siempre)** son: <porque ella/él empezó> **53.3 por ciento** <porque me provocan> **43.2 por ciento** y <por broma> **4.2 por ciento**.



C.6 Solución de Conflictos



Desde la percepción de los directores, los factores externos que afectan la convivencia de los alumnos dentro de la escuela son los siguientes:



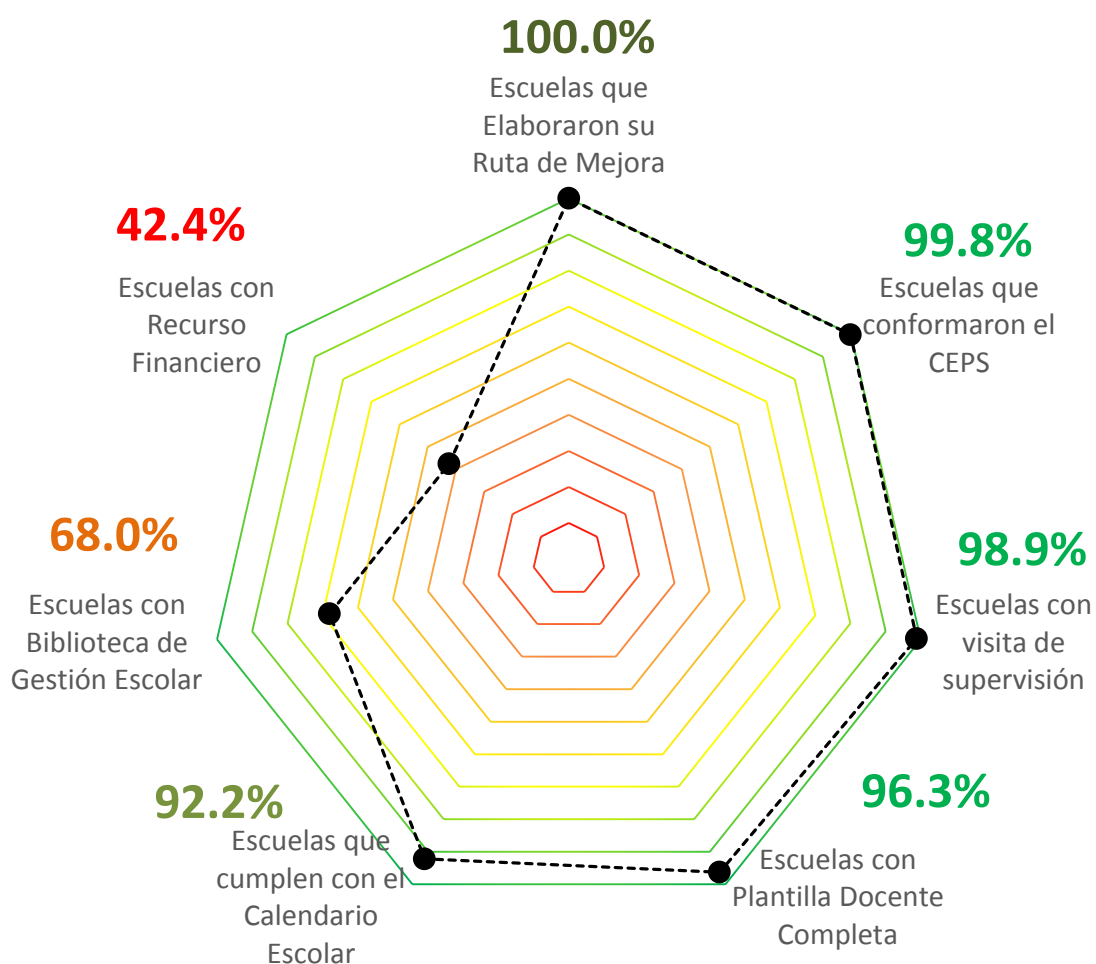
D. ESTATUS Y ÁREAS DE MEJORA DEL PROGRAMA ESCUELA SEGURA



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

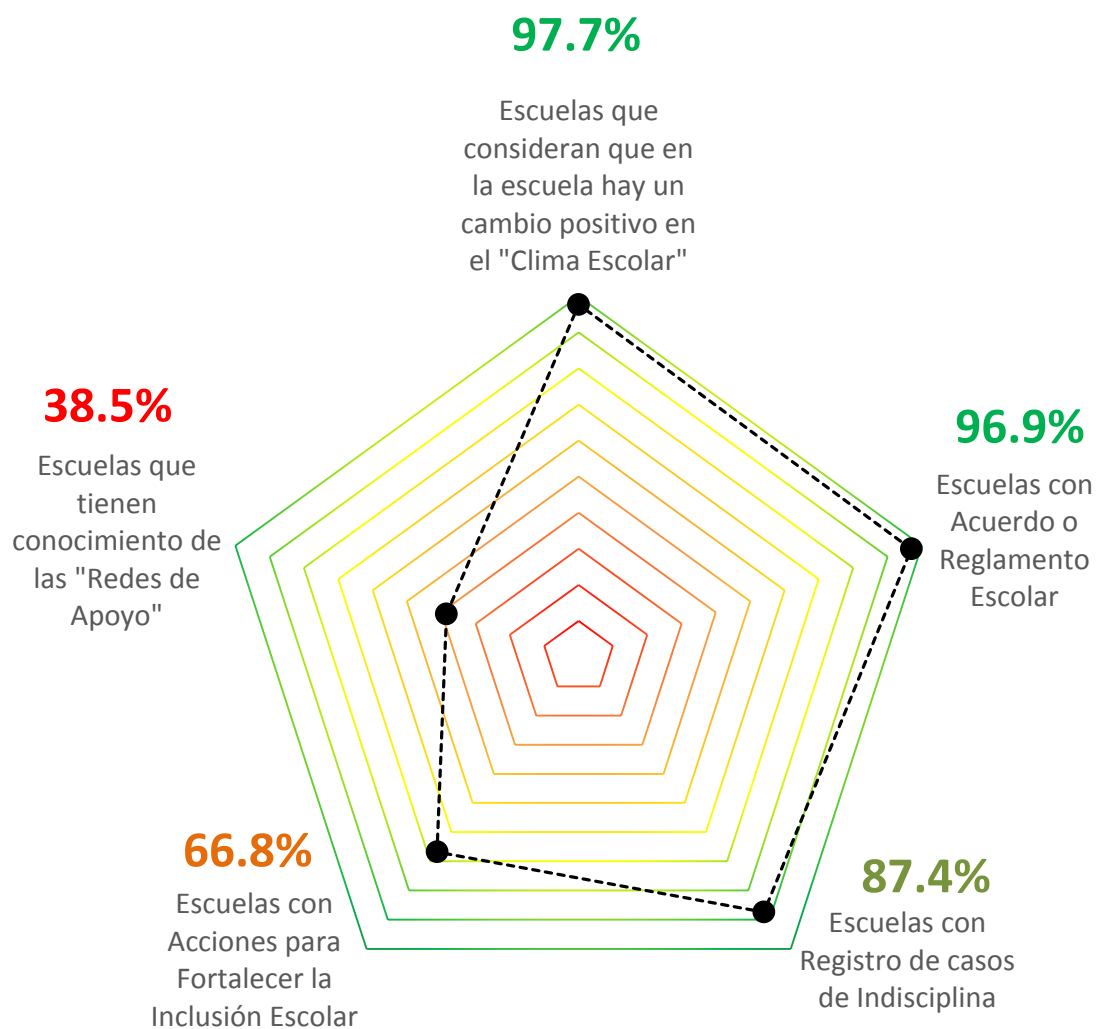
D. OPERACIÓN DEL SERVICIO

A continuación se presentan las **Áreas de Mejora** que se detectaron en el levantamiento de información, organizadas de acuerdo con el **avance en la implementación del Programa Escuela Segura** durante el Ciclo Escolar 2014-2015. Hacia el centro de la gráfica, se ubican los rubros con mayores debilidades que, por tanto, requieren la intervención de las Autoridades Educativas Locales.



D. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación se presentan **Áreas de Mejora** que se detectaron en el levantamiento de información con relación al tema de la **Gestión de la Convivencia Escolar del Programa Escuela Segura**, durante el Ciclo Escolar 2014-2015. Hacia el centro de la gráfica, se ubican los rubros con mayores debilidades que, por tanto, requieren la intervención de las Autoridades Educativas Locales.



