

**DIAGNÓSTICO
PROGRAMA ESCUELA SEGURA**
Informe Nacional

Levantamiento
a través de la encuesta en línea



Ciclo Escolar 2014-2015

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión en Innovación Educativa
Dirección General Adjunta de Innovación Educativa

INTRODUCCIÓN

En el marco de las acciones que implementa la Secretaría de Educación Pública para contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos establecido en el Artículo 3° Constitucional, la *Subsecretaría de Educación Básica a través del Programa Escuela Segura*, implementa estrategias para desarrollar aprendizajes y ambientes escolares que favorecen la convivencia pacífica, inclusiva y democrática en la comunidad escolar.

En este sentido y con el propósito de dar seguimiento a las acciones implementadas a favor de la convivencia escolar, el Programa Escuela Segura diseñó y aplicó una encuesta dirigida a los directores de los centros escolares participantes, durante el Ciclo Escolar 2014-2015, a fin de disponer de información que permita conocer las necesidades e intereses de las escuelas beneficiadas.

El presente informe constituye un resumen ejecutivo acerca de la operación del Programa, así como de aspectos centrales de la convivencia escolar. La metodología empleada para la realización de este proyecto, es de tipo exploratorio y de aplicación muestral, por lo que la información constituye una línea base general, que permite identificar los aspectos y acciones encaminadas al fortalecimiento de la Convivencia Escolar.

La aplicación del cuestionario se se llevó a cabo del 27 de abril al 22 de junio de 2015 considerando a 34,090 escuelas públicas de educación básica incorporadas al PES que cuentan con conexión a una red de internet de acuerdo con el anexo de la Estadística 911 y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), logrando recabar información de 27,573 que representa el 88.3% del total esperado.

El Informe Nacional está organizado en tres secciones generales:

- A. Estadística Básica
- B. Operación del Servicio
- C. Gestión de la Convivencia Escolar
- D. Anexo: Gráficas que describen el estatus y las áreas de mejora



Tabla:

Escuelas que participaron en el Levantamiento por Entidad Federativa

| | Entidad Federativa | Meta | Escuelas encuestadas | % |
|-----------------|---------------------|---------------|----------------------|--------------|
| 1 | Aguascalientes | 869 | 842 | 96.9% |
| 2 | Baja California | 760 | 680 | 89.5% |
| 3 | Baja California Sur | 19 | 17 | 89.5% |
| 4 | Campeche | 225 | 201 | 89.3% |
| 5 | Coahuila | 955 | 899 | 94.1% |
| 6 | Colima | 555 | 523 | 94.2% |
| 7 | Chiapas | 457 | 245 | 53.6% |
| 8 | Chihuahua | 1462 | 1202 | 82.2% |
| 9 | Distrito Federal | 3258 | 3030 | 93.0% |
| 10 | Durango | 647 | 618 | 95.5% |
| 11 | Guanajuato | 1791 | 1656 | 92.5% |
| 12 | Guerrero | 576 | 495 | 85.9% |
| 13 | Hidalgo | 243 | 217 | 89.3% |
| 14 | Jalisco | 1014 | 804 | 79.3% |
| 15 | México | 6152 | 5227 | 85.0% |
| 16 | Michoacán | 15 | 11 | 73.3% |
| 17 | Morelos | 358 | 336 | 93.9% |
| 18 | Nayarit | 335 | 323 | 96.4% |
| 19 | Nuevo León | 1892 | 1571 | 83.0% |
| 20 | Oaxaca | 94 | 90 | 95.7% |
| 21 | Puebla | 1151 | 985 | 85.6% |
| 22 | Queretaro | 385 | 367 | 95.3% |
| 23 | Quintana Roo | 850 | 809 | 95.2% |
| 24 | San Luis Potosí | 283 | 244 | 86.2% |
| 25 | Sinaloa | 1259 | 1143 | 90.8% |
| 26 | Sonora | 218 | 172 | 78.9% |
| 27 | Tabasco | 389 | 369 | 94.9% |
| 28 | Tamaulipas | 1469 | 1302 | 88.6% |
| 29 | Tlaxcala | 122 | 104 | 85.2% |
| 30 | Veracruz | 2879 | 2579 | 89.6% |
| 31 | Yucatán | 341 | 321 | 94.1% |
| 32 | Zacatecas | 213 | 191 | 89.7% |
| Nacional | | 31,236 | 27,573 | 88.3% |



A. Estadística Básica



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

A. Estadística Básica

Este primer apartado presenta información del total de escuelas incorporadas al Programa Escuela Segura que participaron en el levantamiento en línea, según nivel y modalidad. Se presentan las cifras de docentes frente a grupo, total de grupos y número de alumnos de las escuelas que participaron en este ejercicio de diagnóstico.

A.1 Datos Generales

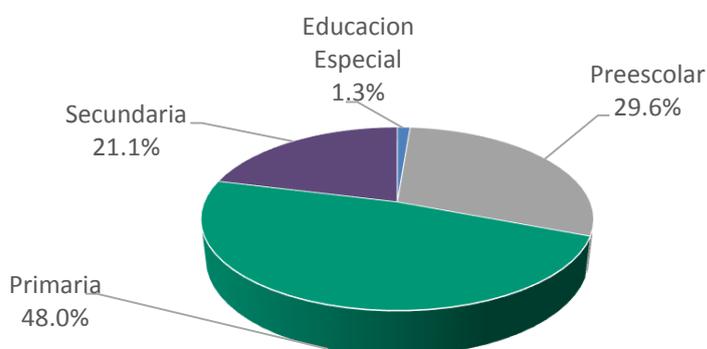


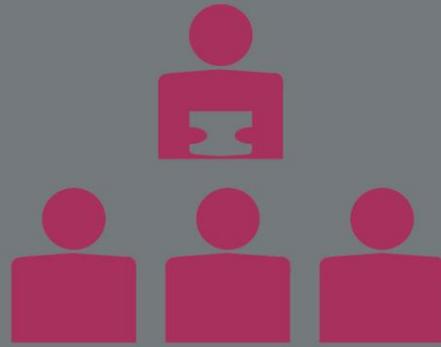
Para la aplicación del cuestionario se consideró al total de escuelas públicas de educación básica incorporadas al PES que cuentan con una red de internet de acuerdo con la Estadística 911 y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), por lo que la meta programada fue de **31,236 escuelas públicas de educación básica** en la Entidad, de las cuales participaron en el levantamiento de información para el ciclo escolar 2014-2015 **27,573 centros escolares (88.3 por ciento)**.

Estadística Básica de las Escuelas Participantes en el Levantamiento

| Nivel Educativo | Escuelas | % | Docentes | % | Grupos | % | Alumnos | % |
|--------------------|----------|-------|----------|-------|---------|-------|-----------|-------|
| Educación Especial | 346 | 1.3% | 2,461 | 1.0% | 2,309 | 0.8% | 23,870 | 0.3% |
| Preescolar | 8,166 | 29.6% | 39,679 | 16.2% | 38,689 | 13.0% | 991,816 | 13.8% |
| Primaria | 13,242 | 48.0% | 139,670 | 57.1% | 137,675 | 46.3% | 3,966,339 | 55.3% |
| Secundaria | 5,819 | 21.1% | 62,998 | 25.7% | 118,521 | 39.9% | 2,184,207 | 30.5% |
| Total | 27,573 | 100% | 244,808 | 100% | 297,194 | 100% | 7,166,232 | 100% |

Fuente: Programa Escuela Segura. Ciclo Escolar 2014-2015.



A background image showing several children sitting on the floor, reading colorful books. The books have various covers, including one with a white cloud-like graphic on a dark background. The scene is brightly lit, suggesting an indoor classroom or library setting.

B. Operación del Servicio

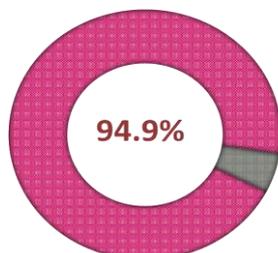


Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B. Operación del Servicio

Este segundo apartado contiene información acerca de la operación cotidiana de las escuelas; normalidad mínima, ruta de mejora, supervisión escolar, participación social, apoyo económico y materiales didácticos.

B.1 Normalidad Mínima



■ Sí
■ No

De los resultados obtenidos, el **94.9 por ciento** de los directores respondieron que las escuelas **han cumplido con el número de días establecidos en el calendario escolar** durante el ciclo escolar 2014-2015, mientras que el **5.1 por ciento** de los directores consideran que no se ha cumplido en su totalidad con este aspecto de la normalidad mínima.

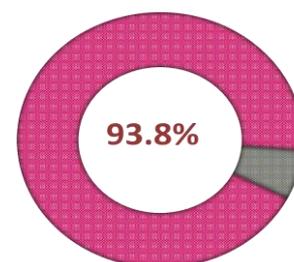
| Cumplimiento del Calendario Escolar | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|----------------------|-------------|--|
| Entidad | SI | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos | |
| 1 Aguascalientes | 811 | 96.3% | 31 | 3.7% | 842 | 0 | |
| 2 Baja California | 499 | 74.7% | 169 | 25.3% | 668 | 12 | |
| 3 Baja California Sur | 4 | 23.5% | 13 | 76.5% | 17 | 0 | |
| 4 Campeche | 197 | 99.0% | 2 | 1.0% | 199 | 2 | |
| 5 Coahuila | 849 | 97.3% | 24 | 2.7% | 873 | 26 | |
| 6 Colima | 491 | 97.2% | 14 | 2.8% | 505 | 18 | |
| 7 Chiapas | 218 | 90.5% | 23 | 9.5% | 241 | 4 | |
| 8 Chihuahua | 1126 | 96.4% | 42 | 3.6% | 1168 | 34 | |
| 9 Distrito Federal | 2962 | 99.1% | 27 | 0.9% | 2989 | 28 | |
| 10 Durango | 576 | 93.7% | 39 | 6.3% | 615 | 3 | |
| 11 Guanajuato | 1565 | 96.8% | 52 | 3.2% | 1617 | 39 | |
| 12 Guerrero | 389 | 81.7% | 87 | 18.3% | 476 | 19 | |
| 13 Hidalgo | 203 | 95.8% | 9 | 4.2% | 212 | 5 | |
| 14 Jalisco | 768 | 97.7% | 18 | 2.3% | 786 | 18 | |
| 15 México | 4930 | 94.9% | 267 | 5.1% | 5197 | 19 | |
| 16 Michoacán | 11 | 100.0% | 0 | 0.0% | 11 | 0 | |
| 17 Morelos | 320 | 96.7% | 11 | 3.3% | 331 | 5 | |
| 18 Nayarit | 302 | 94.4% | 18 | 5.6% | 320 | 3 | |
| 19 Nuevo León | 1516 | 99.7% | 4 | 0.3% | 1520 | 49 | |
| 20 Oaxaca | 70 | 79.5% | 18 | 20.5% | 88 | 2 | |
| 21 Puebla | 944 | 96.9% | 30 | 3.1% | 974 | 9 | |
| 22 Queretaro | 335 | 93.1% | 25 | 6.9% | 360 | 7 | |
| 23 Quintana Roo | 765 | 95.3% | 38 | 4.7% | 803 | 6 | |
| 24 San Luis Potosí | 232 | 95.5% | 11 | 4.5% | 243 | 1 | |
| 25 Sinaloa | 1048 | 92.2% | 89 | 7.8% | 1137 | 5 | |
| 26 Sonora | 159 | 95.8% | 7 | 4.2% | 166 | 5 | |
| 27 Tabasco | 335 | 92.8% | 26 | 7.2% | 361 | 8 | |
| 28 Tamaulipas | 1258 | 97.4% | 33 | 2.6% | 1291 | 9 | |
| 29 Tlaxcala | 93 | 93.0% | 7 | 7.0% | 100 | 4 | |
| 30 Veracruz | 2327 | 90.9% | 234 | 9.1% | 2561 | 16 | |
| 31 Yucatán | 308 | 98.1% | 6 | 1.9% | 314 | 7 | |
| 32 Zacatecas | 181 | 97.3% | 5 | 2.7% | 186 | 4 | |
| Nacional | 25,792 | 94.9% | 1,379 | 5.1% | 27,171 | 367 | |

B.1 Normalidad Mínima



| Plantilla Docente | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|----------------------|-------------|
| | Entidad | SI | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos |
| 1 | Aguascalientes | 776 | 92.2% | 66 | 7.8% | 842 | 0 |
| 2 | Baja California | 628 | 94.0% | 40 | 6.0% | 668 | 12 |
| 3 | Baja California Sur | 16 | 94.1% | 1 | 5.9% | 17 | 0 |
| 4 | Campeche | 191 | 96.0% | 8 | 4.0% | 199 | 2 |
| 5 | Coahuila | 828 | 94.8% | 45 | 5.2% | 873 | 26 |
| 6 | Colima | 495 | 98.0% | 10 | 2.0% | 505 | 18 |
| 7 | Chiapas | 231 | 95.9% | 10 | 4.1% | 241 | 4 |
| 8 | Chihuahua | 1148 | 98.3% | 20 | 1.7% | 1168 | 34 |
| 9 | Distrito Federal | 2687 | 89.9% | 302 | 10.1% | 2989 | 28 |
| 10 | Durango | 565 | 91.9% | 50 | 8.1% | 615 | 3 |
| 11 | Guanajuato | 1560 | 96.5% | 57 | 3.5% | 1617 | 39 |
| 12 | Guerrero | 396 | 83.2% | 80 | 16.8% | 476 | 19 |
| 13 | Hidalgo | 205 | 96.7% | 7 | 3.3% | 212 | 5 |
| 14 | Jalisco | 734 | 93.4% | 52 | 6.6% | 786 | 18 |
| 15 | México | 4774 | 91.9% | 423 | 8.1% | 5197 | 19 |
| 16 | Michoacán | 11 | 100.0% | 0 | 0.0% | 11 | 0 |
| 17 | Morelos | 313 | 94.6% | 18 | 5.4% | 331 | 5 |
| 18 | Nayarit | 315 | 98.4% | 5 | 1.6% | 320 | 3 |
| 19 | Nuevo León | 1509 | 99.3% | 11 | 0.7% | 1520 | 49 |
| 20 | Oaxaca | 84 | 95.5% | 4 | 4.5% | 88 | 2 |
| 21 | Puebla | 897 | 92.1% | 77 | 7.9% | 974 | 9 |
| 22 | Queretaro | 353 | 98.1% | 7 | 1.9% | 360 | 7 |
| 23 | Quintana Roo | 772 | 96.1% | 31 | 3.9% | 803 | 6 |
| 24 | San Luis Potosí | 225 | 92.6% | 18 | 7.4% | 243 | 1 |
| 25 | Sinaloa | 1095 | 96.3% | 42 | 3.7% | 1137 | 5 |
| 26 | Sonora | 166 | 100.0% | 0 | 0.0% | 166 | 5 |
| 27 | Tabasco | 338 | 93.6% | 23 | 6.4% | 361 | 8 |
| 28 | Tamaulipas | 1224 | 94.8% | 67 | 5.2% | 1291 | 9 |
| 29 | Tlaxcala | 96 | 96.0% | 4 | 4.0% | 100 | 4 |
| 30 | Veracruz | 2365 | 92.3% | 196 | 7.7% | 2561 | 16 |
| 31 | Yucatán | 306 | 97.5% | 8 | 2.5% | 314 | 7 |
| 32 | Zacatecas | 181 | 97.3% | 5 | 2.7% | 186 | 4 |
| | Nacional | 25,484 | 93.8% | 1,687 | 6.2% | 27,171 | 367 |

Con base en los resultados, el **93.8 por ciento** de los directores mencionan que la escuela **cuenta con una plantilla docente completa para atender al total de grupos** mientras que el **6.2 por ciento** no dispone de la plantilla docente completa.



■ Sí
■ No



NACIONAL

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.2 Ruta de Mejora. Expresión del Ejercicio de Autonomía Escolar



El **99.9 por ciento** de los directores aseguran que en su escuela se **elaboró la Ruta de Mejora Escolar** para el Ciclo 2014-2015. La Ruta de Mejora implica los procesos de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.



■ Sí
■ No

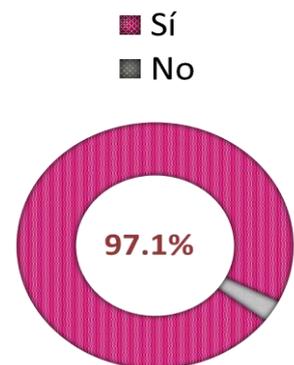
| Ruta de Mejora | | | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|-----------|-------------|----------------------|-------------|
| Entidad | Sí | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos |
| 1 Aguascalientes | 842 | 100.0% | 0 | 0.0% | 842 | 0 |
| 2 Baja California | 668 | 100.0% | 0 | 0.0% | 668 | 12 |
| 3 Baja California Sur | 17 | 100.0% | 0 | 0.0% | 17 | 0 |
| 4 Campeche | 199 | 100.0% | 0 | 0.0% | 199 | 2 |
| 5 Coahuila | 872 | 99.9% | 1 | 0.1% | 873 | 26 |
| 6 Colima | 505 | 100.0% | 0 | 0.0% | 505 | 18 |
| 7 Chiapas | 239 | 99.2% | 2 | 0.8% | 241 | 4 |
| 8 Chihuahua | 1167 | 99.9% | 1 | 0.1% | 1168 | 34 |
| 9 Distrito Federal | 2988 | 100.0% | 1 | 0.0% | 2989 | 28 |
| 10 Durango | 614 | 99.8% | 1 | 0.2% | 615 | 3 |
| 11 Guanajuato | 1615 | 99.9% | 2 | 0.1% | 1617 | 39 |
| 12 Guerrero | 474 | 99.6% | 2 | 0.4% | 476 | 19 |
| 13 Hidalgo | 212 | 100.0% | 0 | 0.0% | 212 | 5 |
| 14 Jalisco | 784 | 99.7% | 2 | 0.3% | 786 | 18 |
| 15 México | 5195 | 100.0% | 2 | 0.0% | 5197 | 19 |
| 16 Michoacán | 11 | 100.0% | 0 | 0.0% | 11 | 0 |
| 17 Morelos | 331 | 100.0% | 0 | 0.0% | 331 | 5 |
| 18 Nayarit | 320 | 100.0% | 0 | 0.0% | 320 | 3 |
| 19 Nuevo León | 1520 | 100.0% | 0 | 0.0% | 1520 | 49 |
| 20 Oaxaca | 88 | 100.0% | 0 | 0.0% | 88 | 2 |
| 21 Puebla | 974 | 100.0% | 0 | 0.0% | 974 | 9 |
| 22 Queretaro | 360 | 100.0% | 0 | 0.0% | 360 | 7 |
| 23 Quintana Roo | 803 | 100.0% | 0 | 0.0% | 803 | 6 |
| 24 San Luis Potosí | 243 | 100.0% | 0 | 0.0% | 243 | 1 |
| 25 Sinaloa | 1137 | 100.0% | 0 | 0.0% | 1137 | 5 |
| 26 Sonora | 164 | 98.8% | 2 | 1.2% | 166 | 5 |
| 27 Tabasco | 361 | 100.0% | 0 | 0.0% | 361 | 8 |
| 28 Tamaulipas | 1288 | 99.8% | 3 | 0.2% | 1291 | 9 |
| 29 Tlaxcala | 100 | 100.0% | 0 | 0.0% | 100 | 4 |
| 30 Veracruz | 2559 | 99.9% | 2 | 0.1% | 2561 | 16 |
| 31 Yucatán | 314 | 100.0% | 0 | 0.0% | 314 | 7 |
| 32 Zacatecas | 186 | 100.0% | 0 | 0.0% | 186 | 4 |
| Nacional | 27,150 | 99.9% | 21 | 0.1% | 27,171 | 367 |

B.2 Supervisión Escolar



La **supervisión escolar** reconoce las necesidades educativas de la comunidad, organiza y promueve el trabajo de la escuela en sus diferentes aspectos y vincula los lineamientos de la política educativa nacional con las acciones concretas de cada plantel. El **97.1 por ciento** de los directores señalaron que durante el Ciclo Escolar 2014-2015 recibieron **al menos una visita del supervisor**.

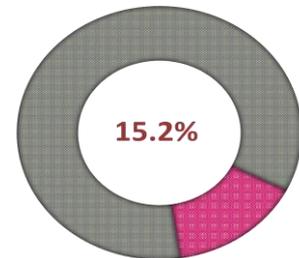
| Visita del Supervisor | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--------------|------------|-------------|----------------------|-------------|----|
| Entidad | Si | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos | |
| 1 | Aguascalientes | 828 | 98.3% | 14 | 1.7% | 842 | 0 |
| 2 | Baja California | 639 | 95.7% | 29 | 4.3% | 668 | 12 |
| 3 | Baja California Sur | 17 | 100.0% | 0 | 0.0% | 17 | 0 |
| 4 | Campeche | 197 | 99.0% | 2 | 1.0% | 199 | 2 |
| 5 | Coahuila | 864 | 99.0% | 9 | 1.0% | 873 | 26 |
| 6 | Colima | 502 | 99.4% | 3 | 0.6% | 505 | 18 |
| 7 | Chiapas | 230 | 95.4% | 11 | 4.6% | 241 | 4 |
| 8 | Chihuahua | 1149 | 98.4% | 19 | 1.6% | 1168 | 34 |
| 9 | Distrito Federal | 2951 | 98.7% | 38 | 1.3% | 2989 | 28 |
| 10 | Durango | 602 | 97.9% | 13 | 2.1% | 615 | 3 |
| 11 | Guanajuato | 1541 | 95.3% | 76 | 4.7% | 1617 | 39 |
| 12 | Guerrero | 453 | 95.2% | 23 | 4.8% | 476 | 19 |
| 13 | Hidalgo | 208 | 98.1% | 4 | 1.9% | 212 | 5 |
| 14 | Jalisco | 767 | 97.6% | 19 | 2.4% | 786 | 18 |
| 15 | México | 5027 | 96.7% | 170 | 3.3% | 5197 | 19 |
| 16 | Michoacán | 11 | 100.0% | 0 | 0.0% | 11 | 0 |
| 17 | Morelos | 327 | 98.8% | 4 | 1.2% | 331 | 5 |
| 18 | Nayarit | 306 | 95.6% | 14 | 4.4% | 320 | 3 |
| 19 | Nuevo León | 1494 | 98.3% | 26 | 1.7% | 1520 | 49 |
| 20 | Oaxaca | 78 | 88.6% | 10 | 11.4% | 88 | 2 |
| 21 | Puebla | 959 | 98.5% | 15 | 1.5% | 974 | 9 |
| 22 | Queretaro | 343 | 95.3% | 17 | 4.7% | 360 | 7 |
| 23 | Quintana Roo | 799 | 99.5% | 4 | 0.5% | 803 | 6 |
| 24 | San Luis Potosí | 239 | 98.4% | 4 | 1.6% | 243 | 1 |
| 25 | Sinaloa | 1124 | 98.9% | 13 | 1.1% | 1137 | 5 |
| 26 | Sonora | 164 | 98.8% | 2 | 1.2% | 166 | 5 |
| 27 | Tabasco | 356 | 98.6% | 5 | 1.4% | 361 | 8 |
| 28 | Tamaulipas | 1281 | 99.2% | 10 | 0.8% | 1291 | 9 |
| 29 | Tlaxcala | 94 | 94.0% | 6 | 6.0% | 100 | 4 |
| 30 | Veracruz | 2340 | 91.4% | 221 | 8.6% | 2561 | 16 |
| 31 | Yucatán | 311 | 99.0% | 3 | 1.0% | 314 | 7 |
| 32 | Zacatecas | 183 | 98.4% | 3 | 1.6% | 186 | 4 |
| Nacional | 26,384 | 97.1% | 787 | 2.9% | 27,171 | 367 | |



B.2 Carga Administrativa



El **15.2 por ciento** de los directores de las escuelas encuestadas opinan que la **carga administrativa para el personal directivo y docente ha disminuido** mientras que **84.8 por ciento** considera lo contrario.



■ Sí
■ No

| Carga Administrativa | | | | | | |
|-----------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|----------------------|-------------|
| Entidad | Si | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos |
| 1 Aguascalientes | 78 | 9.3% | 764 | 90.7% | 842 | 0 |
| 2 Baja California | 113 | 16.9% | 555 | 83.1% | 668 | 12 |
| 3 Baja California Sur | 0 | 0.0% | 17 | 100.0% | 17 | 0 |
| 4 Campeche | 28 | 14.1% | 171 | 85.9% | 199 | 2 |
| 5 Coahuila | 63 | 7.2% | 810 | 92.8% | 873 | 26 |
| 6 Colima | 58 | 11.5% | 447 | 88.5% | 505 | 18 |
| 7 Chiapas | 63 | 26.1% | 178 | 73.9% | 241 | 4 |
| 8 Chihuahua | 156 | 13.4% | 1012 | 86.6% | 1168 | 34 |
| 9 Distrito Federal | 592 | 19.8% | 2397 | 80.2% | 2989 | 28 |
| 10 Durango | 142 | 23.1% | 473 | 76.9% | 615 | 3 |
| 11 Guanajuato | 219 | 13.5% | 1398 | 86.5% | 1617 | 39 |
| 12 Guerrero | 70 | 14.7% | 406 | 85.3% | 476 | 19 |
| 13 Hidalgo | 24 | 11.3% | 188 | 88.7% | 212 | 5 |
| 14 Jalisco | 121 | 15.4% | 665 | 84.6% | 786 | 18 |
| 15 México | 470 | 9.0% | 4727 | 91.0% | 5197 | 19 |
| 16 Michoacán | 7 | 63.6% | 4 | 36.4% | 11 | 0 |
| 17 Morelos | 52 | 15.7% | 279 | 84.3% | 331 | 5 |
| 18 Nayarit | 41 | 12.8% | 279 | 87.2% | 320 | 3 |
| 19 Nuevo León | 410 | 27.0% | 1110 | 73.0% | 1520 | 49 |
| 20 Oaxaca | 28 | 31.8% | 60 | 68.2% | 88 | 2 |
| 21 Puebla | 98 | 10.1% | 876 | 89.9% | 974 | 9 |
| 22 Querétaro | 43 | 11.9% | 317 | 88.1% | 360 | 7 |
| 23 Quintana Roo | 144 | 17.9% | 659 | 82.1% | 803 | 6 |
| 24 San Luis Potosí | 41 | 16.9% | 202 | 83.1% | 243 | 1 |
| 25 Sinaloa | 127 | 11.2% | 1010 | 88.8% | 1137 | 5 |
| 26 Sonora | 27 | 16.3% | 139 | 83.7% | 166 | 5 |
| 27 Tabasco | 58 | 16.1% | 303 | 83.9% | 361 | 8 |
| 28 Tamaulipas | 271 | 21.0% | 1020 | 79.0% | 1291 | 9 |
| 29 Tlaxcala | 8 | 8.0% | 92 | 92.0% | 100 | 4 |
| 30 Veracruz | 445 | 17.4% | 2116 | 82.6% | 2561 | 16 |
| 31 Yucatán | 84 | 26.8% | 230 | 73.2% | 314 | 7 |
| 32 Zacatecas | 33 | 17.7% | 153 | 82.3% | 186 | 4 |
| Nacional | 4,114 | 15.2% | 23,057 | 84.8% | 27,171 | 367 |

B.3 Participación Social



■ Sí
■ No

Con base en la información obtenida, **99.5 por ciento** de las escuelas incorporadas al PES han conformado su **Consejo de Participación Social (CEPS)**.

| CEPS | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--------------|------------|-------------|----------------------|-------------|----|
| Entidad | SI | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos | |
| 1 | Aguascalientes | 841 | 99.9% | 1 | 0.1% | 842 | 0 |
| 2 | Baja California | 664 | 99.4% | 4 | 0.6% | 668 | 12 |
| 3 | Baja California Sur | 17 | 100.0% | 0 | 0.0% | 17 | 0 |
| 4 | Campeche | 197 | 99.0% | 2 | 1.0% | 199 | 2 |
| 5 | Coahuila | 873 | 100.0% | 0 | 0.0% | 873 | 26 |
| 6 | Colima | 503 | 99.6% | 2 | 0.4% | 505 | 18 |
| 7 | Chiapas | 239 | 99.2% | 2 | 0.8% | 241 | 4 |
| 8 | Chihuahua | 1165 | 99.7% | 3 | 0.3% | 1168 | 34 |
| 9 | Distrito Federal | 2966 | 99.2% | 23 | 0.8% | 2989 | 28 |
| 10 | Durango | 608 | 98.9% | 7 | 1.1% | 615 | 3 |
| 11 | Guanajuato | 1610 | 99.6% | 7 | 0.4% | 1617 | 39 |
| 12 | Guerrero | 471 | 98.9% | 5 | 1.1% | 476 | 19 |
| 13 | Hidalgo | 211 | 99.5% | 1 | 0.5% | 212 | 5 |
| 14 | Jalisco | 784 | 99.7% | 2 | 0.3% | 786 | 18 |
| 15 | México | 5186 | 99.8% | 11 | 0.2% | 5197 | 19 |
| 16 | Michoacán | 10 | 90.9% | 1 | 9.1% | 11 | 0 |
| 17 | Morelos | 331 | 100.0% | 0 | 0.0% | 331 | 5 |
| 18 | Nayarit | 313 | 97.8% | 7 | 2.2% | 320 | 3 |
| 19 | Nuevo León | 1517 | 99.8% | 3 | 0.2% | 1520 | 49 |
| 20 | Oaxaca | 85 | 96.6% | 3 | 3.4% | 88 | 2 |
| 21 | Puebla | 973 | 99.9% | 1 | 0.1% | 974 | 9 |
| 22 | Queretaro | 347 | 96.4% | 13 | 3.6% | 360 | 7 |
| 23 | Quintana Roo | 798 | 99.4% | 5 | 0.6% | 803 | 6 |
| 24 | San Luis Potosí | 242 | 99.6% | 1 | 0.4% | 243 | 1 |
| 25 | Sinaloa | 1135 | 99.8% | 2 | 0.2% | 1137 | 5 |
| 26 | Sonora | 162 | 97.6% | 4 | 2.4% | 166 | 5 |
| 27 | Tabasco | 359 | 99.4% | 2 | 0.6% | 361 | 8 |
| 28 | Tamaulipas | 1282 | 99.3% | 9 | 0.7% | 1291 | 9 |
| 29 | Tlaxcala | 100 | 100.0% | 0 | 0.0% | 100 | 4 |
| 30 | Veracruz | 2552 | 99.6% | 9 | 0.4% | 2561 | 16 |
| 31 | Yucatán | 310 | 98.7% | 4 | 1.3% | 314 | 7 |
| 32 | Zacatecas | 186 | 100.0% | 0 | 0.0% | 186 | 4 |
| Nacional | 27,037 | 99.5% | 134 | 0.5% | 27,171 | 367 | |



NACIONAL

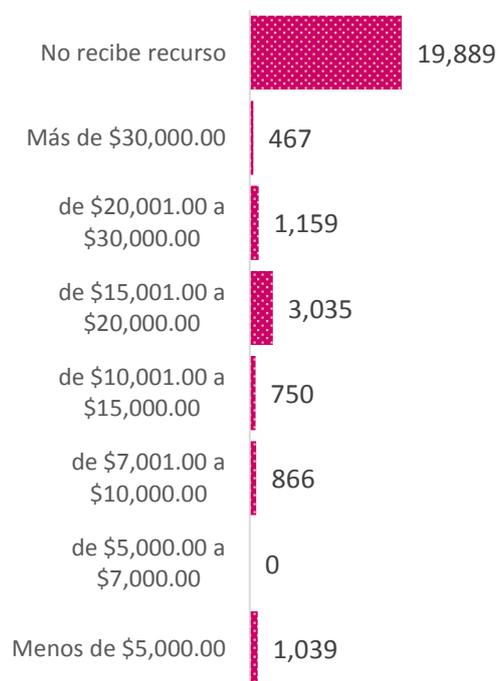
Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.4 Apoyo económico y Acciones dirigidas a la escuela



| Recurso Económico | | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|----------------------|------|
| Entidad | % Recibe recurso | % No recibe recurso | Respuestas efectivas | |
| 1 | Aguascalientes | 51.2% | 48.8% | 842 |
| 2 | Baja California | 26.3% | 73.7% | 668 |
| 3 | Baja California Sur | 41.2% | 58.8% | 17 |
| 4 | Campeche | 25.6% | 74.4% | 199 |
| 5 | Coahuila | 29.4% | 70.6% | 873 |
| 6 | Colima | 43.0% | 57.0% | 505 |
| 7 | Chiapas | 24.5% | 75.5% | 241 |
| 8 | Chihuahua | 28.6% | 71.4% | 1168 |
| 9 | Distrito Federal | 29.4% | 70.6% | 2989 |
| 10 | Durango | 24.2% | 75.8% | 615 |
| 11 | Guanajuato | 13.7% | 86.3% | 1617 |
| 12 | Guerrero | 18.7% | 81.3% | 476 |
| 13 | Hidalgo | 41.0% | 59.0% | 212 |
| 14 | Jalisco | 53.9% | 46.1% | 786 |
| 15 | México | 25.3% | 74.7% | 5197 |
| 16 | Michoacán | 90.9% | 9.1% | 11 |
| 17 | Morelos | 33.8% | 66.2% | 331 |
| 18 | Nayarit | 29.4% | 70.6% | 320 |
| 19 | Nuevo León | 15.2% | 84.8% | 1520 |
| 20 | Oaxaca | 97.7% | 2.3% | 88 |
| 21 | Puebla | 25.8% | 74.2% | 974 |
| 22 | Queretaro | 40.8% | 59.2% | 360 |
| 23 | Quintana Roo | 24.8% | 75.2% | 803 |
| 24 | San Luis Potosí | 42.8% | 57.2% | 243 |
| 25 | Sinaloa | 42.5% | 57.5% | 1137 |
| 26 | Sonora | 10.8% | 89.2% | 166 |
| 27 | Tabasco | 26.3% | 73.7% | 361 |
| 28 | Tamaulipas | 34.0% | 66.0% | 1291 |
| 29 | Tlaxcala | 30.0% | 70.0% | 100 |
| 30 | Veracruz | 4.5% | 95.5% | 2561 |
| 31 | Yucatán | 36.3% | 63.7% | 314 |
| 32 | Zacatecas | 42.5% | 57.5% | 186 |
| Nacional | 26.9% | 73.1% | 27171 | |

De acuerdo con las Reglas de Operación del Programa (ROP-2015), el monto mínimo que pueden recibir las escuelas en el Programa es de \$5,000.00 y el máximo de \$35,000.00. Con base en los resultados: **6,277 escuelas** recibieron apoyo económico (**26.9%**); **1,039 escuelas** recibieron menos de \$5,000.00 y **19,889 escuelas no recibieron apoyo económico (73.1%)**.

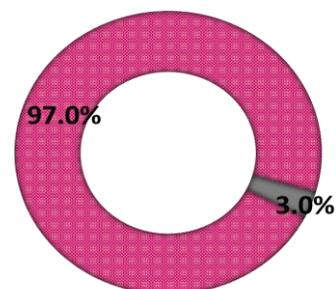


B.5 Materiales didácticos



El **82.8 por ciento** de los directores reportaron que recibieron los **Libros de Texto Gratuitos** oportunamente.

■ Sí recibió los LTG
■ No recibió los LTG



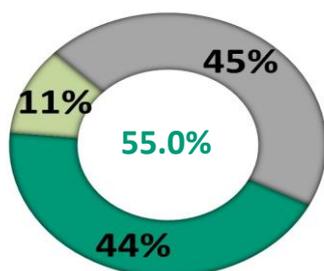
| Libros de Texto Gratuitos | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|--------------|----------------|-------------|----------------------|-------------|--|
| Entidad | SI recibió LTG | % | No recibió LTG | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos | |
| 1 Aguascalientes | 809 | 96.1% | 33 | 3.9% | 842 | 0 | |
| 2 Baja California | 636 | 95.2% | 32 | 4.8% | 668 | 12 | |
| 3 Baja California Sur | 14 | 82.4% | 3 | 17.6% | 17 | 0 | |
| 4 Campeche | 195 | 98.0% | 4 | 2.0% | 199 | 2 | |
| 5 Coahuila | 796 | 91.2% | 77 | 8.8% | 873 | 26 | |
| 6 Colima | 478 | 94.7% | 27 | 5.3% | 505 | 18 | |
| 7 Chiapas | 232 | 96.3% | 9 | 3.7% | 241 | 4 | |
| 8 Chihuahua | 1,146 | 98.1% | 22 | 1.9% | 1,168 | 34 | |
| 9 Distrito Federal | 2,971 | 99.0% | 31 | 1.0% | 3,002 | 28 | |
| 10 Durango | 593 | 96.4% | 22 | 3.6% | 615 | 3 | |
| 11 Guanajuato | 1,594 | 98.6% | 23 | 1.4% | 1,617 | 39 | |
| 12 Guerrero | 438 | 92.0% | 38 | 8.0% | 476 | 19 | |
| 13 Hidalgo | 193 | 91.0% | 19 | 9.0% | 212 | 5 | |
| 14 Jalisco | 742 | 94.4% | 44 | 5.6% | 786 | 18 | |
| 15 México | 5,094 | 97.8% | 114 | 2.2% | 5,208 | 19 | |
| 16 Michoacán | 11 | 100.0% | 0 | 0.0% | 11 | 0 | |
| 17 Morelos | 328 | 99.1% | 3 | 0.9% | 331 | 5 | |
| 18 Nayarit | 314 | 98.1% | 6 | 1.9% | 320 | 3 | |
| 19 Nuevo León | 1,485 | 97.6% | 37 | 2.4% | 1,522 | 49 | |
| 20 Oaxaca | 79 | 89.8% | 9 | 10.2% | 88 | 2 | |
| 21 Puebla | 955 | 97.8% | 21 | 2.2% | 976 | 9 | |
| 22 Querétaro | 343 | 95.3% | 17 | 4.7% | 360 | 7 | |
| 23 Quintana Roo | 771 | 96.0% | 32 | 4.0% | 803 | 6 | |
| 24 San Luis Potosí | 230 | 94.7% | 13 | 5.3% | 243 | 1 | |
| 25 Sinaloa | 1,107 | 97.3% | 31 | 2.7% | 1,138 | 5 | |
| 26 Sonora | 154 | 92.2% | 13 | 7.8% | 167 | 5 | |
| 27 Tabasco | 357 | 98.9% | 4 | 1.1% | 361 | 8 | |
| 28 Tamaulipas | 1,232 | 95.4% | 60 | 4.6% | 1,292 | 10 | |
| 29 Tlaxcala | 97 | 97.0% | 3 | 3.0% | 100 | 4 | |
| 30 Veracruz | 2,512 | 98.0% | 51 | 2.0% | 2,563 | 16 | |
| 31 Yucatán | 302 | 96.2% | 12 | 3.8% | 314 | 7 | |
| 32 Zacatecas | 171 | 91.4% | 16 | 8.6% | 187 | 4 | |
| Nacional | 26,379 | 97.0% | 826 | 3.0% | 27,205 | 368 | |



NACIONAL

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.5 Materiales didácticos



- Si completos
- Si incompletos
- No recibió

La **Biblioteca de Gestión Escolar** tiene como propósito apoyar los procesos de formación sobre temas de convivencia escolar, además de promover por sí misma la reflexión de los actores educativos, quienes tienen la responsabilidad de generar en las escuelas ambientes propicios para el aprendizaje. Al respecto, el **55.0 por ciento** de los directores que respondieron el cuestionario mencionaron que **recibieron los 6 libros que compone la Biblioteca de Gestión Escolar**.

| Biblioteca de Gestión Escolar | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|----------------------|-------------|--|
| Entidad | SI | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos | |
| 1 Aguascalientes | 483 | 57.4% | 359 | 42.6% | 842 | 0 | |
| 2 Baja California | 226 | 33.8% | 442 | 66.2% | 668 | 12 | |
| 3 Baja California Sur | 7 | 41.2% | 10 | 58.8% | 17 | 0 | |
| 4 Campeche | 105 | 52.8% | 94 | 47.2% | 199 | 2 | |
| 5 Coahuila | 217 | 24.9% | 656 | 75.1% | 873 | 26 | |
| 6 Colima | 461 | 91.3% | 44 | 8.7% | 505 | 18 | |
| 7 Chiapas | 58 | 24.1% | 183 | 75.9% | 241 | 4 | |
| 8 Chihuahua | 394 | 33.7% | 774 | 66.3% | 1,168 | 34 | |
| 9 Distrito Federal | 1,972 | 66.0% | 1,017 | 34.0% | 2,989 | 28 | |
| 10 Durango | 239 | 38.9% | 376 | 61.1% | 615 | 3 | |
| 11 Guanajuato | 1,000 | 61.8% | 617 | 38.2% | 1,617 | 39 | |
| 12 Guerrero | 123 | 25.8% | 353 | 74.2% | 476 | 19 | |
| 13 Hidalgo | 68 | 32.1% | 144 | 67.9% | 212 | 5 | |
| 14 Jalisco | 192 | 24.4% | 594 | 75.6% | 786 | 18 | |
| 15 México | 3,597 | 69.2% | 1,600 | 30.8% | 5,197 | 19 | |
| 16 Michoacán | 3 | 27.3% | 8 | 72.7% | 11 | 0 | |
| 17 Morelos | 200 | 60.4% | 131 | 39.6% | 331 | 5 | |
| 18 Nayarit | 102 | 31.9% | 218 | 68.1% | 320 | 3 | |
| 19 Nuevo León | 1,043 | 68.6% | 477 | 31.4% | 1,520 | 49 | |
| 20 Oaxaca | 72 | 81.8% | 16 | 18.2% | 88 | 2 | |
| 21 Puebla | 814 | 83.6% | 160 | 16.4% | 974 | 9 | |
| 22 Querétaro | 138 | 38.3% | 222 | 61.7% | 360 | 7 | |
| 23 Quintana Roo | 439 | 54.7% | 364 | 45.3% | 803 | 6 | |
| 24 San Luis Potosí | 102 | 42.0% | 141 | 58.0% | 243 | 1 | |
| 25 Sinaloa | 773 | 68.0% | 364 | 32.0% | 1,137 | 5 | |
| 26 Sonora | 45 | 27.1% | 121 | 72.9% | 166 | 5 | |
| 27 Tabasco | 126 | 34.9% | 235 | 65.1% | 361 | 8 | |
| 28 Tamaulipas | 761 | 58.9% | 530 | 41.1% | 1,291 | 9 | |
| 29 Tlaxcala | 48 | 48.0% | 52 | 52.0% | 100 | 4 | |
| 30 Veracruz | 811 | 31.7% | 1,750 | 68.3% | 2,561 | 16 | |
| 31 Yucatán | 143 | 45.5% | 171 | 54.5% | 314 | 7 | |
| 32 Zacatecas | 129 | 69.4% | 57 | 30.6% | 186 | 4 | |
| Nacional | 14,891 | 55.0% | 12,280 | 45.0% | 27,171 | 367 | |





C. Gestión de la Convivencia Escolar



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

C. Gestión de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar forma parte de una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa, ocupando un lugar significativo en la búsqueda por fortalecer o reestructurar las prácticas, que favorecen climas propicios para conseguir aprendizajes de calidad.

La convivencia escolar, enmarcada en los principios de la democracia, la inclusión y la cultura de paz, promovidos por la UNESCO, se postula como una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos, puesto que habrá de formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, así como condición que garantice la calidad de los aprendizajes y la contribución para la permanencia en la escuela. Entendida así, la convivencia escolar, es formadora como medio para educar y formativa como fin a ser alcanzado, por lo que no es entendida como la mera coexistencia, sino como la práctica de valores, actitudes y habilidades socioemocionales, para la construcción de experiencias escolares formativas que permitan a aprender a aprender y aprender a convivir, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos de manera pacífica.

Se refiere a la capacidad de la comunidad escolar y del sistema educativo para desarrollar procesos organizativos, acciones y prácticas pedagógicas inclusivas, democráticas y pacíficas que favorezcan un clima escolar propicio para el aprendizaje.

De acuerdo a la UNESCO, el clima escolar es una de las variables que más influye en la calidad de los aprendizajes de los educandos, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas, por lo que se presume que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional en la que existe colaboración entre sus distintos miembros, se promueve un trato respetuoso entre niñas, niños y adolescentes, así como el aprecio por los otros.