Anexo 1

Formato para la Difusión de los Resultados de las Evaluaciones

1. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN	
1.1 Nombre de la evaluación: Diagnóstico Programa Escuela Segura Informe Estatal Sinaloa.	
1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 27 de abril 2015.	
1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 22 de junio 2015.	
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece: Dirección General de Desarrollo de la Gestión en Innovación Educativa.	
Nombre: Santillán Olivares Ivonne.	Unidad administrativa: Coordinadora Nacional del Programa Escuela Segura.
1.5 Objetivo general de la evaluación: seguimiento a las acciones implementadas para conocer necesidades e intereses de las escuelas beneficiadas por el Programa Escuela Segura.	
1.6 Objetivos específicos de la evaluación:	
1.7 Metodología utilizada en la evaluación: es de tipo exploratorio y de aplicación muestral.	
Instrumentos de recolección de información: encuesta vía web.	
Cuestionarios <input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas__ Formatos__ Otros__ Especifique:	
Descripción de las técnicas y modelos utilizados: encuesta vía web, dirigida a directores, en la cual participaron 1,143 escuelas.	

2. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN
2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación: el 100% de las escuelas elaboraron su Ruta de Mejora, 99.8% conformaron el Consejo Escolar de Participación Social, 98.9 % escuelas con visitas de supervisión, 96.9% de las escuelas cuentan con reglamentos o acuerdo escolar, 87.4% llevan un registro en casos de indisciplina y el 97.7 % de las escuelas consideran que hay un cambio positivo en el clima escolar.
2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones,
2.2.1 Fortalezas: las escuelas elaboran su Ruta de Mejora.
2.2.2 Oportunidades: los Acuerdos Escolares para la Convivencia.
2.2.3 Debilidades: solo el 42.4% escuelas obtuvieron recurso financiero por parte del PES (cuando menos 1 vez durante tolos años que operó el programa), 38.5% tiene conocimiento de las redes de apoyo (instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan en las escuelas).
2.2.4 Amenazas: escasa profesionalización de docentes para atender los casos de acoso escolar y la falta de bibliotecas de gestión en convivencia escolar.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN.
3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación: <u>Operación del Servicio.</u>

En relación a la normalidad mínima, de los resultados obtenidos, el 92.2 % de los directores respondieron que las escuelas han cumplido con el número de días establecidos en el calendario escolar durante el ciclo escolar 2014-2015, mientras que el 7.8 % de los directores consideran que no se ha cumplido en su totalidad con este aspecto de la normalidad mínima, además el 96.3% de los directores mencionan que la escuela cuenta con una plantilla docente completa para atender al total de grupos mientras que el 3.7 % no dispone de la plantilla docente completa.

- El 100.0 % de los directores menciona que en su escuela se elaboró la Ruta de Mejora Escolar para el Ciclo 2014-2015. Este proceso permite ordenar y sistematizar sus decisiones respecto del mejoramiento del servicio. La Ruta de Mejora implica los procesos de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.

- La supervisión escolar reconoce las necesidades educativas de la comunidad, organiza y promueve el trabajo de la escuela en sus diferentes aspectos y vincula los lineamientos de la política educativa nacional con las acciones concretas de cada plantel. El 98.9 % de los directores señalaron que durante el Ciclo Escolar 2014-2015 recibieron al menos una visita del supervisor.

- El 11.2 % de los directores de las escuelas incorporadas al PES, opinan que la carga administrativa para el personal directivo y docente ha disminuido y el 88.8 % considera que ésta no ha disminuido.

- Con base en la información obtenida, 99.8 % de las escuelas incorporadas al PES han conformado su Consejo de Participación Social (CEPS) y 22.9 % de los directores, mencionaron que la Convivencia Escolar es un tema prioritario.

- El 97.3 % de los directores reportaron que recibieron los Libros de Texto Gratuitos oportunamente.

- La Biblioteca de Gestión Escolar está conformada por 3 ejemplares y tienen como propósito apoyar procesos de formación sobre los temas de convivencia escolar, además de promover por sí misma la reflexión de los actores educativos, quienes tienen la responsabilidad de generar en las escuelas ambientes propicios para el aprendizaje. Al respecto, el 68.0% de los directores que respondieron el cuestionario mencionaron que en las escuelas incorporadas al Programa Escuela Segura, se recibieron los libros de la Biblioteca de Gestión Escolar.

Gestión de la Convivencia Escolar.

Se refiere a la capacidad de la comunidad escolar y del sistema educativo para desarrollar procesos organizativos, acciones y prácticas pedagógicas inclusivas, democráticas y pacíficas que favorezcan un clima escolar propicio para el aprendizaje.