El clima afecta al rendimiento. Los estudios demuestran que el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina. Por el contrario, no funciona bien ni la disciplina estricta ni la anarquía pedagógica. Hace falta una disciplina cooperativa que fomente la idea de pertenencia al centro y que reconozca los derechos de los alumnos. (Eric Debarbieux)



C.1 Acuerdos o Reglamentos Escolares

El **98.4 por ciento** de los directores encuestados indican que la escuela cuenta con un **Acuerdo o Reglamento Escolar**, como parte de las acciones que favorecen el ambiente escolar

■ Sí
■ No



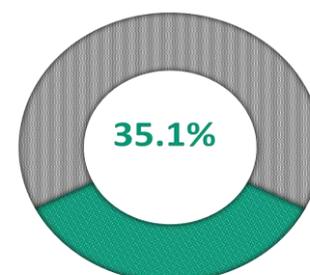
| Acuerdos o Reglamento Escolar | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------|--------------|------------|-------------|----------------------|-------------|
| | Entidad | Si | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos |
| 1 | Aguascalientes | 817 | 97.0% | 25 | 3.0% | 842 | 0 |
| 2 | Baja California | 648 | 98.0% | 13 | 2.0% | 661 | 19 |
| 3 | Baja California Sur | 16 | 94.1% | 1 | 5.9% | 17 | 0 |
| 4 | Campeche | 197 | 100.0% | 0 | 0.0% | 197 | 4 |
| 5 | Coahuila | 869 | 99.5% | 4 | 0.5% | 873 | 26 |
| 6 | Colima | 491 | 97.4% | 13 | 2.6% | 504 | 19 |
| 7 | Chiapas | 233 | 99.1% | 2 | 0.9% | 235 | 10 |
| 8 | Chihuahua | 1,152 | 99.3% | 8 | 0.7% | 1160 | 42 |
| 9 | Distrito Federal | 2,905 | 97.5% | 76 | 2.5% | 2981 | 36 |
| 10 | Durango | 604 | 98.5% | 9 | 1.5% | 613 | 5 |
| 11 | Guanajuato | 1,609 | 99.6% | 7 | 0.4% | 1616 | 40 |
| 12 | Guerrero | 474 | 99.8% | 1 | 0.2% | 475 | 20 |
| 13 | Hidalgo | 208 | 99.5% | 1 | 0.5% | 209 | 8 |
| 14 | Jalisco | 775 | 99.4% | 5 | 0.6% | 780 | 24 |
| 15 | México | 5,118 | 98.5% | 76 | 1.5% | 5194 | 22 |
| 16 | Michoacán | 11 | 100.0% | 0 | 0.0% | 11 | 0 |
| 17 | Morelos | 323 | 99.1% | 3 | 0.9% | 326 | 10 |
| 18 | Nayarit | 313 | 97.8% | 7 | 2.2% | 320 | 3 |
| 19 | Nuevo León | 1,504 | 99.7% | 5 | 0.3% | 1509 | 60 |
| 20 | Oaxaca | 88 | 100.0% | 0 | 0.0% | 88 | 2 |
| 21 | Puebla | 931 | 96.1% | 38 | 3.9% | 969 | 14 |
| 22 | Queretaro | 323 | 89.7% | 37 | 10.3% | 360 | 7 |
| 23 | Quintana Roo | 788 | 98.1% | 15 | 1.9% | 803 | 6 |
| 24 | San Luis Potosí | 230 | 96.6% | 8 | 3.4% | 238 | 6 |
| 25 | Sinaloa | 1,099 | 96.9% | 35 | 3.1% | 1134 | 8 |
| 26 | Sonora | 165 | 100.0% | 0 | 0.0% | 165 | 6 |
| 27 | Tabasco | 361 | 99.2% | 3 | 0.8% | 364 | 5 |
| 28 | Tamaulipas | 1,283 | 99.3% | 9 | 0.7% | 1292 | 8 |
| 29 | Tlaxcala | 100 | 98.0% | 2 | 2.0% | 102 | 2 |
| 30 | Veracruz | 2,528 | 98.9% | 29 | 1.1% | 2557 | 20 |
| 31 | Yucatán | 310 | 99.7% | 1 | 0.3% | 311 | 10 |
| 32 | Zacatecas | 181 | 97.3% | 5 | 2.7% | 186 | 4 |
| | Nacional | 26,654 | 98.4% | 438 | 1.6% | 27,092 | 446 |





C.2 Redes de Apoyo

Las Redes institucionales de apoyo a la escuela se conforman por un conjunto de instancias gubernamentales, de la sociedad civil y equipos de especialistas en temas de convivencia escolar, que de manera articulada y con el liderazgo de la AEL, brindan recursos de apoyo y acompañamiento para la atención de necesidades fuera del ámbito de competencia de la escuela. Las redes de apoyo incluyen a los Consejos de Participación Social en la Educación, los sistemas estatales para el Desarrollo Integral de la Familia y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal, las instituciones del sector salud, la comisión o procuraduría local de derechos humanos, los gobiernos Municipales, entre otras.



El **35.1 por ciento** de los directores que contestaron la encuesta, manifestaron que han recibido información sobre las Redes de

■ Sí
■ No

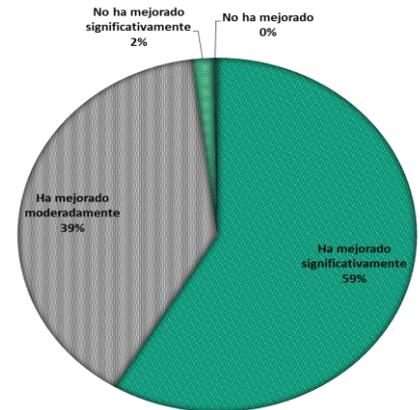
| | Entidad | SI | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos |
|----|---------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|----------------------|-------------|
| 1 | Aguascalientes | 237 | 28.1% | 605 | 71.9% | 842 | 0 |
| 2 | Baja California | 193 | 29.2% | 468 | 70.8% | 661 | 19 |
| 3 | Baja California Sur | 5 | 29.4% | 12 | 70.6% | 17 | 0 |
| 4 | Campeche | 63 | 32.0% | 134 | 68.0% | 197 | 4 |
| 5 | Coahuila | 291 | 33.3% | 582 | 66.7% | 873 | 26 |
| 6 | Colima | 173 | 34.3% | 331 | 65.7% | 504 | 19 |
| 7 | Chiapas | 83 | 35.3% | 152 | 64.7% | 235 | 10 |
| 8 | Chihuahua | 302 | 26.0% | 858 | 74.0% | 1160 | 42 |
| 9 | Distrito Federal | 1,082 | 36.3% | 1,899 | 63.7% | 2981 | 36 |
| 10 | Durango | 180 | 29.4% | 433 | 70.6% | 613 | 5 |
| 11 | Guanajuato | 652 | 40.3% | 964 | 59.7% | 1616 | 40 |
| 12 | Guerrero | 129 | 27.2% | 346 | 72.8% | 475 | 20 |
| 13 | Hidalgo | 75 | 35.9% | 134 | 64.1% | 209 | 8 |
| 14 | Jalisco | 237 | 30.4% | 543 | 69.6% | 780 | 24 |
| 15 | México | 2,349 | 45.2% | 2,845 | 54.8% | 5194 | 22 |
| 16 | Michoacán | 3 | 27.3% | 8 | 72.7% | 11 | 0 |
| 17 | Morelos | 96 | 29.4% | 230 | 70.6% | 326 | 10 |
| 18 | Nayarit | 76 | 23.8% | 244 | 76.3% | 320 | 3 |
| 19 | Nuevo León | 653 | 43.3% | 856 | 56.7% | 1509 | 60 |
| 20 | Oaxaca | 32 | 36.4% | 56 | 63.6% | 88 | 2 |
| 21 | Puebla | 304 | 31.4% | 665 | 68.6% | 969 | 14 |
| 22 | Queretaro | 90 | 25.0% | 270 | 75.0% | 360 | 7 |
| 23 | Quintana Roo | 212 | 26.4% | 591 | 73.6% | 803 | 6 |
| 24 | San Luis Potosí | 96 | 40.3% | 142 | 59.7% | 238 | 6 |
| 25 | Sinaloa | 436 | 38.4% | 698 | 61.6% | 1134 | 8 |
| 26 | Sonora | 48 | 29.1% | 117 | 70.9% | 165 | 6 |
| 27 | Tabasco | 102 | 28.0% | 262 | 72.0% | 364 | 5 |
| 28 | Tamaulipas | 432 | 33.4% | 860 | 66.6% | 1292 | 8 |
| 29 | Tlaxcala | 21 | 20.6% | 81 | 79.4% | 102 | 2 |
| 30 | Veracruz | 679 | 26.6% | 1,878 | 73.4% | 2557 | 20 |
| 31 | Yucatán | 107 | 34.4% | 204 | 65.6% | 311 | 10 |
| 32 | Zacatecas | 54 | 29.0% | 132 | 71.0% | 186 | 4 |
| | Nacional | 9,492 | 35.1% | 17,600 | 64.9% | 27,092 | 446 |



C.3 Clima Escolar



El **98.0 por ciento** de los directores que contestaron la encuesta tienen una **percepción positiva** al mencionar que en este ciclo en la escuela **hay un cambio favorable en el ambiente escolar** y **2.0 por ciento** considera **que no ha mejorado**.



Cambio en el clima escolar

| Entidad | Significativo/Moderado | % | No ha mejorado | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos |
|-----------------------|------------------------|--------------|----------------|-------------|----------------------|-------------|
| 1 Aguascalientes | 820 | 97.4% | 22 | 2.6% | 842 | 0 |
| 2 Baja California | 651 | 98.5% | 10 | 1.5% | 661 | 19 |
| 3 Baja California Sur | 17 | 100.0% | 0 | 0.0% | 17 | 0 |
| 4 Campeche | 195 | 99.0% | 2 | 1.0% | 197 | 4 |
| 5 Coahuila | 858 | 98.3% | 15 | 1.7% | 873 | 26 |
| 6 Colima | 497 | 98.6% | 7 | 1.4% | 504 | 19 |
| 7 Chiapas | 234 | 99.6% | 1 | 0.4% | 235 | 10 |
| 8 Chihuahua | 1124 | 96.9% | 36 | 3.1% | 1160 | 42 |
| 9 Distrito Federal | 2876 | 96.5% | 105 | 3.5% | 2981 | 36 |
| 10 Durango | 595 | 97.1% | 18 | 2.9% | 613 | 5 |
| 11 Guanajuato | 1577 | 97.6% | 39 | 2.4% | 1616 | 40 |
| 12 Guerrero | 461 | 97.1% | 14 | 2.9% | 475 | 20 |
| 13 Hidalgo | 205 | 98.1% | 4 | 1.9% | 209 | 8 |
| 14 Jalisco | 764 | 97.9% | 16 | 2.1% | 780 | 24 |
| 15 México | 5114 | 98.5% | 80 | 1.5% | 5194 | 22 |
| 16 Michoacán | 11 | 100.0% | 0 | 0.0% | 11 | 0 |
| 17 Morelos | 320 | 98.2% | 6 | 1.8% | 326 | 10 |
| 18 Nayarit | 310 | 96.9% | 10 | 3.1% | 320 | 3 |
| 19 Nuevo León | 1486 | 98.5% | 23 | 1.5% | 1509 | 60 |
| 20 Oaxaca | 86 | 97.7% | 2 | 2.3% | 88 | 2 |
| 21 Puebla | 942 | 97.2% | 27 | 2.8% | 969 | 14 |
| 22 Querétaro | 350 | 97.2% | 10 | 2.8% | 360 | 7 |
| 23 Quintana Roo | 795 | 99.0% | 8 | 1.0% | 803 | 6 |
| 24 San Luis Potosí | 231 | 97.1% | 7 | 2.9% | 238 | 6 |
| 25 Sinaloa | 1108 | 97.7% | 26 | 2.3% | 1134 | 8 |
| 26 Sonora | 161 | 97.6% | 4 | 2.4% | 165 | 6 |
| 27 Tabasco | 359 | 98.6% | 5 | 1.4% | 364 | 5 |
| 28 Tamaulipas | 1274 | 98.6% | 18 | 1.4% | 1292 | 8 |
| 29 Tlaxcala | 101 | 99.0% | 1 | 1.0% | 102 | 2 |
| 30 Veracruz | 2522 | 98.6% | 35 | 1.4% | 2557 | 20 |
| 31 Yucatán | 308 | 99.0% | 3 | 1.0% | 311 | 10 |
| 32 Zacatecas | 184 | 98.9% | 2 | 1.1% | 186 | 4 |
| Nacional | 26,536 | 98.0% | 556 | 2.0% | 27,092 | 446 |



C.3 Clima Escolar



Se identificaron distintos tipos de conflictos que pueden suscitarse en la escuela, y de acuerdo con las respuestas de los directores, destacan, por su frecuencia **(siempre y casi siempre)**, los alumnos indisciplinados **21.4 por ciento**, agresiones, gritos y/o malos tratos entre alumnos, **8.0 por ciento** y destrucción de objetos, mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos **4.6 por ciento**.

| Clima escolar | | | | |
|------------------------|---------------------|-------------------------|---|--|
| | Entidad | Alumnos Indisciplinados | Agresiones, gritos y/o malos tratos entre alumnos | Destrucción de objetos, mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos |
| Siempre + Casi siempre | | | | |
| 1 | Aguascalientes | 23.4% | 10.8% | 4.9% |
| 2 | Baja California | 18.0% | 5.7% | 1.5% |
| 3 | Baja California Sur | 5.9% | 0.0% | 0.0% |
| 4 | Campeche | 21.3% | 6.1% | 9.7% |
| 5 | Coahuila | 22.9% | 7.2% | 4.3% |
| 6 | Colima | 27.4% | 11.7% | 2.8% |
| 7 | Chiapas | 21.7% | 8.9% | 7.4% |
| 8 | Chihuahua | 27.1% | 12.9% | 7.0% |
| 9 | Distrito Federal | 24.0% | 9.3% | 4.2% |
| 10 | Durango | 24.1% | 9.8% | 6.7% |
| 11 | Guanajuato | 19.6% | 8.0% | 4.5% |
| 12 | Guerrero | 18.1% | 7.2% | 4.3% |
| 13 | Hidalgo | 20.6% | 8.1% | 2.0% |
| 14 | Jalisco | 25.9% | 9.8% | 3.1% |
| 15 | México | 21.3% | 7.8% | 5.7% |
| 16 | Michoacán | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| 17 | Morelos | 24.2% | 9.5% | 7.5% |
| 18 | Nayarit | 27.1% | 11.0% | 6.6% |
| 19 | Nuevo León | 18.0% | 4.7% | 1.9% |
| 20 | Oaxaca | 21.6% | 10.2% | 6.9% |
| 21 | Puebla | 23.3% | 7.6% | 5.5% |
| 22 | Queretaro | 23.9% | 10.9% | 4.9% |
| 23 | Quintana Roo | 16.1% | 6.9% | 5.1% |
| 24 | San Luis Potosí | 24.4% | 8.5% | 4.3% |
| 25 | Sinaloa | 29.8% | 11.8% | 6.7% |
| 26 | Sonora | 21.2% | 7.9% | 1.9% |
| 27 | Tabasco | 25.5% | 8.8% | 10.4% |
| 28 | Tamaulipas | 16.5% | 4.0% | 2.9% |
| 29 | Tlaxcala | 19.6% | 8.8% | 6.0% |
| 30 | Veracruz | 14.4% | 4.1% | 1.9% |
| 31 | Yucatán | 20.9% | 10.0% | 7.6% |
| 32 | Zacatecas | 26.6% | 16.2% | 2.8% |
| | Nacional | 21.4% | 8.0% | 4.6% |



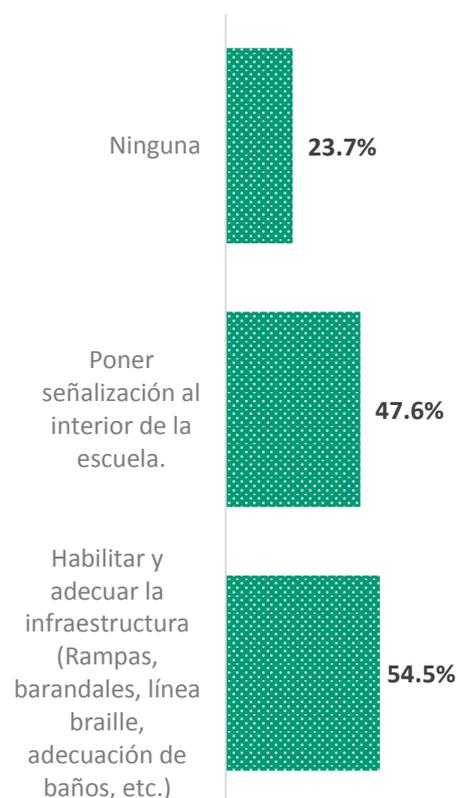
C.4 Inclusión y participación



| Inclusión y participación | | | | |
|---------------------------|--|---|--------------|--------------|
| Entidad | Habilitar y adecuar la Infraestructura | Poner señalización al interior de la escuela. | Ninguna | |
| 1 | Aguascalientes | 65.9% | 36.8% | 22.0% |
| 2 | Baja California | 68.5% | 42.2% | 17.6% |
| 3 | Baja California Sur | 100.0% | 76.5% | 0.0% |
| 4 | Campeche | 56.7% | 43.8% | 26.4% |
| 5 | Coahuila | 65.9% | 36.4% | 22.0% |
| 6 | Colima | 55.1% | 42.4% | 21.8% |
| 7 | Chiapas | 51.0% | 59.2% | 22.9% |
| 8 | Chihuahua | 63.1% | 31.2% | 24.6% |
| 9 | Distrito Federal | 47.9% | 58.5% | 21.5% |
| 10 | Durango | 71.8% | 45.0% | 16.0% |
| 11 | Guanajuato | 48.2% | 34.7% | 30.9% |
| 12 | Guerrero | 47.7% | 45.9% | 28.9% |
| 13 | Hidalgo | 51.6% | 35.0% | 24.4% |
| 14 | Jalisco | 44.7% | 50.4% | 28.5% |
| 15 | México | 58.6% | 64.4% | 16.9% |
| 16 | Michoacán | 81.8% | 27.3% | 18.2% |
| 17 | Morelos | 49.4% | 52.1% | 23.5% |
| 18 | Nayarit | 57.0% | 33.1% | 30.3% |
| 19 | Nuevo León | 65.7% | 49.3% | 18.1% |
| 20 | Oaxaca | 35.6% | 24.4% | 50.0% |
| 21 | Puebla | 47.5% | 54.8% | 21.8% |
| 22 | Queretaro | 57.8% | 43.6% | 22.6% |
| 23 | Quintana Roo | 59.8% | 32.3% | 26.5% |
| 24 | San Luis Potosí | 60.2% | 52.0% | 20.1% |
| 25 | Sinaloa | 49.6% | 27.6% | 33.3% |
| 26 | Sonora | 55.6% | 37.4% | 25.7% |
| 27 | Tabasco | 54.5% | 40.9% | 24.7% |
| 28 | Tamaulipas | 58.8% | 41.6% | 26.2% |
| 29 | Tlaxcala | 56.7% | 51.0% | 23.1% |
| 30 | Veracruz | 35.7% | 44.0% | 35.2% |
| 31 | Yucatán | 60.4% | 47.0% | 18.4% |
| 32 | Zacatecas | 60.0% | 36.8% | 20.5% |
| Nacional | | 54.5% | 47.6% | 23.7% |

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en su objetivo 3.2, plantea: “Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo”, asimismo, en la estrategia 3.2.2, señala: “Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad”.

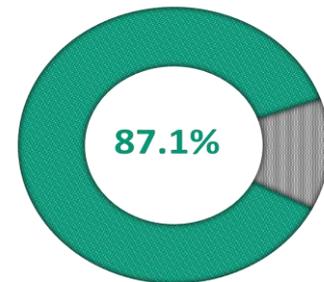
Las principales acciones que los directores mencionan que han realizado para **fortalecer la inclusión de los alumnos** son:



C.5 Disciplina



El **87.1 por ciento** de los directores que respondieron la encuesta mencionan que sus escuelas **cuentan con un registro de disciplina e indisciplina de los alumnos.**



■ Sí
■ No

| Registro de Indisciplina | | | | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|-------------|--|
| Entidad | Sí | % | No | % | Respuestas efectivas | Datos Nulos | |
| 1 Aguascalientes | 757 | 89.9% | 85 | 10.1% | 842 | 0 | |
| 2 Baja California | 576 | 87.1% | 85 | 12.9% | 661 | 19 | |
| 3 Baja California Sur | 12 | 70.6% | 5 | 29.4% | 17 | 0 | |
| 4 Campeche | 159 | 80.7% | 38 | 19.3% | 197 | 4 | |
| 5 Coahuila | 735 | 84.2% | 138 | 15.8% | 873 | 26 | |
| 6 Colima | 442 | 87.7% | 62 | 12.3% | 504 | 19 | |
| 7 Chiapas | 211 | 89.8% | 24 | 10.2% | 235 | 10 | |
| 8 Chihuahua | 1,031 | 88.9% | 129 | 11.1% | 1160 | 42 | |
| 9 Distrito Federal | 2,694 | 90.4% | 287 | 9.6% | 2981 | 36 | |
| 10 Durango | 539 | 87.9% | 74 | 12.1% | 613 | 5 | |
| 11 Guanajuato | 1,440 | 89.1% | 176 | 10.9% | 1616 | 40 | |
| 12 Guerrero | 369 | 77.7% | 106 | 22.3% | 475 | 20 | |
| 13 Hidalgo | 168 | 80.4% | 41 | 19.6% | 209 | 8 | |
| 14 Jalisco | 647 | 82.9% | 133 | 17.1% | 780 | 24 | |
| 15 México | 4,707 | 90.6% | 487 | 9.4% | 5194 | 22 | |
| 16 Michoacán | 10 | 90.9% | 1 | 9.1% | 11 | 0 | |
| 17 Morelos | 305 | 93.6% | 21 | 6.4% | 326 | 10 | |
| 18 Nayarit | 280 | 87.5% | 40 | 12.5% | 320 | 3 | |
| 19 Nuevo León | 1,313 | 87.0% | 196 | 13.0% | 1509 | 60 | |
| 20 Oaxaca | 70 | 79.5% | 18 | 20.5% | 88 | 2 | |
| 21 Puebla | 863 | 89.1% | 106 | 10.9% | 969 | 14 | |
| 22 Querétaro | 321 | 89.2% | 39 | 10.8% | 360 | 7 | |
| 23 Quintana Roo | 678 | 84.4% | 125 | 15.6% | 803 | 6 | |
| 24 San Luis Potosí | 215 | 90.3% | 23 | 9.7% | 238 | 6 | |
| 25 Sinaloa | 991 | 87.4% | 143 | 12.6% | 1134 | 8 | |
| 26 Sonora | 147 | 89.1% | 18 | 10.9% | 165 | 6 | |
| 27 Tabasco | 331 | 90.9% | 33 | 9.1% | 364 | 5 | |
| 28 Tamaulipas | 1,100 | 85.1% | 192 | 14.9% | 1292 | 8 | |
| 29 Tlaxcala | 89 | 87.3% | 13 | 12.7% | 102 | 2 | |
| 30 Veracruz | 2,004 | 78.4% | 553 | 21.6% | 2557 | 20 | |
| 31 Yucatán | 243 | 78.1% | 68 | 21.9% | 311 | 10 | |
| 32 Zacatecas | 141 | 75.8% | 45 | 24.2% | 186 | 4 | |
| Nacional | 23,588 | 87.1% | 3,504 | 12.9% | 27,092 | 446 | |



NACIONAL

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

C.6 Solución de Conflictos



Respecto a la frecuencia con la que se presentan los conflictos en la escuela, desde la percepción de los directores, se obtuvo que sucede **(siempre y casi siempre)**: <insultos, apodos, gritos, burlas> **28.1 por ciento** <golpes y empujones> **17.2 por ciento** y <acusaciones/rumores falsos para dañar> **6.8 por ciento**.

| Agresiones más frecuentes entre alumnos | | | | | |
|---|---------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Entidad | | Insultos, apodos, gritos, burlas | Golpes, empujones | Acusaciones/Rumores falsos para dañar | Agresiones mediante redes sociales |
| | | Siempre + Casi siempre | | | |
| 1 | Aguascalientes | 8.9% | 19.1% | 7.5% | 2.4% |
| 2 | Baja California | 28.9% | 19.6% | 7.3% | 4.1% |
| 3 | Baja California Sur | 35.3% | 17.6% | 0.0% | 5.9% |
| 4 | Campeche | 31.0% | 13.2% | 7.7% | 5.6% |
| 5 | Coahuila | 22.7% | 22.1% | 5.4% | 2.6% |
| 6 | Colima | 40.6% | 27.4% | 10.5% | 3.0% |
| 7 | Chiapas | 28.2% | 14.6% | 6.7% | 5.5% |
| 8 | Chihuahua | 38.2% | 27.0% | 8.7% | 4.1% |
| 9 | Distrito Federal | 28.4% | 19.0% | 6.2% | 4.2% |
| 10 | Durango | 35.7% | 19.5% | 10.2% | 6.6% |
| 11 | Guanajuato | 29.7% | 17.0% | 7.1% | 2.1% |
| 12 | Guerrero | 26.7% | 17.3% | 4.8% | 3.6% |
| 13 | Hidalgo | 28.2% | 18.2% | 8.7% | 2.4% |
| 14 | Jalisco | 31.7% | 22.7% | 5.8% | 3.0% |
| 15 | México | 28.1% | 14.7% | 7.1% | 4.8% |
| 16 | Michoacán | 9.1% | 0.0% | 9.1% | 0.0% |
| 17 | Morelos | 37.8% | 13.7% | 9.2% | 5.2% |
| 18 | Nayarit | 32.3% | 16.6% | 6.0% | 4.4% |
| 19 | Nuevo León | 20.1% | 12.3% | 4.7% | 3.4% |
| 20 | Oaxaca | 34.8% | 21.8% | 8.0% | 1.2% |
| 21 | Puebla | 22.5% | 13.2% | 4.9% | 3.4% |
| 22 | Querétaro | 34.0% | 17.4% | 13.4% | 3.9% |
| 23 | Quintana Roo | 24.1% | 16.9% | 9.5% | 2.4% |
| 24 | San Luis Potosí | 25.6% | 19.3% | 5.5% | 4.3% |
| 25 | Sinaloa | 38.5% | 24.0% | 8.8% | 2.6% |
| 26 | Sonora | 30.7% | 23.3% | 4.3% | 2.5% |
| 27 | Tabasco | 32.5% | 13.8% | 11.0% | 2.8% |
| 28 | Tamaulipas | 21.3% | 14.9% | 4.7% | 2.6% |
| 29 | Tlaxcala | 22.5% | 11.8% | 8.8% | 3.0% |
| 30 | Veracruz | 19.7% | 11.8% | 3.7% | 1.2% |
| 31 | Yucatán | 28.2% | 18.2% | 12.1% | 2.6% |
| 32 | Zacatecas | 38.8% | 29.8% | 7.4% | 3.7% |
| Nacional | | 28.1% | 17.2% | 6.8% | 3.5% |



C.6 Solución de Conflictos



Justificaciones que dan los alumnos cuando agreden

| Entidad | Por broma | Porque otros lo hacen | Porque me provocan | Porque él/ella empezó |
|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Siempre + Casi siempre |
| 1 Aguascalientes | 7.4% | 21.0% | 39.0% | 51.3% |
| 2 Baja California | 8.4% | 18.3% | 33.3% | 45.0% |
| 3 Baja California Sur | 5.9% | 29.4% | 35.3% | 41.2% |
| 4 Campeche | 9.2% | 16.8% | 37.8% | 48.4% |
| 5 Coahuila | 8.7% | 16.7% | 33.1% | 48.1% |
| 6 Colima | 6.2% | 17.8% | 40.1% | 55.9% |
| 7 Chiapas | 9.0% | 15.2% | 33.9% | 40.5% |
| 8 Chihuahua | 11.3% | 19.2% | 50.4% | 61.1% |
| 9 Distrito Federal | 6.0% | 18.4% | 35.7% | 48.6% |
| 10 Durango | 10.2% | 14.1% | 43.1% | 52.6% |
| 11 Guanajuato | 14.7% | 14.7% | 34.3% | 48.1% |
| 12 Guerrero | 5.3% | 11.8% | 27.4% | 35.3% |
| 13 Hidalgo | 6.3% | 11.6% | 33.3% | 46.6% |
| 14 Jalisco | 9.9% | 17.9% | 34.7% | 49.3% |
| 15 México | 8.5% | 13.7% | 38.8% | 46.5% |
| 16 Michoacán | 9.1% | 18.2% | 27.3% | 60.0% |
| 17 Morelos | 9.2% | 17.8% | 38.9% | 51.1% |
| 18 Nayarit | 4.7% | 15.7% | 43.8% | 50.3% |
| 19 Nuevo León | 10.6% | 15.2% | 29.7% | 43.2% |
| 20 Oaxaca | 5.7% | 14.0% | 37.5% | 46.5% |
| 21 Puebla | 8.8% | 13.2% | 34.7% | 42.8% |
| 22 Queretaro | 12.0% | 15.7% | 38.3% | 45.8% |
| 23 Quintana Roo | 8.7% | 12.7% | 32.4% | 46.0% |
| 24 San Luis Potosí | 14.4% | 20.0% | 35.5% | 44.4% |
| 25 Sinaloa | 4.2% | 19.8% | 43.2% | 53.3% |
| 26 Sonora | 10.3% | 19.5% | 43.6% | 60.8% |
| 27 Tabasco | 7.8% | 13.6% | 44.2% | 50.6% |
| 28 Tamaulipas | 4.8% | 13.5% | 29.3% | 44.4% |
| 29 Tlaxcala | 4.9% | 12.7% | 33.3% | 42.4% |
| 30 Veracruz | 3.4% | 9.0% | 26.5% | 36.9% |
| 31 Yucatán | 10.3% | 16.3% | 33.0% | 46.0% |
| 32 Zacatecas | 7.1% | 19.0% | 43.0% | 46.5% |
| Nacional | 8.0% | 15.2% | 35.9% | 46.9% |

Desde la percepción de los directores, las justificaciones que frecuentemente (siempre y casi siempre) dan los alumnos cuando agreden **(siempre y casi siempre)** son: <porque ella/él empezó> **46.9 por ciento** <porque me provocan> **35.9 por ciento** y <por broma> **8.0 por ciento**.



C.6 Solución de Conflictos



Desde la percepción de los directores, los principales factores externos que afectan la convivencia de los alumnos dentro de la escuela son:

| Factores externos que afectan la convivencia de los alumnos dentro de la escuela | | | | |
|--|---------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| Entidad | | Pandillerismo | Venta y consumo de drogas | Abandono familiar |
| | | Siempre + Casi siempre | Siempre + Casi siempre | Siempre + Casi siempre |
| 1 | Aguascalientes | 7.4% | 3.4% | 19.1% |
| 2 | Baja California | 8.4% | 6.0% | 18.0% |
| 3 | Baja California Sur | 5.9% | 5.9% | 29.4% |
| 4 | Campeche | 9.2% | 2.6% | 31.1% |
| 5 | Coahuila | 8.7% | 2.7% | 18.3% |
| 6 | Colima | 6.2% | 5.4% | 25.9% |
| 7 | Chiapas | 9.0% | 5.6% | 26.5% |
| 8 | Chihuahua | 11.3% | 4.9% | 25.1% |
| 9 | Distrito Federal | 6.0% | 4.4% | 22.6% |
| 10 | Durango | 10.2% | 5.1% | 22.5% |
| 11 | Guanajuato | 14.7% | 6.7% | 20.4% |
| 12 | Guerrero | 5.3% | 3.4% | 15.6% |
| 13 | Hidalgo | 6.3% | 1.9% | 16.9% |
| 14 | Jalisco | 9.9% | 4.8% | 20.2% |
| 15 | México | 8.5% | 4.4% | 24.8% |
| 16 | Michoacán | 9.1% | 9.1% | 9.1% |
| 17 | Morelos | 9.2% | 3.7% | 34.3% |
| 18 | Nayarit | 4.7% | 2.8% | 20.2% |
| 19 | Nuevo León | 10.6% | 4.2% | 18.0% |
| 20 | Oaxaca | 5.7% | 4.7% | 28.4% |
| 21 | Puebla | 8.8% | 2.3% | 26.5% |
| 22 | Queretaro | 12.0% | 4.7% | 19.8% |
| 23 | Quintana Roo | 8.7% | 3.4% | 26.6% |
| 24 | San Luis Potosí | 14.4% | 6.8% | 23.3% |
| 25 | Sinaloa | 4.2% | 3.0% | 17.7% |
| 26 | Sonora | 10.3% | 5.5% | 19.4% |
| 27 | Tabasco | 7.8% | 5.8% | 35.4% |
| 28 | Tamaulipas | 4.8% | 3.4% | 15.0% |
| 29 | Tlaxcala | 4.9% | 0.0% | 23.5% |
| 30 | Veracruz | 3.4% | 1.3% | 14.7% |
| 31 | Yucatán | 10.3% | 3.2% | 34.1% |
| 32 | Zacatecas | 7.1% | 2.2% | 13.5% |
| Nacional | | 9.0% | 4.0% | 21.6% |



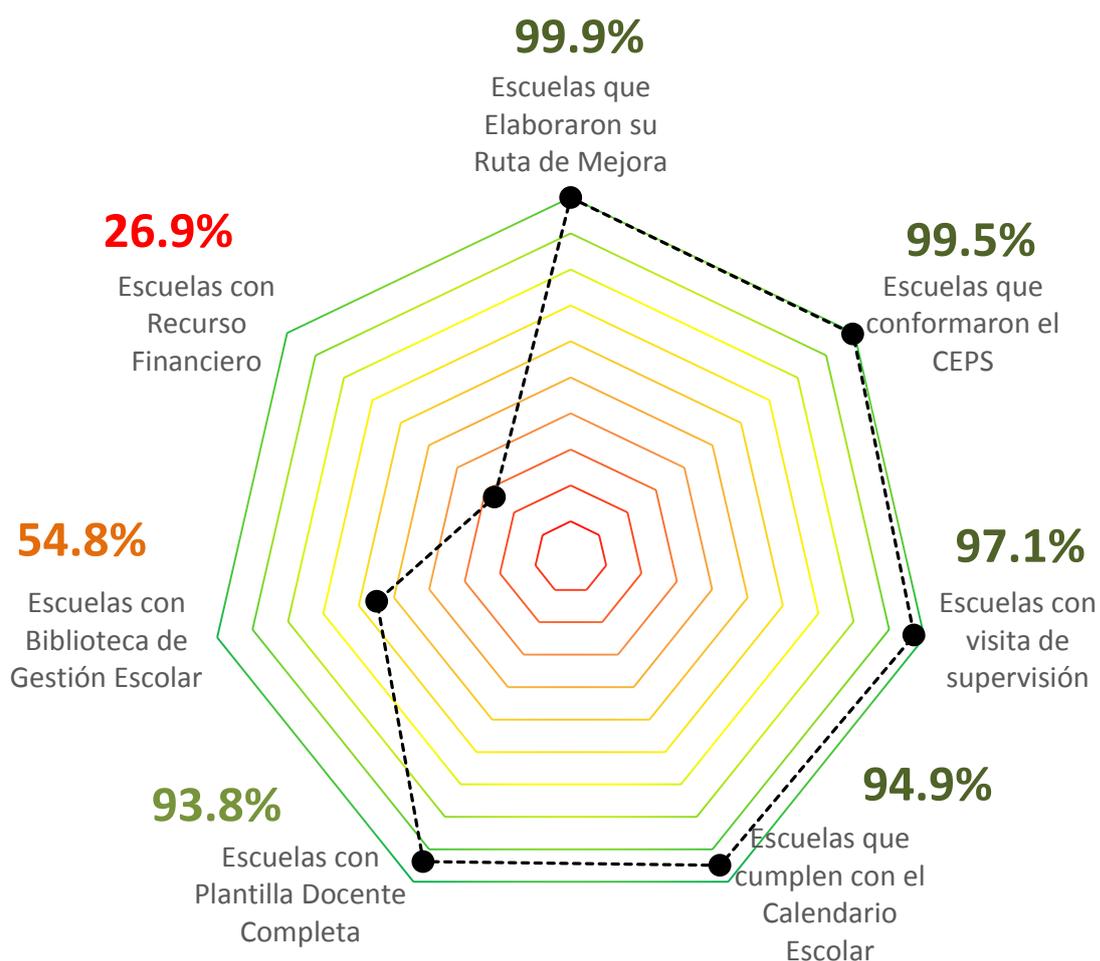
D. ESTATUS Y ÁREAS DE MEJORA DEL PROGRAMA ESCUELA SEGURA



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

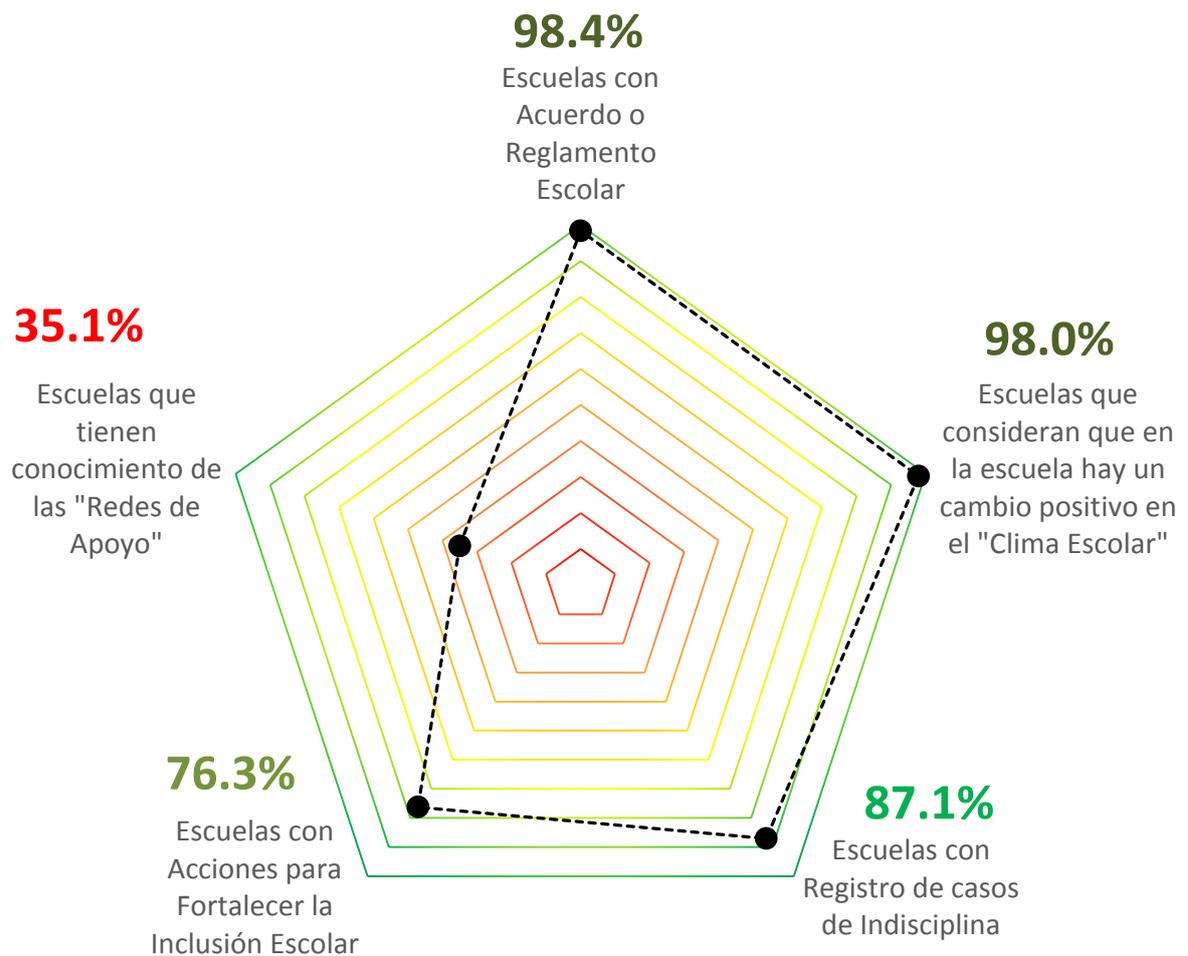
D. OPERACIÓN DEL SERVICIO

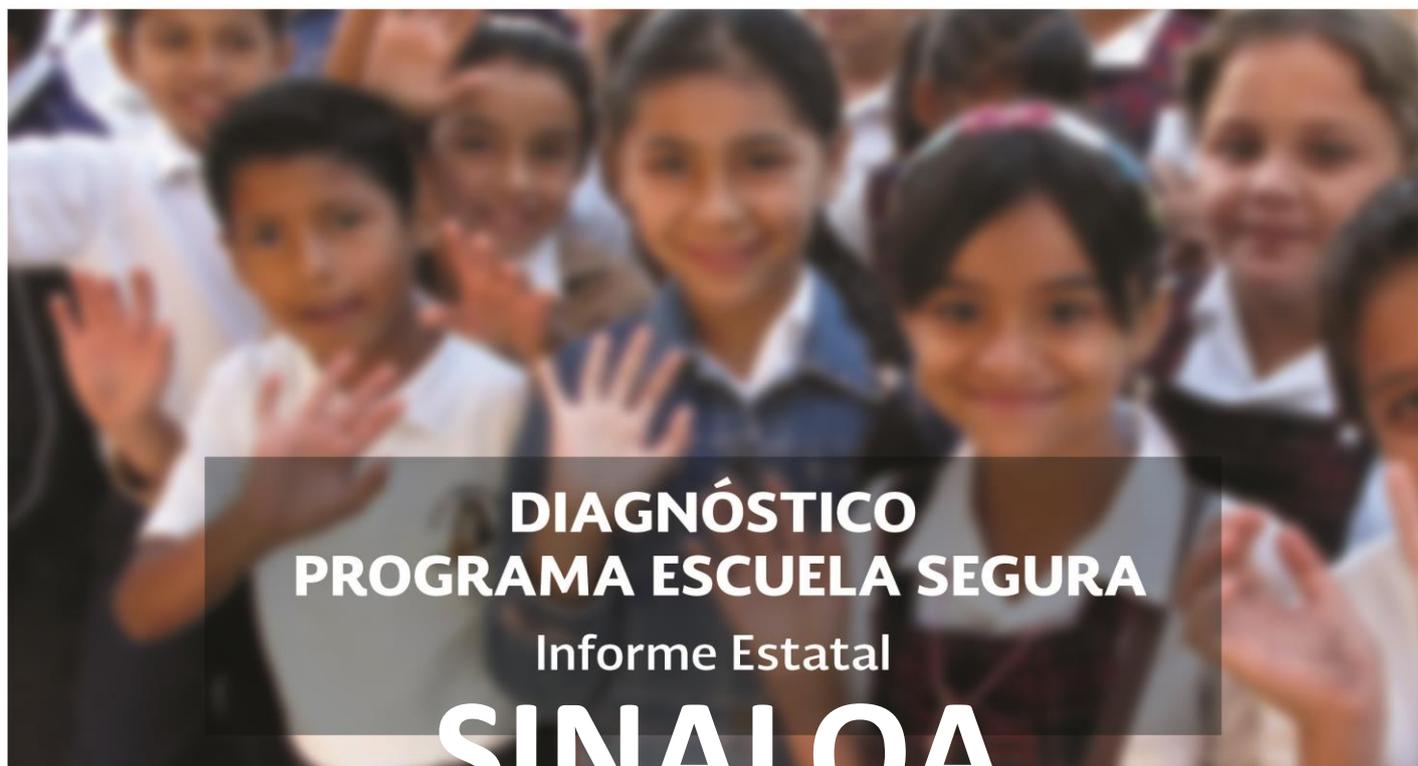
A continuación se presentan las **Áreas de Mejora** que se detectaron en el levantamiento de información, organizadas de acuerdo con el **avance en la implementación del Programa Escuela Segura** durante el Ciclo Escolar 2014-2015. Hacia el centro de la gráfica, se ubican los rubros con mayores debilidades que, por tanto, requieren la intervención de las Autoridades Educativas Locales.



D. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación se presentan **Áreas de Mejora** que se detectaron en el levantamiento de información con relación al tema de la **Gestión de la Convivencia Escolar del Programa Escuela Segura**, durante el Ciclo Escolar 2014-2015. Hacia el centro de la gráfica, se ubican los rubros con mayores debilidades que, por tanto, requieren la intervención de las Autoridades Educativas Locales.





**DIAGNÓSTICO
PROGRAMA ESCUELA SEGURA**

Informe Estatal

SINALOYA

Levantamiento
a través de la encuesta en línea



Ciclo Escolar 2014-2015

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo de la Gestión en Innovación Educativa
Dirección General Adjunta de Innovación Educativa
Programa Escuela Segura

INTRODUCCIÓN

En el marco de las acciones que implementa la Secretaría de Educación Pública para contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos establecido en el Artículo 3° Constitucional, la *Subsecretaría de Educación Básica a través del Programa Escuela Segura*, implementa estrategias para desarrollar aprendizajes y ambientes escolares que favorecen la convivencia pacífica, inclusiva y democrática en la comunidad escolar.

En este sentido y con el propósito de dar seguimiento a las acciones implementadas a favor de la convivencia escolar, el Programa Escuela Segura diseñó y aplicó una encuesta dirigida a los directores de los centros escolares participantes, durante el Ciclo Escolar 2014-2015, a fin de disponer de información que permita conocer las necesidades e intereses de las escuelas beneficiadas.

El presente informe constituye un resumen ejecutivo acerca de la operación del Programa, así como de aspectos centrales de la convivencia escolar. La metodología empleada para la realización de este proyecto, es de tipo exploratorio y de aplicación muestral, por lo que la información constituye una línea base general, que permite identificar los aspectos y acciones encaminadas al fortalecimiento de la Convivencia Escolar.

La aplicación del cuestionario se se llevó a cabo del 27 de abril al 22 de junio de 2015 considerando a 34,090 escuelas públicas de educación básica incorporadas al PES que cuentan con conexión a una red de internet de acuerdo con el anexo de la Estadística 911 y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), logrando recabar información de 27,573 que representa el 88.3% del total esperado.

El Informe Estatal está organizado en tres secciones generales:

- A. Estadística Básica
- B. Operación del Servicio
- C. Gestión de la Convivencia Escolar
- D. Anexo: Gráficas que describen el estatus y las áreas de mejora





A. Estadística Básica



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

A. Estadística Básica

Este primer apartado presenta información del total de escuelas incorporadas al Programa Escuela Segura que participaron en el levantamiento en línea, según nivel y modalidad. Se presentan las cifras de docentes frente a grupo, total de grupos y número de alumnos de las escuelas que participaron en este ejercicio de diagnóstico.

A.1 Datos Generales

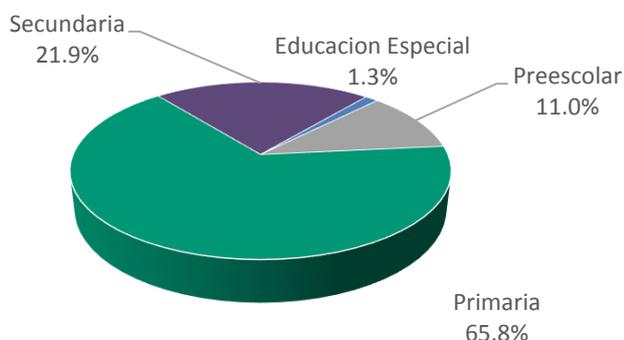


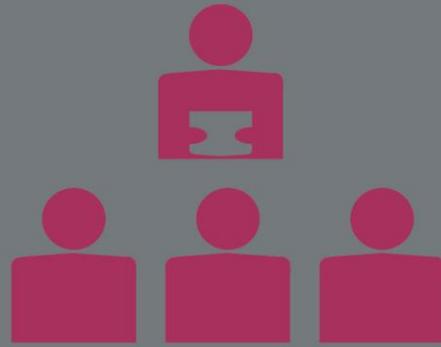
Para la aplicación del cuestionario se consideró al total de escuelas públicas de educación básica incorporadas al PES que cuentan con una red de internet de acuerdo con la Estadística 911 y el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), por lo que la meta programada fue de **1,259 escuelas públicas de educación básica** en la Entidad, de las cuales participaron en el levantamiento de información para el ciclo escolar 2014-2015 **1,143 centros escolares (90.8 por ciento)**.

Estadística Básica de las Escuelas Participantes en el Levantamiento

| Nivel Educativo | Escuelas | % | Docentes | % | Grupos | % | Alumnos | % |
|--------------------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|---------|-------|
| Educación Especial | 15 | 1.3% | 96 | 1.0% | 99 | 0.7% | 908 | 0.3% |
| Preescolar | 126 | 11.0% | 689 | 7.0% | 690 | 5.2% | 16,076 | 5.9% |
| Primaria | 752 | 65.8% | 6,208 | 63.4% | 6,006 | 45.2% | 170,056 | 62.1% |
| Secundaria | 250 | 21.9% | 2,795 | 28.6% | 6,494 | 48.9% | 87,003 | 31.7% |
| Total | 1,143 | 100% | 9,788 | 100% | 13,289 | 100% | 274,043 | 100% |

Fuente: Programa Escuela Segura. Ciclo Escolar 2014-2015.
Resultados de la Encuesta vía Web, dirigida a Directores.



A background image showing several children sitting on the floor, reading colorful books. The books have various covers, including one with a white cloud-like graphic on a dark background. The scene is brightly lit, suggesting an indoor classroom or library setting.

B. Operación del Servicio



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

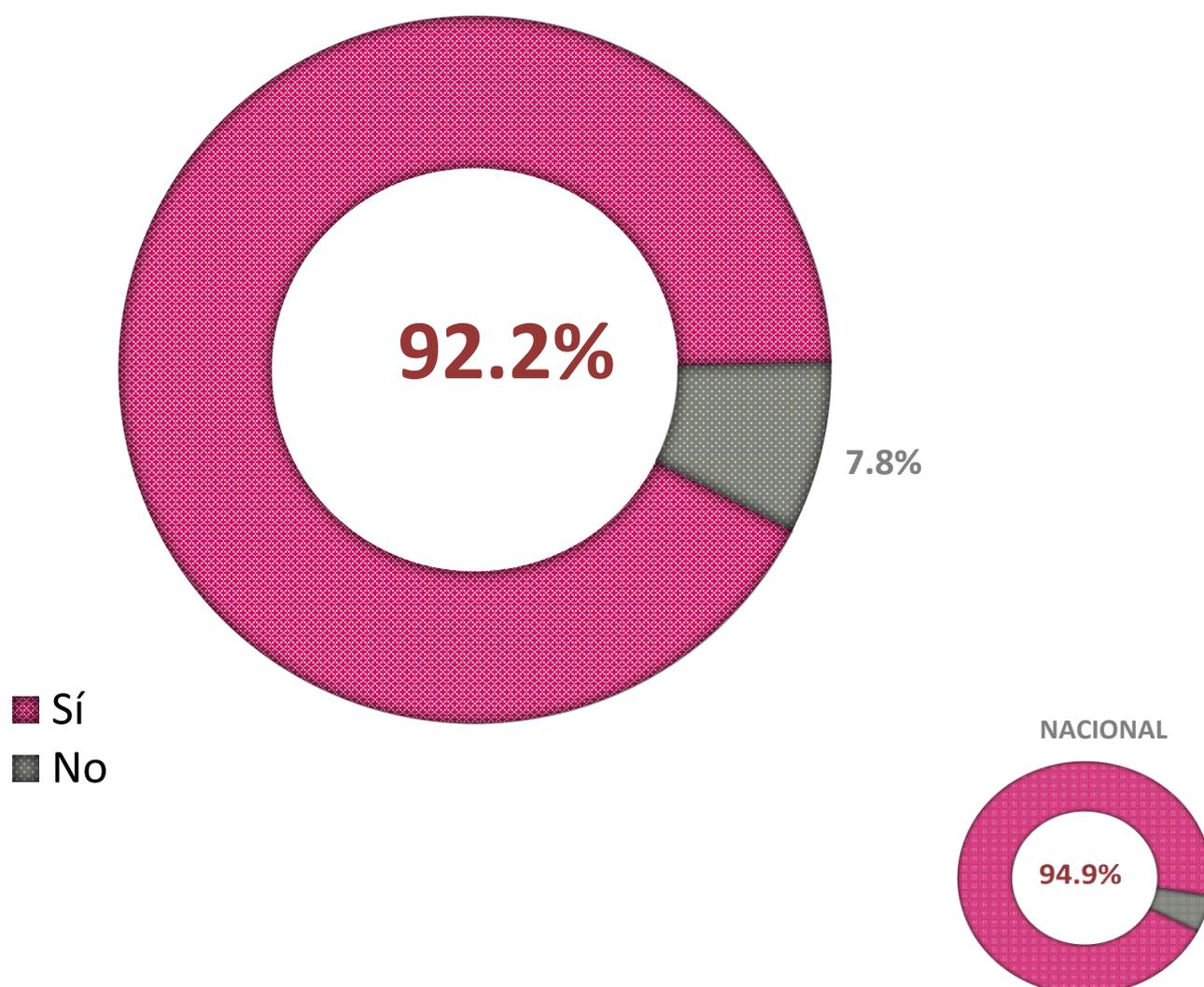
B. Operación del Servicio

Este segundo apartado contiene información acerca de la operación cotidiana de las escuelas; normalidad mínima, ruta de mejora, supervisión escolar, participación social, apoyo económico y materiales didácticos.

B.1 Normalidad Mínima



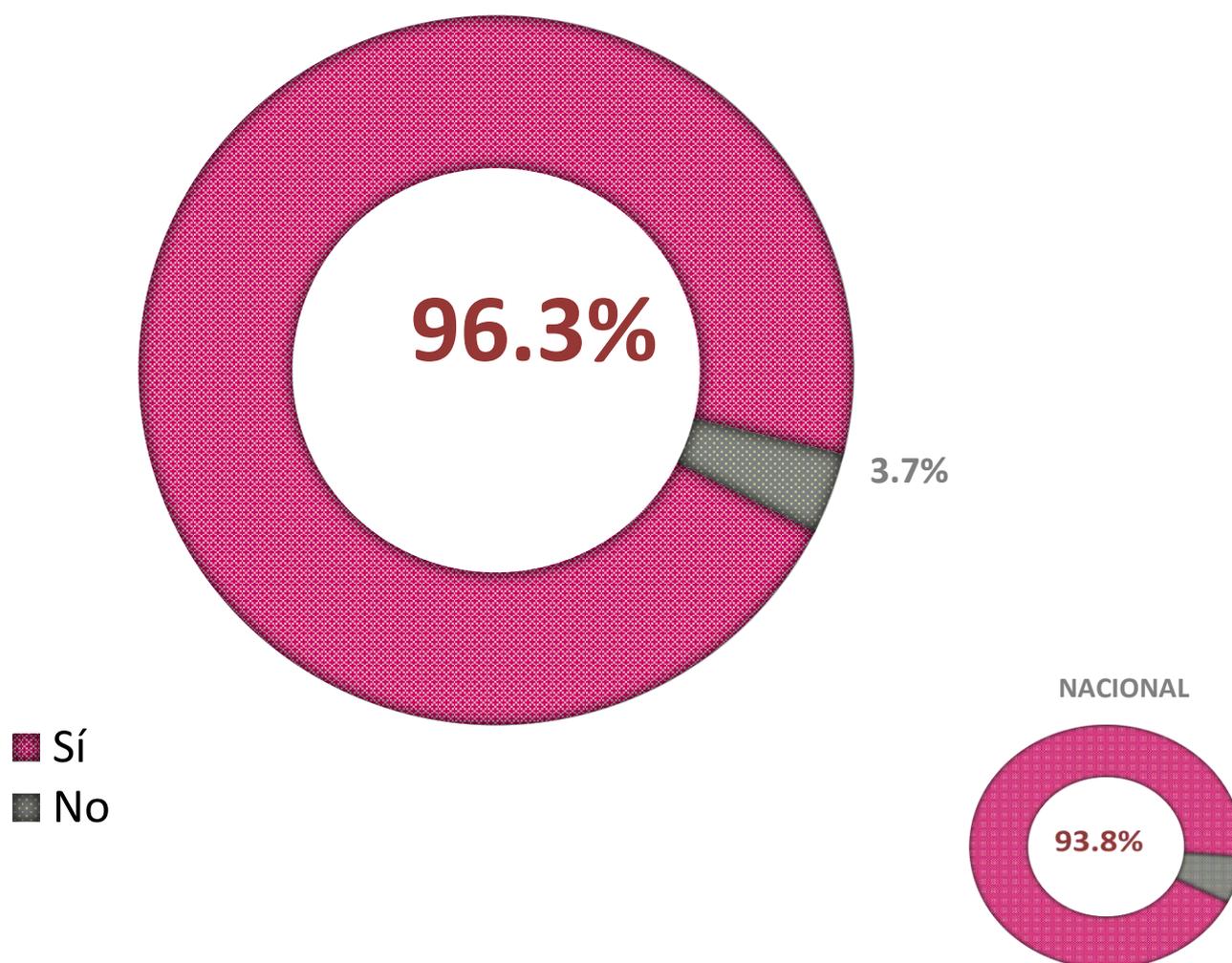
De los resultados obtenidos, el **92.2 por ciento** de los directores respondieron que las escuelas **han cumplido con el número de días establecidos en el calendario escolar** durante el ciclo escolar 2014-2015, mientras que el **7.8 por ciento** de los directores consideran que no se ha cumplido en su totalidad con este aspecto de la normalidad mínima.



B.1 Normalidad Mínima

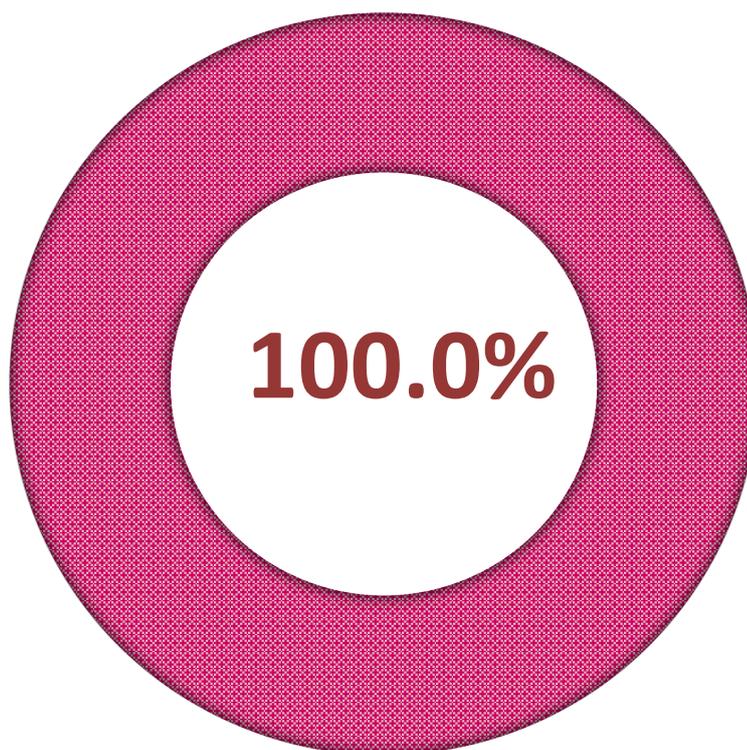


Con base en los resultados, el **96.3 por ciento** de los directores mencionan que la escuela **cuenta con una plantilla docente completa para atender al total de grupos** mientras que el **3.7 por ciento** no dispone de la plantilla docente completa.





El **100.0 por ciento** mencionan que en su escuela se **elaboró la Ruta de Mejora Escolar** para el Ciclo 2014-2015. Este proceso permite ordenar y sistematizar sus decisiones respecto del mejoramiento del servicio. La Ruta de Mejora implica los procesos de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.



- Sí
- No

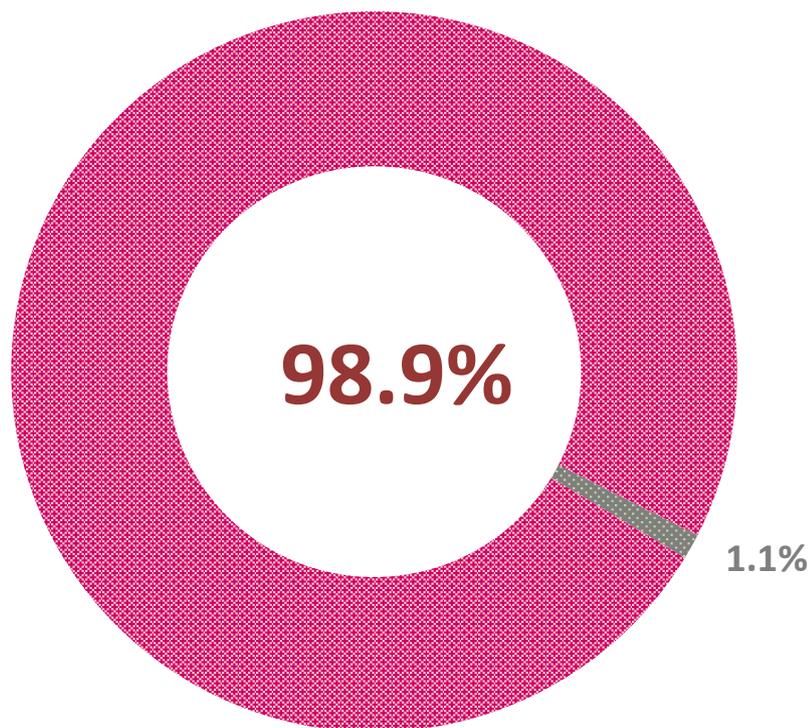
NACIONAL



B.2 Supervisión Escolar

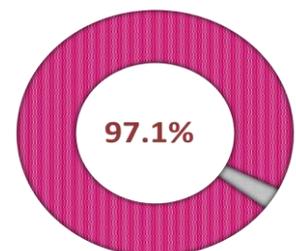


La **supervisión escolar** reconoce las necesidades educativas de la comunidad, organiza y promueve el trabajo de la escuela en sus diferentes aspectos y vincula los lineamientos de la política educativa nacional con las acciones concretas de cada plantel. El **98.9 por ciento** de los directores señalaron que durante el Ciclo Escolar 2014-2015 recibieron **al menos una visita del supervisor**.



- El supervisor no ha realizado visitas a la escuela
- El supervisor ha realizado al menos una visita a la escuela

NACIONAL



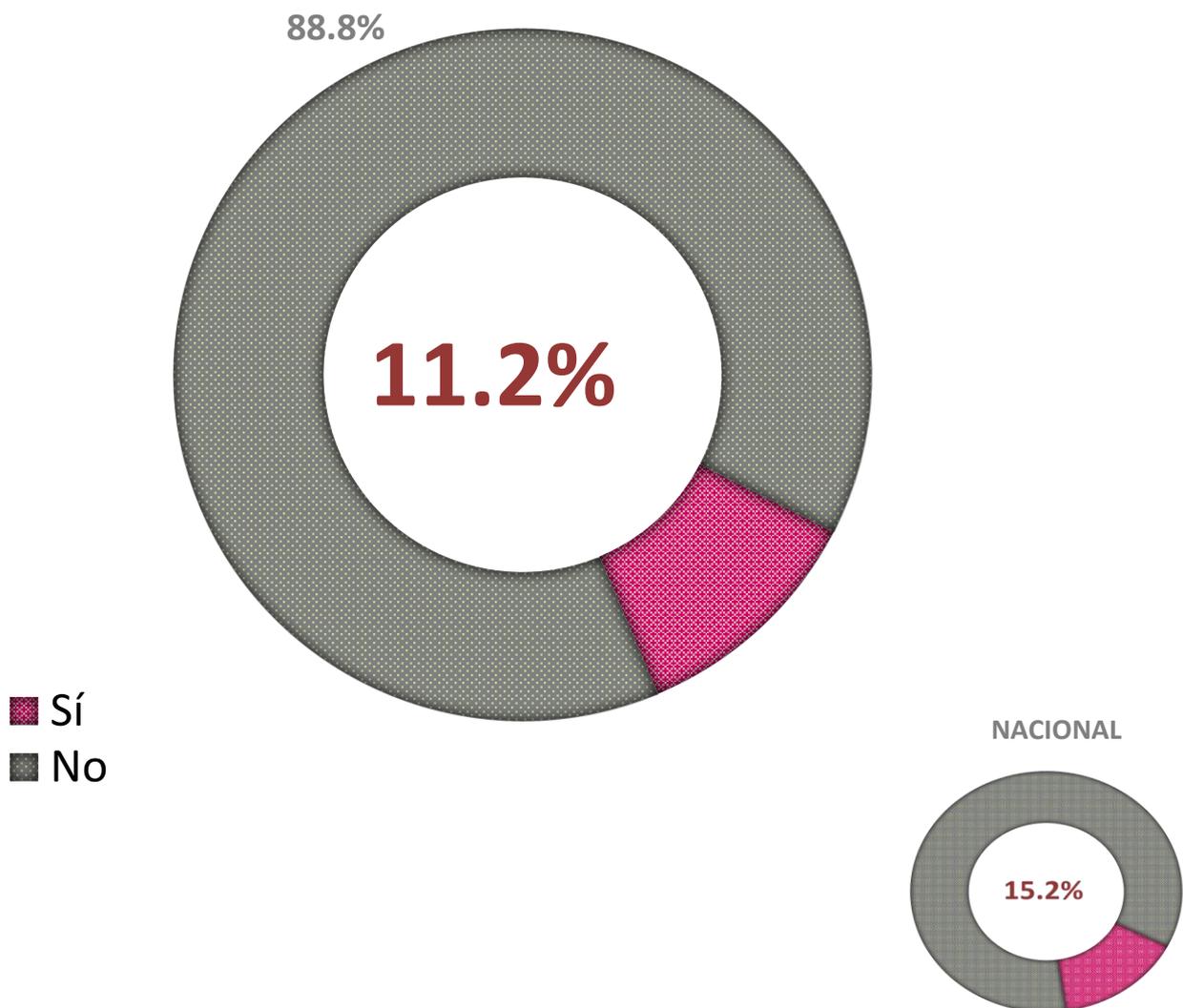
SINALOA

Informe Estatal
Programa Escuela Segura

B.2 Carga Administrativa



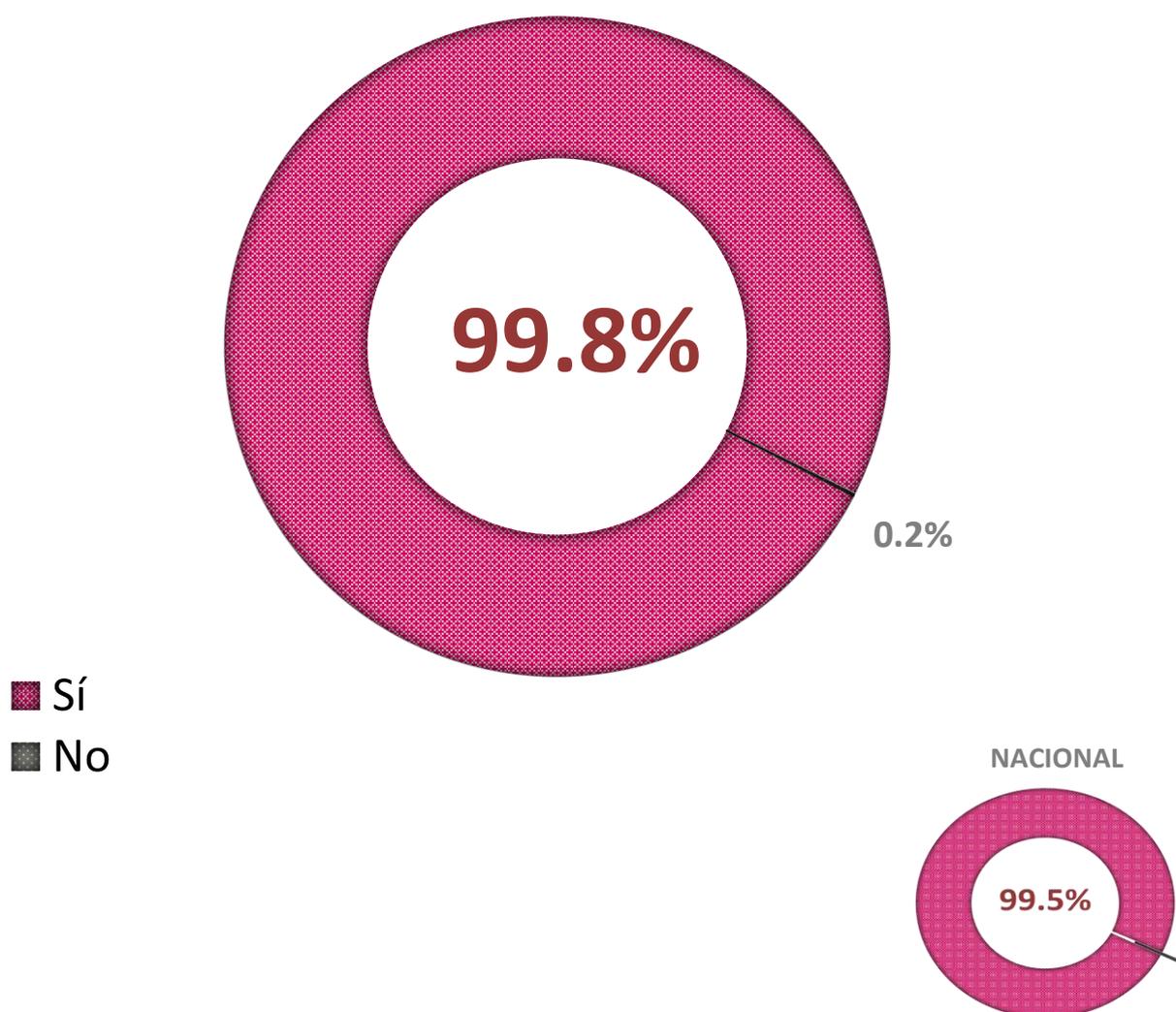
El **11.2 por ciento** de los directores de las escuelas incorporadas al PES, opinan que la **carga administrativa para el personal directivo y docente ha disminuido** y el **88.8 por ciento** considera que ésta no ha disminuido.



B.3 Participación Social



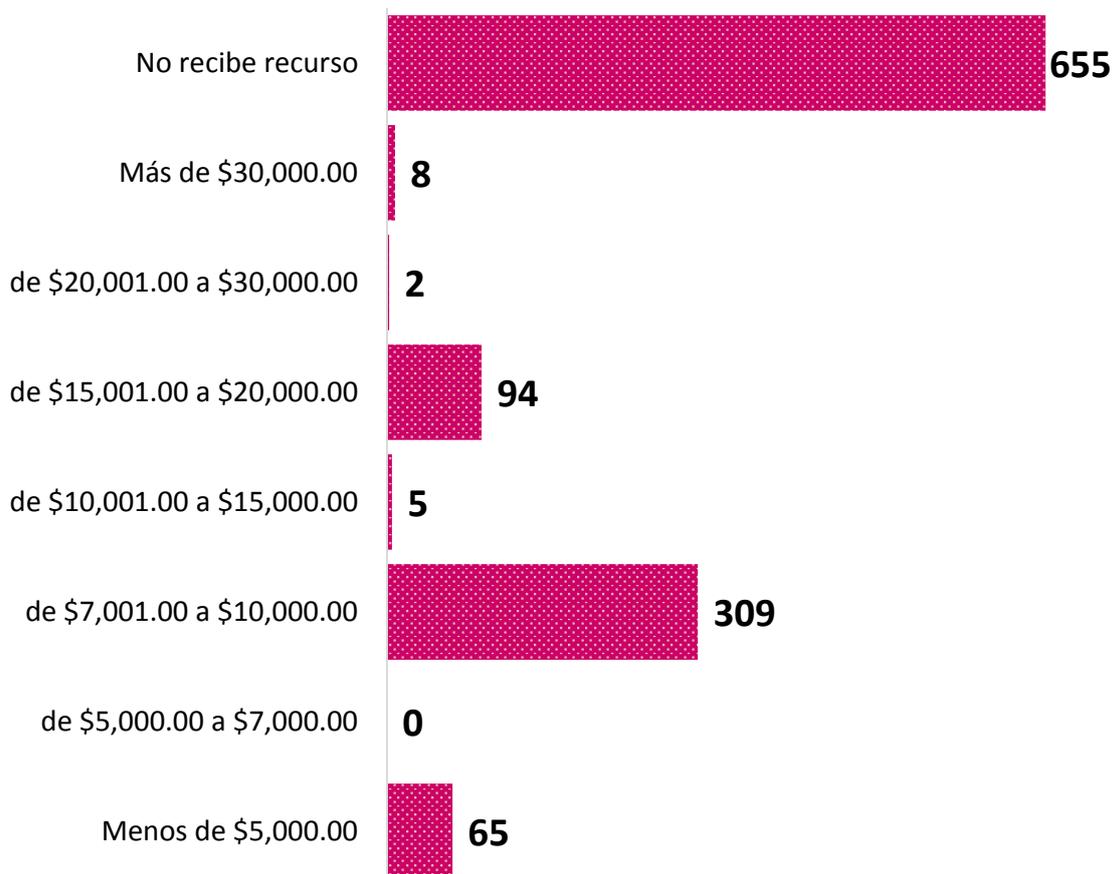
Con base en la información obtenida, **99.8 por ciento** de las escuelas incorporadas al PES han conformado su **Consejo de Participación Social (CEPS)** y **22.9 por ciento** de los directores, mencionaron que la **Convivencia Escolar** es un tema prioritario.



B.4 Apoyo económico y Acciones dirigidas a la escuela

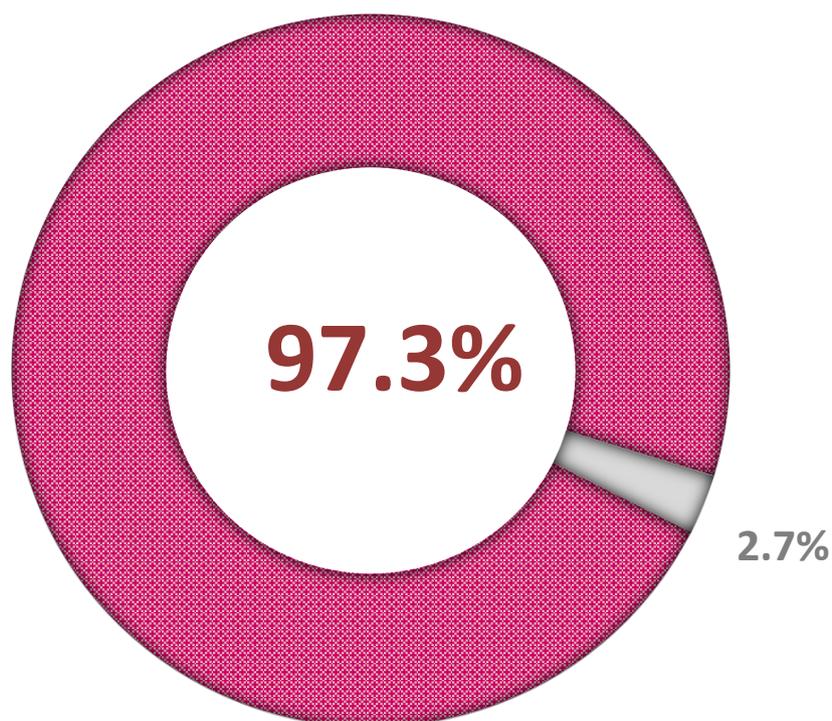


De acuerdo con las Reglas de Operación del Programa (ROP-2015), el monto mínimo de recursos económicos que se entregan a la escuela es de \$5,000.00 y el máximo de \$35,000.00. Con base en los resultados: **418 escuelas** recibieron apoyo económico; **65 escuelas** recibieron menos de \$5,000.00 y **655 escuelas no recibieron apoyo económico** por parte del Programa Escuela Segura.





El **97.3 por ciento** de los directores reportaron que recibieron los **Libros de Texto Gratuitos** oportunamente.

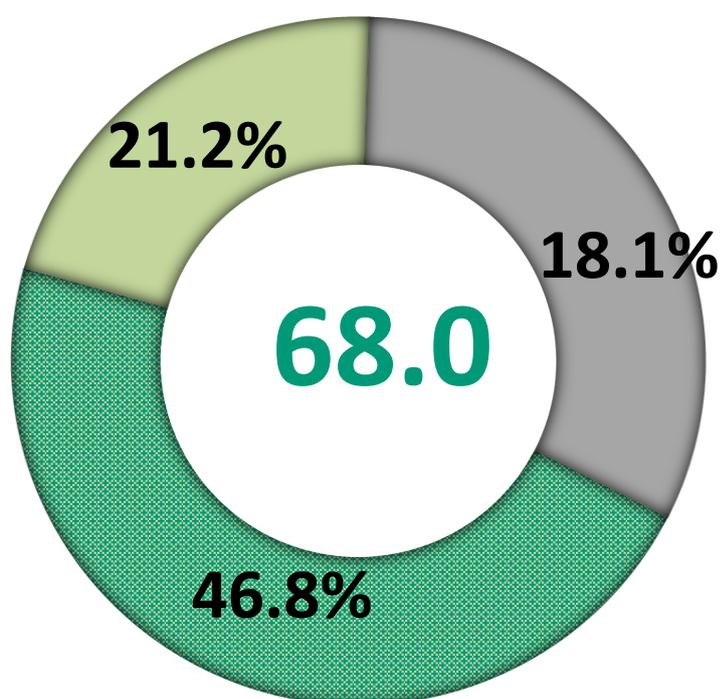


- Sí recibió los LTG
- No recibió los LTG





La **Biblioteca de Gestión Escolar** está conformada por **6** ejemplares y tienen como propósito apoyar procesos de formación sobre los temas de convivencia escolar, además de promover por sí misma la reflexión de los actores educativos, quienes tienen la responsabilidad de generar en las escuelas ambientes propicios para el aprendizaje. Al respecto, el **68.0 por ciento** de los directores que respondieron el cuestionario mencionaron que en la escuelas incorporadas al Programa, se **recibieron los libros de la Biblioteca de Gestión Escolar**.



- Si completos
- Si incompletos
- No recibió





C. Gestión de la Convivencia Escolar



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

C. Gestión de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar forma parte de una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa, ocupando un lugar significativo en la búsqueda por fortalecer o reestructurar las prácticas, que favorecen climas propicios para conseguir aprendizajes de calidad.

La convivencia escolar, enmarcada en los principios de la democracia, la inclusión y la cultura de paz, promovidos por la UNESCO, se postula como una meta que va más allá de la reacción ante la aparición de conflictos, puesto que habrá de formar parte de la cultura escolar como un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, así como condición que garantice la calidad de los aprendizajes y la contribución para la permanencia en la escuela. Entendida así, la convivencia escolar, es formadora como medio para educar y formativa como fin a ser alcanzado, por lo que no es entendida como la mera coexistencia, sino como la práctica de valores, actitudes y habilidades socioemocionales, para la construcción de experiencias escolares formativas que permitan a aprender a aprender y aprender a convivir, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos de manera pacífica.

Se refiere a la capacidad de la comunidad escolar y del sistema educativo para desarrollar procesos organizativos, acciones y prácticas pedagógicas inclusivas, democráticas y pacíficas que favorezcan un clima escolar propicio para el aprendizaje.

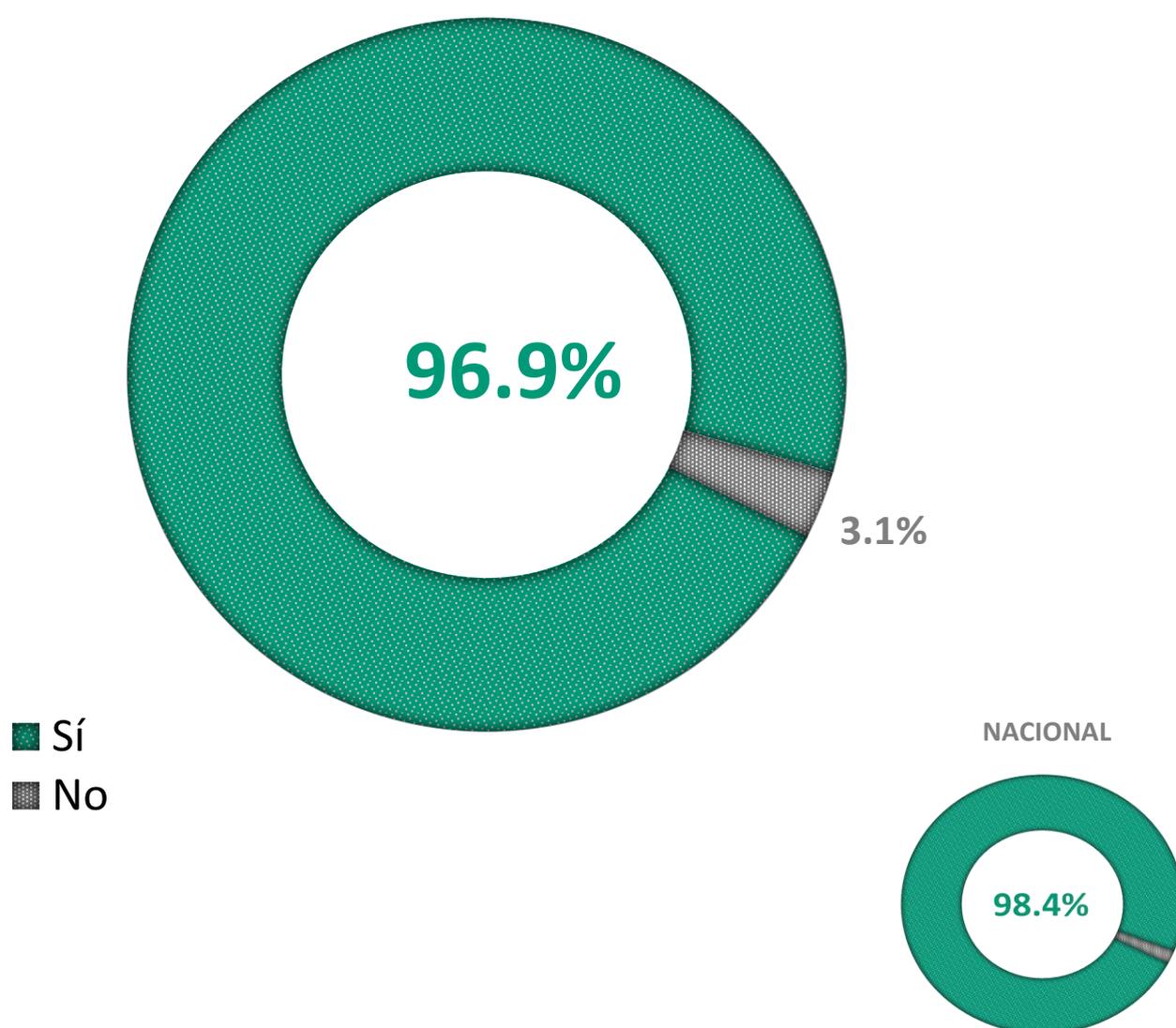
De acuerdo a la UNESCO, el clima escolar es una de las variables que más influye en la calidad de los aprendizajes de los educandos, suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas, por lo que se presume que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional en la que existe colaboración entre sus distintos miembros, se promueve un trato respetuoso entre niñas, niños y adolescentes, así como el aprecio por los otros.

El clima afecta al rendimiento. Los estudios demuestran que el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina. Por el contrario, no funciona bien ni la disciplina estricta ni la anarquía pedagógica. Hace falta una disciplina cooperativa que fomente la idea de pertenencia al centro y que reconozca los derechos de los alumnos. (Eric Debarbieux)



C.1 Acuerdos o Reglamentos Escolares

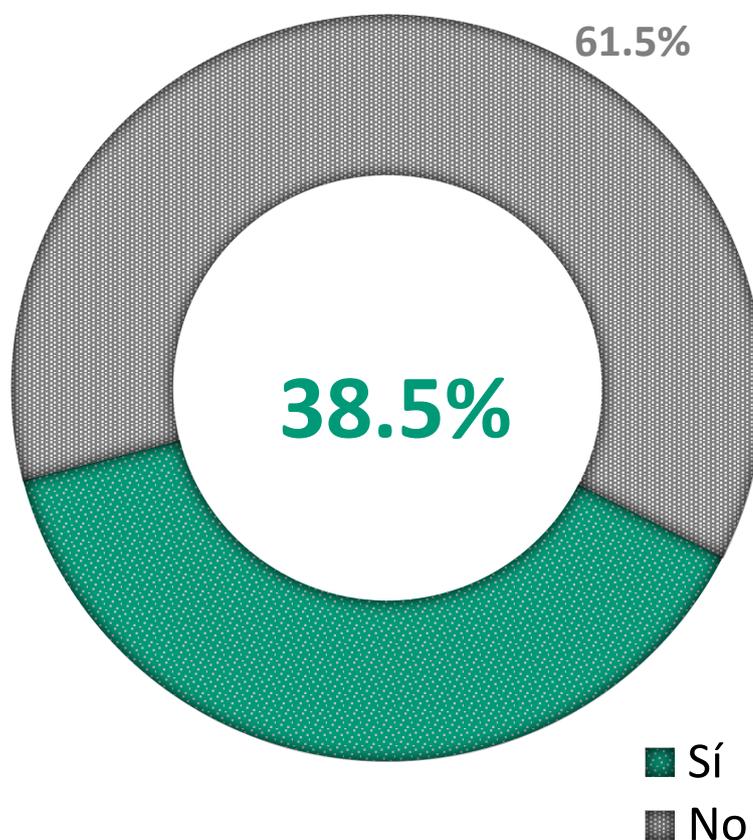
Como parte de las acciones que favorecen el ambiente escolar, el **96.9 por ciento** de los directores indican que la escuela cuenta con un **Acuerdo o Reglamento Escolar**.





C.2 Redes de Apoyo

Las Redes institucionales de apoyo a la escuela se conforman por un conjunto de instituciones gubernamentales, de la sociedad civil y equipos de especialistas en temas de convivencia escolar, que de manera articulada y con el liderazgo de la AEL brindan recursos de apoyo y acompañamiento para la atención de necesidades fuera del ámbito de competencia de la escuela. Las redes de apoyo incluyen a los Consejos de Participación Social en la Educación, los sistemas estatales para el Desarrollo Integral de la Familia y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal, las instituciones del sector salud, la comisión o procuraduría local de derechos humanos, los gobiernos Municipales, entre otras.



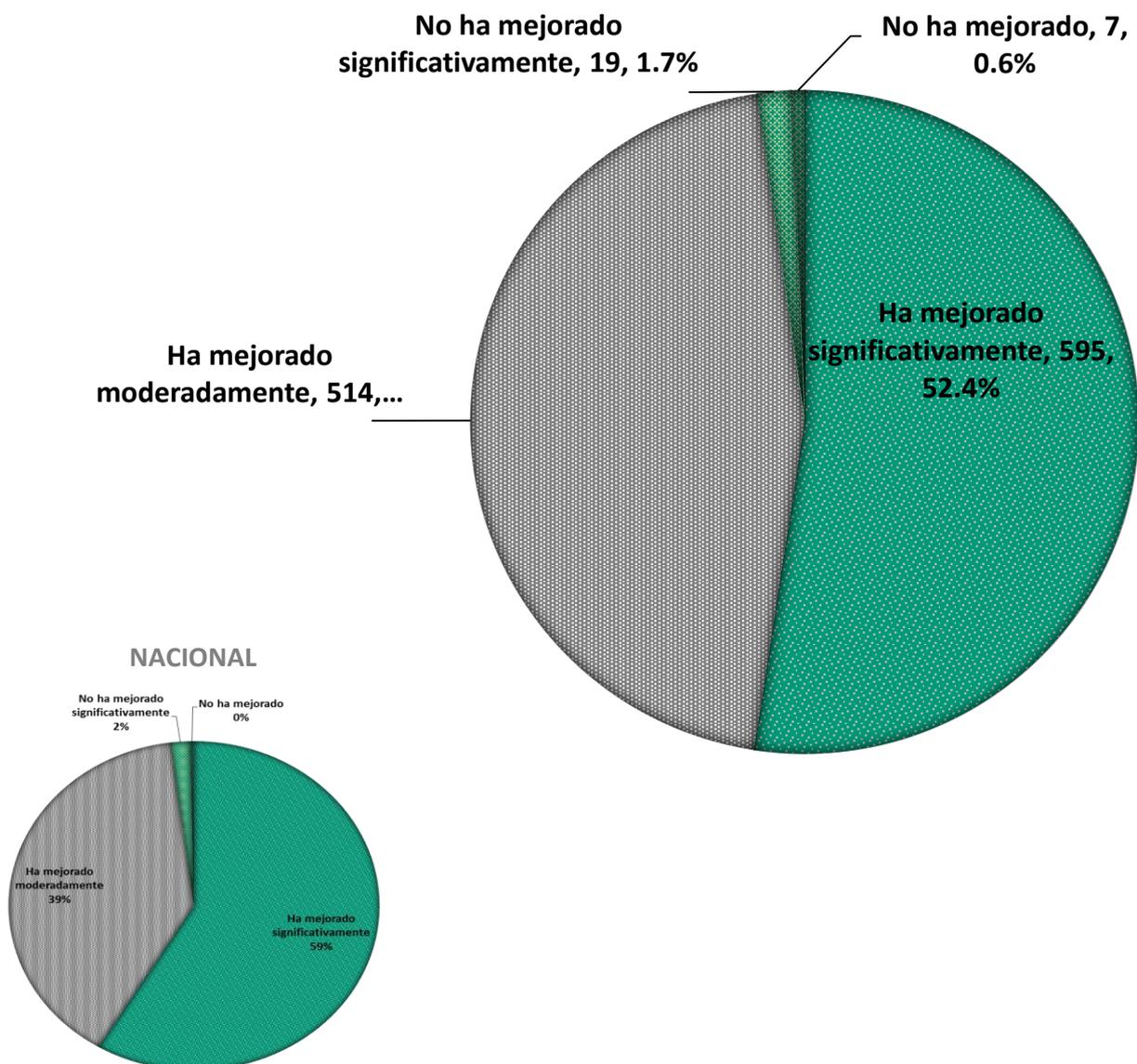
El **38.5 por ciento** de los directores reportaron que han recibido información sobre las Redes de Apoyo.



C.3 Clima Escolar



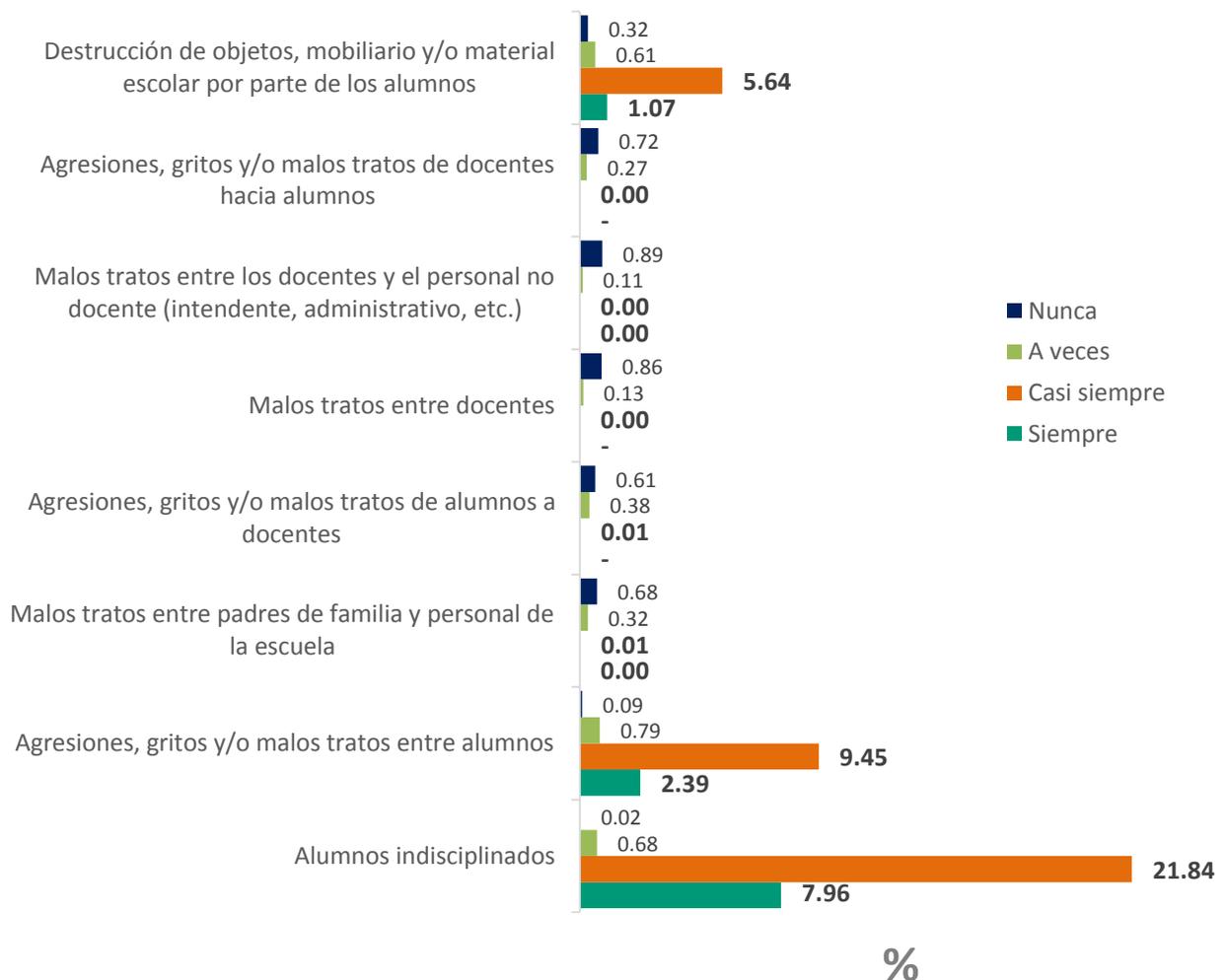
El **97.7 por ciento** de los directores que contestaron la encuesta en línea tienen una **percepción positiva** al mencionar que en este ciclo en la escuela **hay un cambio favorable en el ambiente escolar** y **2.3 por ciento** considera **que no ha mejorado**.



C.3 Clima Escolar



Se identificaron distintos tipos de conflictos que pueden suscitarse en la escuela, y de acuerdo con las respuestas de los directores, destacan, por su frecuencia **(siempre y casi siempre)**, los alumnos indisciplinados **29.8 por ciento**, agresiones, gritos y/o malos tratos entre alumnos, **11.8 por ciento** y destrucción de objetos, mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos **6.7 por ciento**.

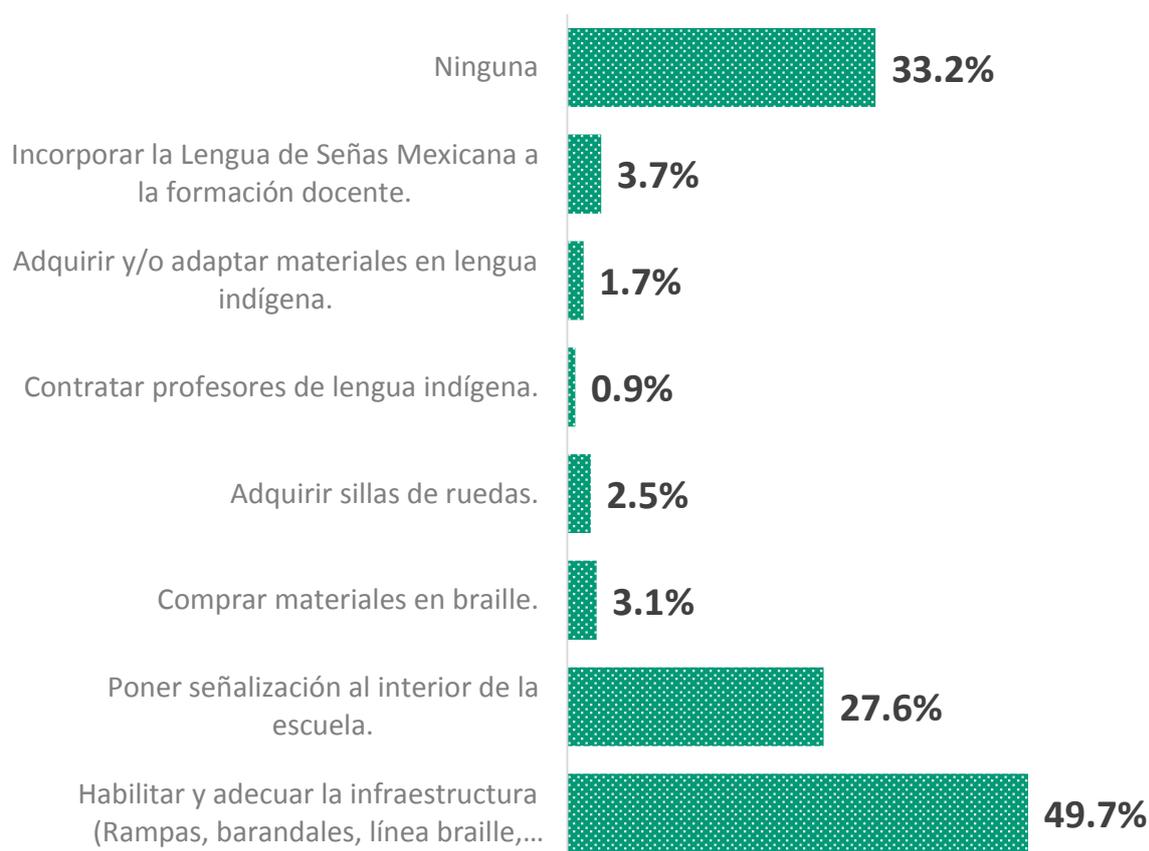


C.4 Inclusión y participación



El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en su objetivo 3.2, plantea: “Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo”, asimismo, en la estrategia 3.2.2, señala: “Ampliar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad”.

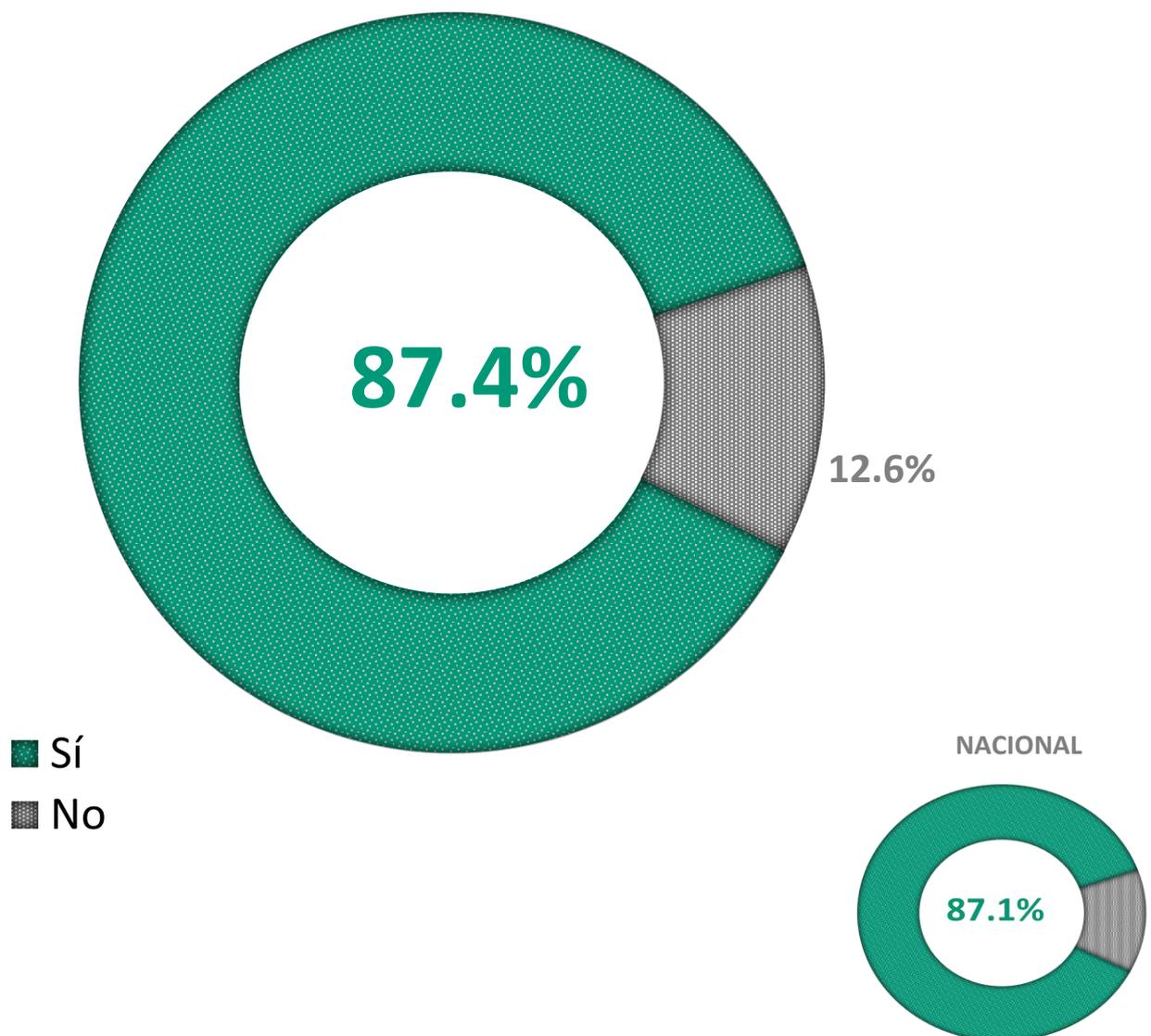
Las principales acciones que los directores mencionan que han realizado para **fortalecer la inclusión de los alumnos** son:



C.5 Disciplina



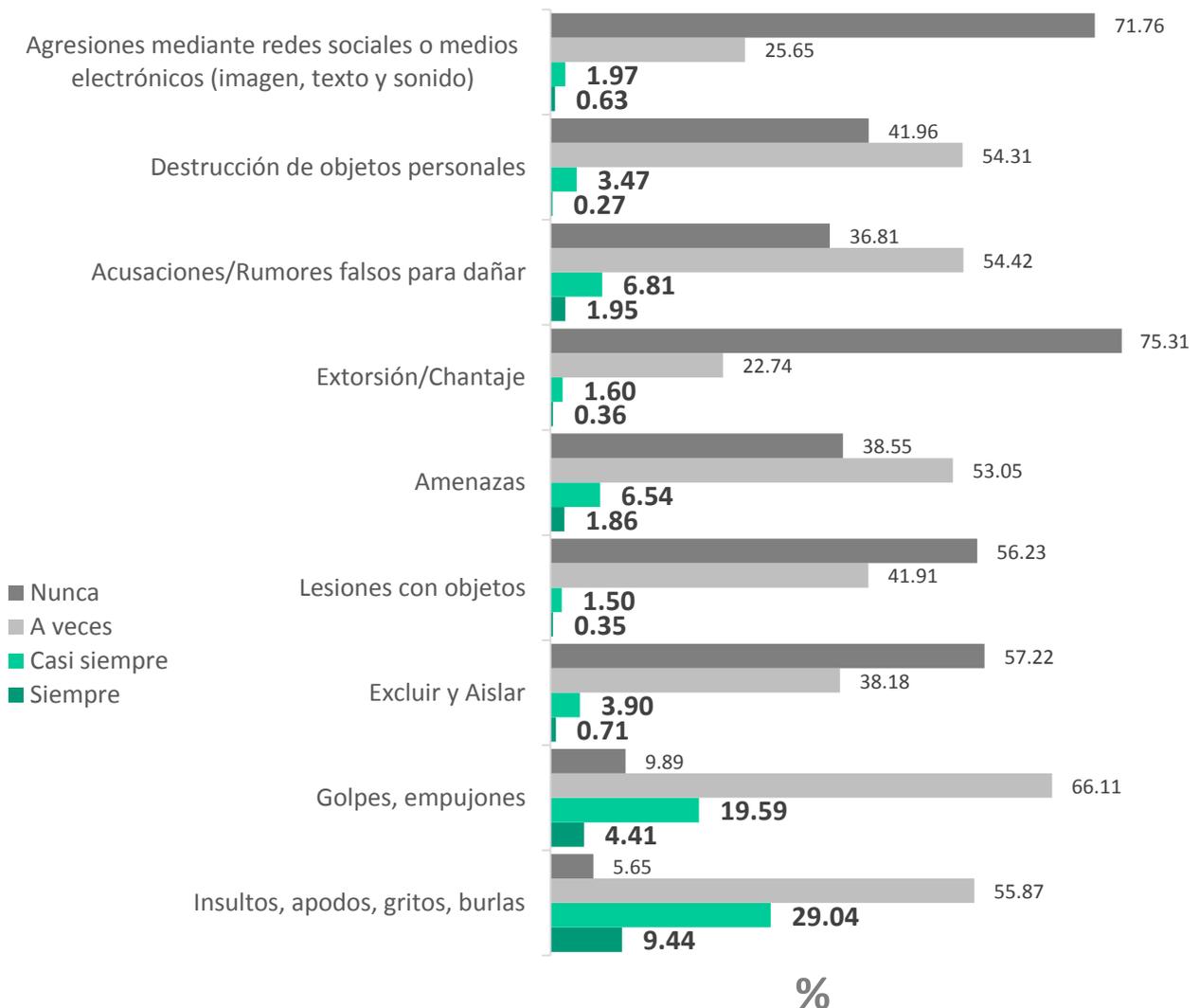
El **87.4 por ciento** de los directores que respondieron la encuesta en línea, mencionan que las escuelas **cuentan con un registro de disciplina e indisciplina de los alumnos.**



C.6 Solución de Conflictos



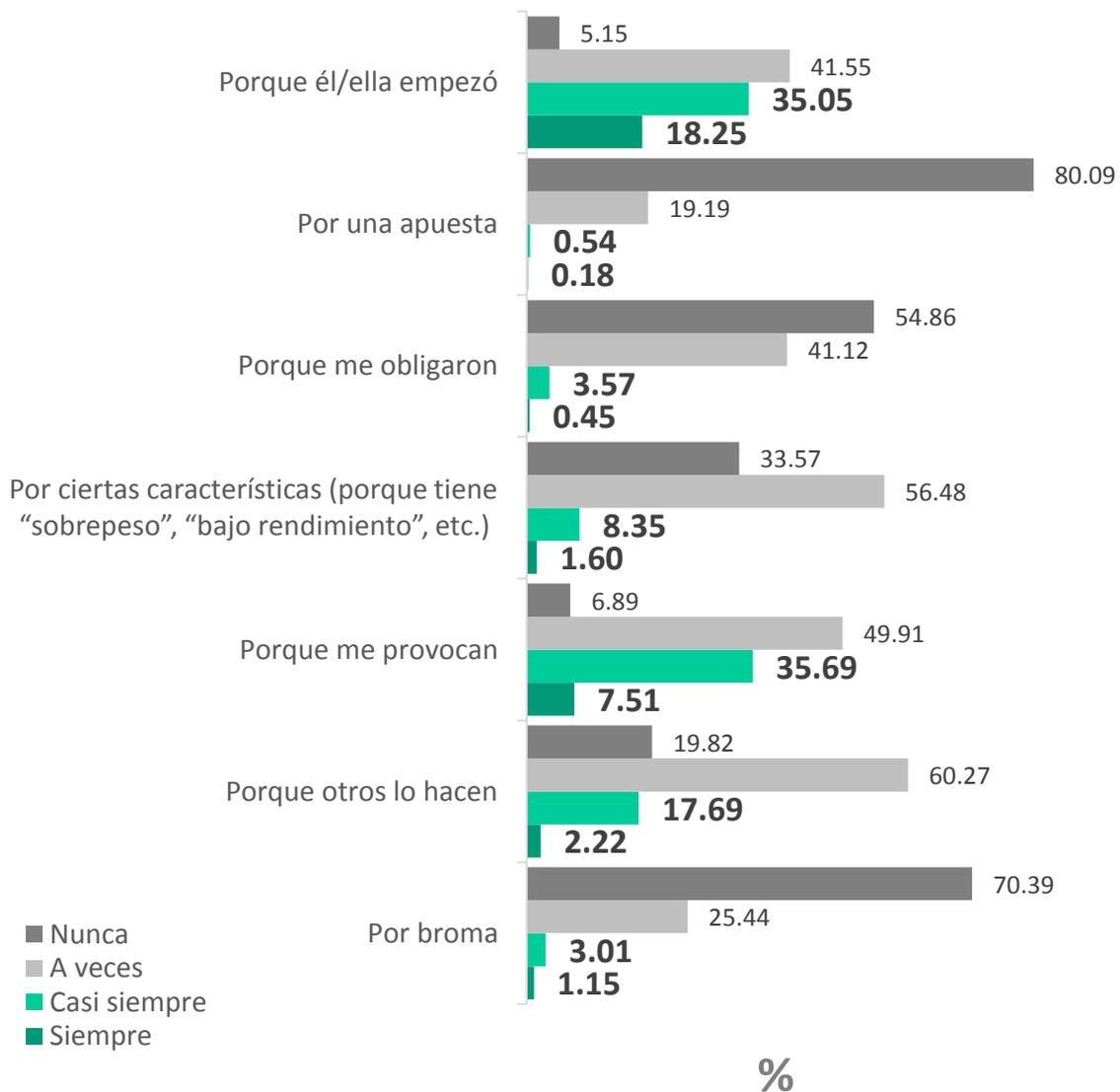
Respecto a la frecuencia con la que se presentan los conflictos en la escuela, desde la percepción de los directores, se obtuvo que sucede **(siempre y casi siempre)**: <insultos, apodos, gritos, burlas> **38.5 por ciento** <golpes y empujones> **24.0 por ciento** y <acusaciones/rumores falsos para dañar> **8.8 por ciento**.



C.6 Solución de Conflictos



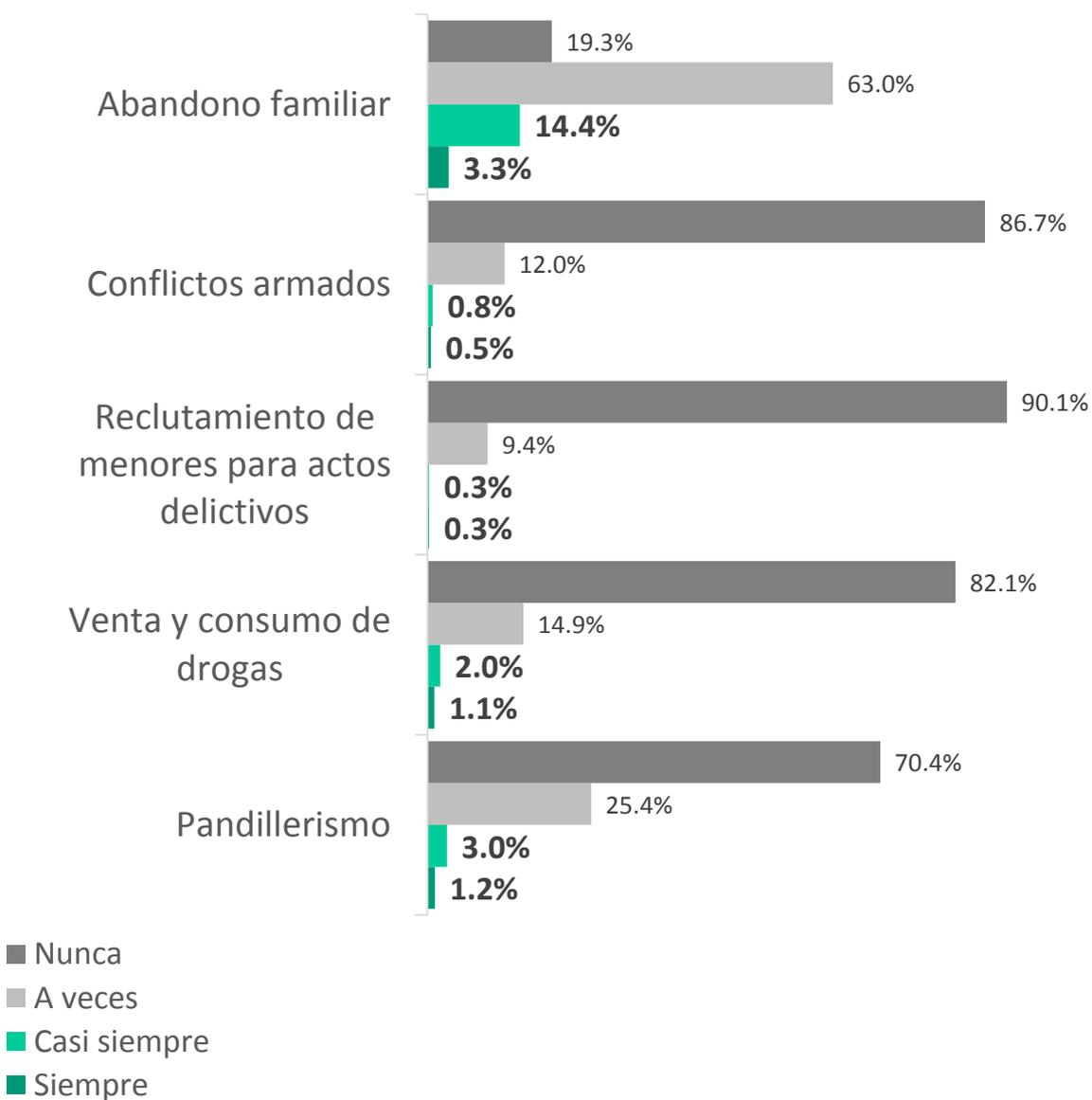
Desde la percepción de los directores, las justificaciones que frecuentemente (siempre y casi siempre) dan los alumnos cuando agreden **(siempre y casi siempre)** son: <porque ella/él empezó> **53.3 por ciento** <porque me provocan> **43.2 por ciento** y <por broma> **4.2 por ciento**.



C.6 Solución de Conflictos



Desde la percepción de los directores, los factores externos que afectan la convivencia de los alumnos dentro de la escuela son los siguientes:



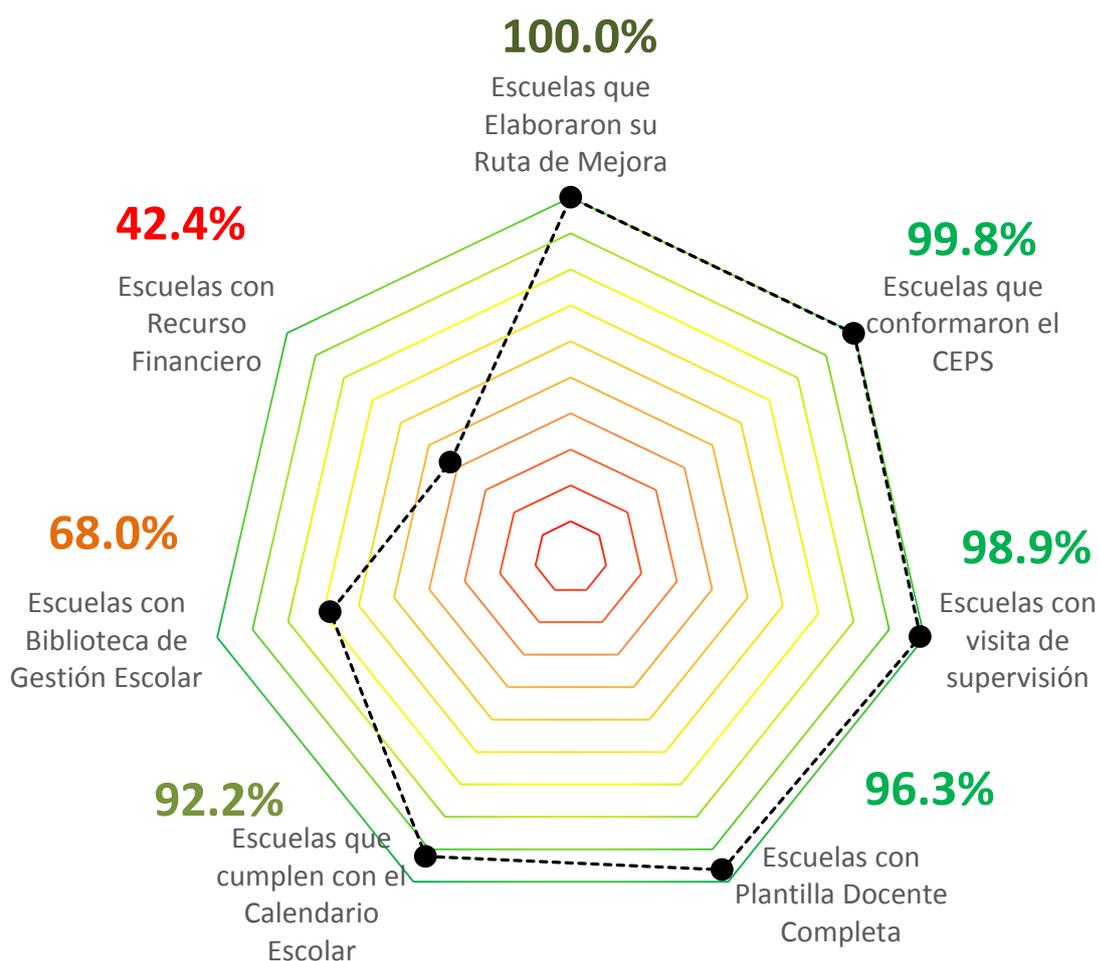
D. ESTATUS Y ÁREAS DE MEJORA DEL PROGRAMA ESCUELA SEGURA



Informe Estatal
Programa Escuela Segura

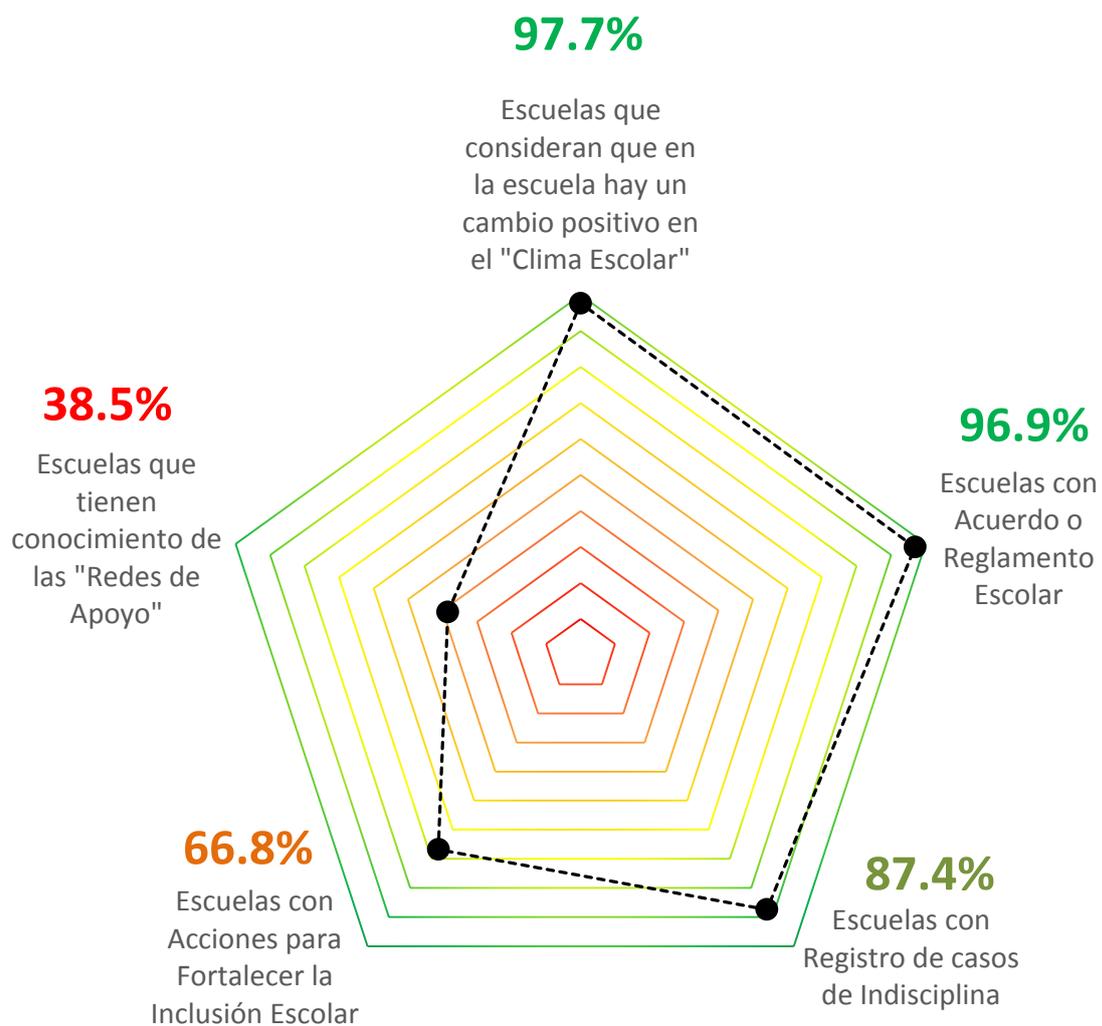
D. OPERACIÓN DEL SERVICIO

A continuación se presentan las **Áreas de Mejora** que se detectaron en el levantamiento de información, organizadas de acuerdo con el **avance en la implementación del Programa Escuela Segura** durante el Ciclo Escolar 2014-2015. Hacia el centro de la gráfica, se ubican los rubros con mayores debilidades que, por tanto, requieren la intervención de las Autoridades Educativas Locales.



D. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación se presentan **Áreas de Mejora** que se detectaron en el levantamiento de información con relación al tema de la **Gestión de la Convivencia Escolar del Programa Escuela Segura**, durante el Ciclo Escolar 2014-2015. Hacia el centro de la gráfica, se ubican los rubros con mayores debilidades que, por tanto, requieren la intervención de las Autoridades Educativas Locales.



Anexo 1

Formato para la Difusión de los Resultados de las Evaluaciones

| 1. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN | |
|--|--|
| 1.1 Nombre de la evaluación: Diagnóstico Programa Escuela Segura Informe Estatal Sinaloa. | |
| 1.2 Fecha de inicio de la evaluación (dd/mm/aaaa): 27 de abril 2015. | |
| 1.3 Fecha de término de la evaluación (dd/mm/aaaa): 22 de junio 2015. | |
| 1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece: Dirección General de Desarrollo de la Gestión en Innovación Educativa. | |
| Nombre: Santillán Olivares Ivonne. | Unidad administrativa: Coordinadora Nacional del Programa Escuela Segura. |
| 1.5 Objetivo general de la evaluación: seguimiento a las acciones implementadas para conocer necesidades e intereses de las escuelas beneficiadas por el Programa Escuela Segura. | |
| 1.6 Objetivos específicos de la evaluación: | |
| 1.7 Metodología utilizada en la evaluación: es de tipo exploratorio y de aplicación muestral. | |
| Instrumentos de recolección de información: encuesta vía web. | |
| Cuestionarios <input checked="" type="checkbox"/> Entrevistas__ Formatos__ Otros__ Especifique: | |
| Descripción de las técnicas y modelos utilizados: encuesta vía web, dirigida a directores, en la cual participaron 1,143 escuelas. | |

| 2. PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA EVALUACIÓN |
|---|
| 2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación: el 100% de las escuelas elaboraron su Ruta de Mejora, 99.8% conformaron el Consejo Escolar de Participación Social, 98.9 % escuelas con visitas de supervisión, 96.9% de las escuelas cuentan con reglamentos o acuerdo escolar, 87.4% llevan un registro en casos de indisciplina y el 97.7 % de las escuelas consideran que hay un cambio positivo en el clima escolar. |
| 2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones, |
| 2.2.1 Fortalezas: las escuelas elaboran su Ruta de Mejora. |
| 2.2.2 Oportunidades: los Acuerdos Escolares para la Convivencia. |
| 2.2.3 Debilidades: solo el 42.4% escuelas obtuvieron recurso financiero por parte del PES (cuando menos 1 vez durante tolos años que operó el programa), 38.5% tiene conocimiento de las redes de apoyo (instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan en las escuelas). |
| 2.2.4 Amenazas: escasa profesionalización de docentes para atender los casos de acoso escolar y la falta de bibliotecas de gestión en convivencia escolar. |

| 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN. |
|--|
| 3.1 Describir brevemente las conclusiones de la evaluación: <u>Operación del Servicio.</u> |

En relación a la normalidad mínima, de los resultados obtenidos, el 92.2 % de los directores respondieron que las escuelas han cumplido con el número de días establecidos en el calendario escolar durante el ciclo escolar 2014-2015, mientras que el 7.8 % de los directores consideran que no se ha cumplido en su totalidad con este aspecto de la normalidad mínima, además el 96.3% de los directores mencionan que la escuela cuenta con una plantilla docente completa para atender al total de grupos mientras que el 3.7 % no dispone de la plantilla docente completa.

- El 100.0 % de los directores menciona que en su escuela se elaboró la Ruta de Mejora Escolar para el Ciclo 2014-2015. Este proceso permite ordenar y sistematizar sus decisiones respecto del mejoramiento del servicio. La Ruta de Mejora implica los procesos de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.

- La supervisión escolar reconoce las necesidades educativas de la comunidad, organiza y promueve el trabajo de la escuela en sus diferentes aspectos y vincula los lineamientos de la política educativa nacional con las acciones concretas de cada plantel. El 98.9 % de los directores señalaron que durante el Ciclo Escolar 2014-2015 recibieron al menos una visita del supervisor.

- El 11.2 % de los directores de las escuelas incorporadas al PES, opinan que la carga administrativa para el personal directivo y docente ha disminuido y el 88.8 % considera que ésta no ha disminuido.

- Con base en la información obtenida, 99.8 % de las escuelas incorporadas al PES han conformado su Consejo de Participación Social (CEPS) y 22.9 % de los directores, mencionaron que la Convivencia Escolar es un tema prioritario.

- El 97.3 % de los directores reportaron que recibieron los Libros de Texto Gratuitos oportunamente.

- La Biblioteca de Gestión Escolar está conformada por 3 ejemplares y tienen como propósito apoyar procesos de formación sobre los temas de convivencia escolar, además de promover por sí misma la reflexión de los actores educativos, quienes tienen la responsabilidad de generar en las escuelas ambientes propicios para el aprendizaje. Al respecto, el 68.0% de los directores que respondieron el cuestionario mencionaron que en las escuelas incorporadas al Programa Escuela Segura, se recibieron los libros de la Biblioteca de Gestión Escolar.

Gestión de la Convivencia Escolar.

Se refiere a la capacidad de la comunidad escolar y del sistema educativo para desarrollar procesos organizativos, acciones y prácticas pedagógicas inclusivas, democráticas y pacíficas que favorezcan un clima escolar propicio para el aprendizaje.

Los estudios demuestran que el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina. Por el contrario, no funciona bien ni la disciplina estricta ni la anarquía pedagógica.

- Como parte de las acciones que favorecen el ambiente escolar, el 96.9 % de los directores indican que la escuela cuenta con un Acuerdo o Reglamento Escolar.

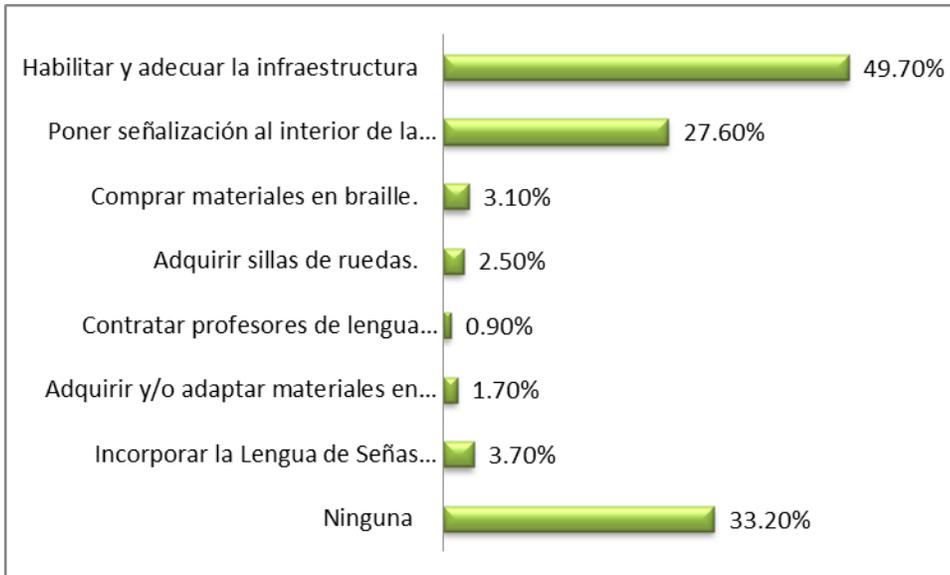
- El 38.5 % de los directores reportaron que han recibido información sobre las Redes de Apoyo (Las Redes institucionales de apoyo a la escuela se conforman por un conjunto de instituciones gubernamentales, de la sociedad civil y equipos de especialistas en temas de convivencia escolar).

- El 97.7 % de los directores que contestaron la encuesta en línea tienen una percepción positiva al mencionar que en este ciclo en la escuela hay un cambio favorable en el ambiente escolar y 2.3 % considera que no ha mejorado.

- Se identificaron distintos tipos de conflictos que pueden suscitarse en la escuela, y de acuerdo con las respuestas de los directores, destacan, por su frecuencia (siempre y casi siempre), los alumnos indisciplinados 29.8%, agresiones, gritos y/o malos tratos entre alumnos, 11.8 % y destrucción de objetos,

mobiliario y/o material escolar por parte de los alumnos 6.7% por ciento.

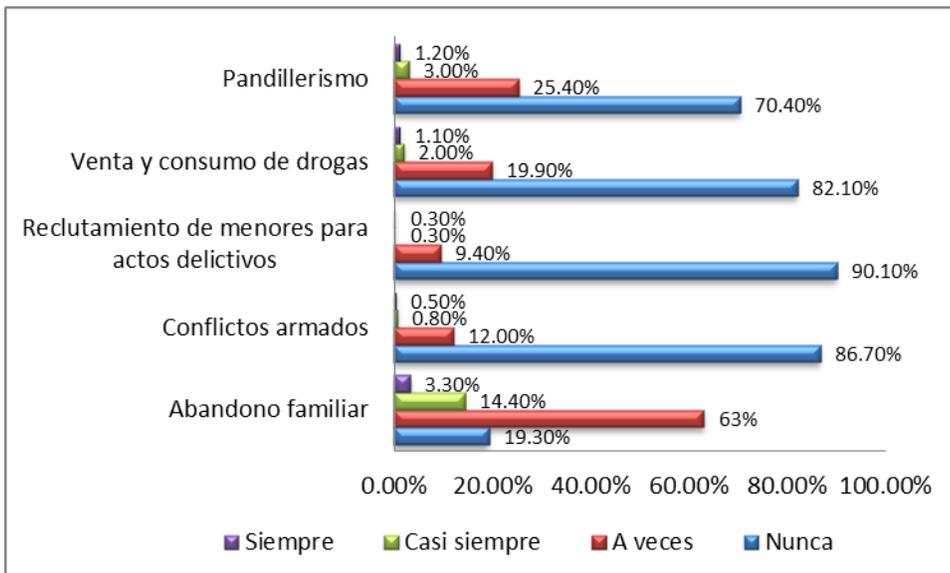
- Las principales acciones que los directores mencionan que han realizado para fortalecer la inclusión de los alumnos son:



- El 87.4 % de los directores que respondieron la encuesta en línea, mencionan que las escuelas cuentan con un registro de disciplina e indisciplina de los alumnos.
- Respecto a la frecuencia con la que se presentan los conflictos en la escuela, desde la percepción de los directores, se obtuvo que sucede (siempre y casi siempre):

sultos, apodos, gritos, burlas” 38.5 % “golpes y empujones” 24.0% y “acusaciones/rumores falsos para liar” 8.8 %.

- Desde la percepción de los directores, las justificaciones que frecuentemente (siempre y casi siempre) dan los alumnos cuando agreden (siempre y casi siempre) son: “porque ella/él empezó” 53.3 % “porque me provocan” 43.2% y “por broma” 4.2 %.
- Desde la percepción de los directores, los factores externos que afectan la convivencia de los alumnos dentro de la escuela son los siguientes:



| |
|--|
| 3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia: |
| 1:Dotar a las escuelas de material bibliográfico referente a cómo mejorar la convivencia escolar . |
| 2: Capacitar y difundir información que favorezca la inclusión escolar. |
| 3: Fortalecer los Acuerdos Escolares para la Convivencia en colaboración con la comunidad escolar. |
| 4: Sistematizar información de casos que alteran la convivencia escolar y aplicar protocolos de actuación. |
| 5: Dotar a las escuelas con recurso financiero para que se adquieran materiales que promuevan una sana convivencia. |

| |
|--|
| 4. DATOS DE LA INSTANCIA EVALUADORA |
| 4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Santillán Olivares Ivonne. |
| 4.2 Cargo: Coordinadora Nacional del Programa Escuela Segura. |
| 4.3 Institución a la que pertenece: Dirección General de Desarrollo de la Gestión en Innovación Educativa. |
| 4.4 Principales colaboradores: Jovita Cazares Maldonado, Luis Daniel Aguilar Cervantes y Cecilia Adriana Trujillo Huertas. |
| 4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: luis.aguilar@nube.sep.gob.mx Jovita.cazarez@nube.sep.gob.mx y cecilia.trujillo@nube.sep.gob.mx |
| 4.6 Teléfono (con clave lada): 01 (55) 36 01 10 00 ext. 69539 |

| |
|--|
| 5. IDENTIFICACIÓN DEL (LOS) PROGRAMA(S) |
| 5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Programa Escuela Segura |
| 5.2 Siglas: PES |
| 5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Secretaría de Educación Pública (SEP) |
| 5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s): Ejecutivo |
| Poder Ejecutivo <input checked="" type="checkbox"/> Poder Legislativo ___ Poder Judicial ___ Ente Autónomo ___ |
| 5.5 Ambito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s): Federal |
| Federal <input checked="" type="checkbox"/> Estatal ___ Local ___ |
| 5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s): |
| 5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s): |
| |
| 5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada): |
| |

| | |
|---------|------------------------|
| Nombre: | Unidad administrativa: |
|---------|------------------------|

| |
|---|
| 6. DATOS DE CONTRATACIÓN DE LA EVALUACIÓN |
| 6.1 Tipo de contratación: |
| 6.1.1 Adjudicación Directa___ 6.1.2 Invitación a tres___ 6.1.3 Licitación Pública Nacional___ 6.1.4 Licitación Pública Internacional___ 6.1.5 Otro: (Señalar) La Coordinación Nacional del PES diseño el instrumento. |
| 6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: SEP |
| 6.3 Costo total de la evaluación: \$ 0.00 |
| 6.4 Fuente de Financiamiento: Recurso propioSEP |

| |
|---|
| 7. DIFUSIÓN DE LA EVALUACIÓN |
| 7.1 Difusión en internet de la evaluación: http://www.cee.edu.mx/proyectos/documentos/cee2b11.html http://cee.edu.mx/home/?s=Asesor%C3%ADa+i%C3%A9nica+para+integrar+un+estado+del+arte+del+proceso+de+gesti%C3%B3n+estrat%C3%A9gica+y+participativa+de+los+programas+Escuela+Segura+y+Escuelas+de+Calidad http://cee.edu.mx/home/estado-del-arte-y-analisis-de-factibilidad-de-la-evaluacion-de-impacto-del-programa-escuelas-de-calidad-y-el-programa-escuela-segura/ |
| 7.2 Difusión en internet del formato: |