Los estudios demuestran que el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina. Por el contrario, no funciona bien ni la disciplina estricta ni la anarquía pedagógica.

- Como parte de las acciones que favorecen el ambiente escolar, el 96.9 % de los directores indican que la escuela cuenta con un Acuerdo o Reglamento Escolar.

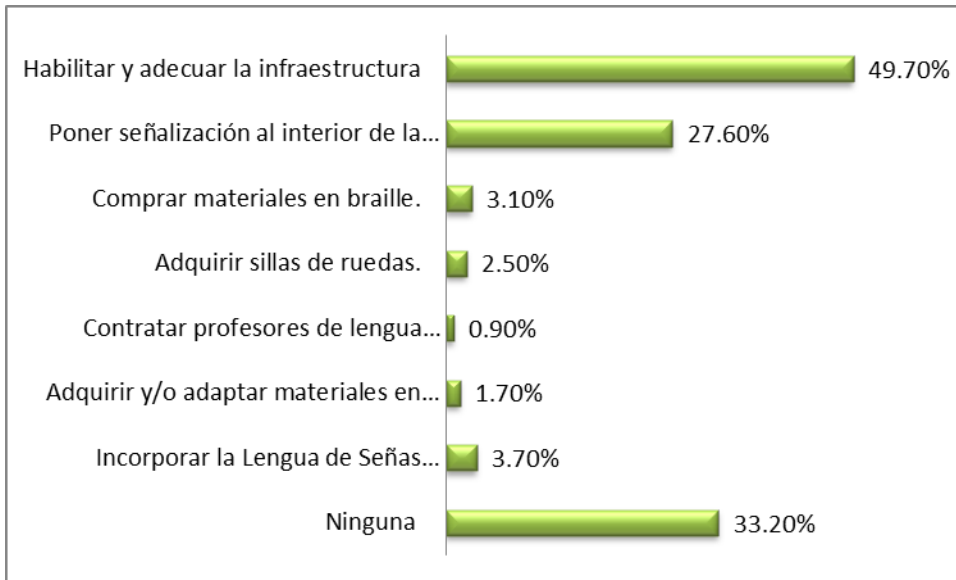
- El 38.5 % de los directores reportaron que han recibido información sobre las Redes de Apoyo (Las Redes institucionales de apoyo a la escuela se conforman por un conjunto de instituciones gubernamentales, de la sociedad civil y equipos de especialistas en temas de convivencia escolar).

- El 97.7 % de los directores que contestaron la encuesta en línea tienen una percepción positiva al mencionar que en este ciclo en la escuela hay un cambio favorable en el ambiente escolar y 2.3 % considera que no ha mejorado.

- Se identificaron distintos tipos de conflictos que pueden suscitarse en la escuela, y de acuerdo con las respuestas de los directores, destacan, por su frecuencia (siempre y casi siempre), los alumnos indisciplinados 29.8%, agresiones, gritos y/o malos tratos entre alumnos, 11.8 % y destrucción de objetos,

mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos 6.7% por ciento.

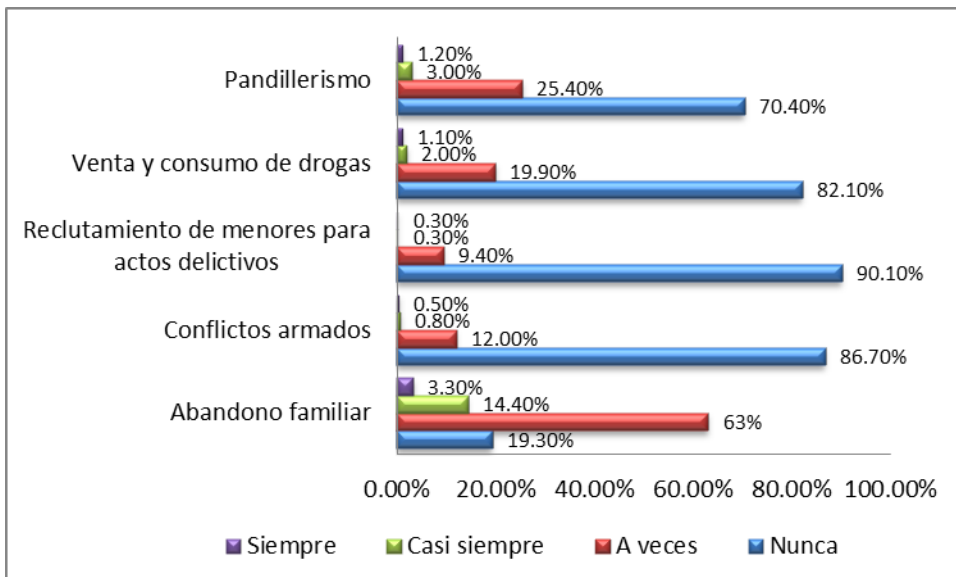
- Las principales acciones que los directores mencionan que han realizado para fortalecer la inclusión de los alumnos son:



- El 87.4 % de los directores que respondieron la encuesta en línea, mencionan que las escuelas cuentan con un registro de disciplina e indisciplina de los alumnos.
- Respecto a la frecuencia con la que se presentan los conflictos en la escuela, desde la percepción de los directores, se obtuvo que sucede (siempre y casi siempre):

sultos, apodos, gritos, burlas” 38.5 % “golpes y empujones” 24.0% y “acusaciones/rumores falsos para liar” 8.8 %.

- Desde la percepción de los directores, las justificaciones que frecuentemente (siempre y casi siempre) dan los alumnos cuando agreden (siempre y casi siempre) son: “porque ella/él empezó” 53.3 % “porque me provocan” 43.2% y “por broma” 4.2 %.
- Desde la percepción de los directores, los factores externos que afectan la convivencia de los alumnos dentro de la escuela son los siguientes:



3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:
1: Dotar a las escuelas de material bibliográfico referente a cómo mejorar la convivencia escolar .
2: Capacitar y difundir información que favorezca la inclusión escolar.
3: Fortalecer los Acuerdos Escolares para la Convivencia en colaboración con la comunidad escolar.
4: Sistematizar información de casos que alteran la convivencia escolar y aplicar protocolos de actuación.
5: Dotar a las escuelas con recurso financiero para que se adquieran materiales que promuevan una sana convivencia.

4. DATOS DE LA INSTANCIA EVALUADORA
4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Santillán Olivares Ivonne.
4.2 Cargo: Coordinadora Nacional del Programa Escuela Segura.
4.3 Institución a la que pertenece: Dirección General de Desarrollo de la Gestión en Innovación Educativa.
4.4 Principales colaboradores: Jovita Cazares Maldonado, Luis Daniel Aguilar Cervantes y Cecilia Adriana Trujillo Huertas.
4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: luis.aguilar@nube.sep.gob.mx Jovita.cazarez@nube.sep.gob.mx y cecilia.trujillo@nube.sep.gob.mx
4.6 Teléfono (con clave lada): 01 (55) 36 01 10 00 ext. 69539

5. IDENTIFICACIÓN DEL (LOS) PROGRAMA(S)
5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Programa Escuela Segura
5.2 Siglas: PES
5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación Pública (SEP)
5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s): Ejecutivo
Poder Ejecutivo <input checked="" type="checkbox"/> Poder Legislativo ___ Poder Judicial ___ Ente Autónomo ___
5.5 Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s): Federal
Federal <input checked="" type="checkbox"/> Estatal ___ Local ___
5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):
5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s):
5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):

Nombre:	Unidad administrativa:
---------	------------------------

6. DATOS DE CONTRATACIÓN DE LA EVALUACIÓN
6.1 Tipo de contratación:
6.1.1 Adjudicación Directa___ 6.1.2 Invitación a tres___ 6.1.3 Licitación Pública Nacional___ 6.1.4 Licitación Pública Internacional___ 6.1.5 Otro: (Señalar) La Coordinación Nacional del PES diseño el instrumento.
6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: SEP
6.3 Costo total de la evaluación: \$ 0.00
6.4 Fuente de Financiamiento: Recurso propioSEP

7. DIFUSIÓN DE LA EVALUACIÓN
7.1 Difusión en internet de la evaluación: http://www.cee.edu.mx/proyectos/documentos/cee2b11.html http://cee.edu.mx/home/?s=Asesor%C3%ADa+i%C3%A9nica+para+integrar+un+estado+del+arte+del+proceso+de+gesti%C3%B3n+estrat%C3%A9gica+y+participativa+de+los+programas+Escuela+Segura+y+Escuelas+de+Calidad http://cee.edu.mx/home/estado-del-arte-y-analisis-de-factibilidad-de-la-evaluacion-de-impacto-del-programa-escuelas-de-calidad-y-el-programa-escuela-segura/
7.2 Difusión en internet del formato: